



**Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 394 «Парус»**

ул. Героев Космоса, д. 47, г. Нижний Новгород, 603139, тел./факс (831) 226-58-31, 226-77-43
e-mail: ds394_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 394»
(протокол № 4 от 09.04.2025)

УТВЕРЖДЕН:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 394»
от 16.04.2025 № 89



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 394 «Парус»
за 2024 год**

2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус» (МАДОУ «Детский сад № 394»)
Руководитель (заведующий)	Скобелева Наталья Александровна
Адрес организации	603139, город Нижний Новгород, ул. Героев Космоса, д. 47
Телефон, факс	(831) 226-77-43, (831) 226-58-31
Адрес электронной почты	ds394_nn@mail52gov.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	01.09.1978 г.
Лицензия	6 мая 2015 г. № 254

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус» (далее – Учреждение) расположено в жилом комплексе Сормовского района города Нижнего Новгорода вдали от производственных предприятий. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 2362,8 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для образовательной деятельности 818,3 м².

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу с 6.30 до 18.30. Длительность пребывания детей – 12 часов.

Аналитическая часть

Нормативно- правовые основы проведения самообследования Учреждением:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.)

I. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Оценка образовательной деятельности – это оценка деятельности по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

1.1. Реализация образовательных программ дошкольного образования

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении регламентируется соответствующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 01.12.2022. № 1048).

На основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) и в соответствии со спецификой контингента обучающихся в Учреждении внесены изменения с 01.09.2024 г. в образовательную программу дошкольного образования (далее ОП ДО), адаптированную образовательную программу дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи), адаптированную образовательную программу дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития) (далее АОП ДО) /приказ от 02.09.2024 № 171/. Коррекции подверглись содержательный раздел ОП ДО (в связи с обновлением учебно-методического обеспечения образовательного процесса), целевой, содержательный и организационный разделы АОП ДО (в связи с изменением возрастного контингента воспитанников с ОВЗ).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по образовательной программе дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет или прекращения образовательных отношений; нормативный срок освоения – 6 лет (далее – ОП ДО);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с тяжелыми нарушениями речи); нормативный срок освоения – 3 года (далее – АОП ДО для детей с ТНР);
- по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (для детей с задержкой психического развития); нормативный срок освоения – 3 года (далее – АОП ДО для детей с ЗПР);
- на государственном языке Российской Федерации: на основании сведений в заявлениях о приеме ребенка в детский сад, все обучающиеся Учреждения получают дошкольное образование на русском языке как родном языке;
- в группах общеразвивающей направленности (8 гр.), компенсирующей направленности (2 гр.), комбинированной направленности (1 гр.) для обучающихся в количестве 222 ребенка (из них, раннего возраста – 44 воспитанника и дошкольного возраста – 178 детей, в том числе детей с ОВЗ 29 человек, в том числе, детей-инвалидов – 5 человек).

Целями реализации основных образовательных программ являются:

ОП ДО

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

АОП ДО (для детей с ТНР)

Цель: реализация комплексной модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие, выравнивание речевого и психофизического развития детей с 5-ти до 7-ми лет с ТНР, их позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП ДО (для детей с ЗПР)

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со ст. 13 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии:

- по ОП ДО - технологии, основанные личностно - ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, психолого- педагогическом сопровождении в деятельности, здоровьесбережении, индивидуализации и др.;
- по АОП ДО (для детей с ТНР), (для детей с ЗПР) технологии, основанные личностно-ориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, соотношении первичных и вторичных нарушений; представлений о структуре речевого дефекта; технологиях формирования речевого дыхания и ИКТ.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вошло в систему проведение мероприятий как музыкальной, так и спортивной направленности, экологические и социальные акции, встречи с интересными людьми. При участии совета родителей составлен план мероприятий, посвященный подготовке к празднованию Года Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. В реализацию мероприятий также включены родители воспитанников.

1.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП) регламентируется соответствующим Порядком (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

В Учреждении разработаны и утверждены в установленном законодательством порядке девять ДООП, которые реализуются в процессе оказания платных услуг за рамками нормативного поля ФГОС ДО.

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены, в соответствии с п.2 ст.75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

- на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников (в развитии элементов хореографического, вокального искусства, художественных способностей средствами нетрадиционных техник рисования и объемной аппликации);

- решение задач (п.27 ст.2 ФЗ № 273) «обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (через индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии (расширении познавательных возможностей детей посредством овладения осмысленным чтением; способствование эффективному развитию конструкторских способностей воспитанников).
- В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: социально-гуманитарному, художественному, техническому, физкультурно-спортивному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1.	Социально-гуманитарная				
1.1	Юные читатели	Кружок	4-7 лет	43	29
1.2	Умники и умницы	Кружок	3-7 лет	13	15
1.3	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом: говори правильно	Инд. занятия	5-7 лет	5	3
1.4	Группа ранней адаптации и социализации детей	Кружок	1-3 года	11	18
2.	Художественная				
2.1	Умелые ручки	Кружок	3-7 лет	14	15
2.2	Юные художники	Кружок	5-7 лет	17	18
2.3	Звонкие голоса Паруса	Кружок	5-7 лет	48	41
3.	Техническая				
3.1	Роботёнок	Кружок	5-7 лет	12	20
3.2	Инженерика	Кружок	3-7 лет	39	45
4.	Физкультурно-спортивная				
4.1	В ритме танца	Кружок	3-7 лет	13	-
	Итого:			215	204

Сравнительный анализ количества воспитанников, посещающих кружки дополнительного образования за 2023 и 2024 год, а также анализ анкетирования родителей показывают:

1). Становятся более востребованными кружки технической направленности «Инженерика» и «Роботёнок», что связано с интересами воспитанников, запросами семьи и широтой мероприятий в социуме по данному направлению.

2). Прослеживается необходимость расширения кружков, связанных с освоением детьми мультимедийных технологий (деятельность детей в цифровых лабораториях, создание детских мультфильмов и др.).

3). Важно возобновление работы кружка физкультурно-спортивной направленности, приостановление деятельности которого было связано с отсутствием специалиста.

Внесение данных изменений взаимосвязано с обновлением расчета калькуляций и разработкой содержания вновь вводимых ДООП, что запланировано на 2025-2026 учебный год.

1.3. Результаты контроля образовательной деятельности Учреждения

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2024 года проводились следующие виды контроля: тематический, оперативный, комплексный, итоговый.

Контроль затрагивал оценку осуществления организованной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

1.3.1. Контроль образовательной деятельности по реализации ООП ДО

1.3.1.1. Тематический контроль

Содержание образовательного процесса по обогащению и активизации словаря воспитанников

В ходе контроля осуществлялся анализ системы эффективности образовательного процесса по обогащению и активизации словаря воспитанников.

По программе ОП ДО – планирование образовательного процесса соответствует учебно-методическому обеспечению, вопросам совершенствования детского словаря уделяется большое внимание как на занятиях, так и в совместной деятельности с детьми. В практике работы используются как словесные, так и настольно-печатные игры. Однако, содержание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) не всегда соответствует возрасту детей, не прослеживается у части педагогов соответствие РППС принципу вариативности с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам.

Недостаточно системно обновляется информация в родительских уголках групп по речевому развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) воспитанников.

По программам АОП ДО (с ТНР), АОП ДО (с ЗПР) – проектирование по тематике контроля соответствует тематическому планированию. Занятия учителя-логопеда, воспитателей, индивидуальная работа, коррекционный час, а также другие формы организации детской деятельности в режиме дня включают задачи и содержание обогащения и активизации словаря воспитанников. В практике работы с детьми используются разнообразные игры и пособия для развития словаря, в том числе авторские. Информация в родительском уголке имеет групповую и индивидуальную направленность и включает разнообразные задания для родителей и обратную связь. Для активизации детской речи рекомендовано использовать игровые технологии (сюжетно-ролевые, театрализованные игры).

Создание условий для организации двигательного режима обучающихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода

В ходе контроля осуществлялся анализ системы эффективности образовательного процесса по организации двигательной деятельности детей.

По программе ОП ДО центры двигательной активности оборудованы вариативным оборудованием, пособиями и материалами для организации двигательной деятельности воспитанников. Частично представлено нестандартное оборудование (в том числе, авторское) для развития различных физических качеств воспитанников. Также в физкультурном зале необходимо пополнить спортивное и игровое оборудование для развития метания и гибкости детей. Планирование осуществляется в соответствии с ОП ДО, представлены разнообразные формы и методы работы с детьми по организации двигательной деятельности в соответствии с возрастом. Трудности для воспитателей представляет планирование подвижных игр с постепенным их усложнением, введение новых игр.

В проведении занятий и других форм организации двигательной деятельности детей осуществляется учёт физической подготовленности, уровня и состояния здоровья детей, возрастных нормативов. В ходе занятий и иных мероприятий применяется индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Однако не всегда со стороны воспитателей групп старшего дошкольного возраста осуществляется контроль за качеством выполнения упражнений детьми.

Среди вариативных форм работы с родителями уделяется большое внимание вопросам организации двигательной активности, детского питания, закаливания, гигиены детей

дошкольного возраста. В планировании и организации двигательной деятельности детей совместно с родителями недостаточное внимание уделяется формам активного отдыха воспитанников.

По программам АОП ДО (с ТНР), АОП ДО (с ЗПР) центры двигательной активности содержат сочетание как стандартного, так и нестандартного оборудования, соблюдается учет возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

Планирование двигательной деятельности осуществляется в соответствии с АОП ДО, у части групп не представлены в планах конспекты утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.

В организации детской деятельности прослеживается индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений, развитии двигательных качеств.

Среди вариативных форм работы с родителями уделяется большое внимание вопросам организации двигательной активности, детского питания, закаливания, гигиены детей дошкольного возраста. В планировании и организации двигательной деятельности детей совместно с родителями недостаточное внимание уделяется формам активного отдыха воспитанников.

Выводы: создавать эффективные условия для развития детей в различных образовательных областях через обогащение РППС и активизацию сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3.1.2. Оперативный контроль

Вопросы оперативного контроля в 2024 году направлены на отслеживание заболеваемости, выполнение требований действующих санитарных правил и норм к организации общественного питания, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей; в том числе в условиях профилактики вирусных инфекций, методики проведения обязательных режимных моментов, готовности педагогов к проведению занятий, иных образовательных ситуаций, соблюдения их структуры и условий проведения в соответствии с возрастом и требованиями ОП ДО и АОП ДО, системность и полноту планирования образовательной деятельности с детьми, обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды; частоты и направленности сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через интернет-каналы, организацию дополнительного образования и инновационной деятельности в Учреждении.

По реализации управленческих функций с работниками административного персонала удалось распределить полномочия планирования, организации и контроля выполнения требований комплексной безопасности в здании учреждения и на территории.

Остается актуальной задача обеспечения четкости планирования заданий тематического и комплексного контроля и грамотности формулирования выводов в соответствии с действующим законодательством об образовании в РФ.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ОП ДО показали, что педагогами соблюдаются все компоненты режима дня в соответствии с возрастом воспитанников. Возникают вопросы по использованию эффективных методов и приемов для повышения детского аппетита (в группах № 3, 5, 9), поддержания помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и принципами эстетичности (группы № 9, 10).

Планирование образовательной работы ведется в соответствии с ОП ДО, рабочей программой, с циклограммой образовательной деятельности, режимом занятий.

В проектировании РППС особое внимание уделялось созданию уголков уединения. Анализ центров детского развития в группах показывает целесообразность замены мебели и зонирования центров в группах № 3, 5.

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм; однако, педагоги частично соблюдают требования к посадке воспитанников во время занятий (группа № 3).

Анализ частоты и направленности сотрудничества с родителями показывает необходимость увеличения количества мероприятий и их содержательности в группах раннего возраста.

Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе АООП ДО показали четкое соблюдение работниками санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований к организации режимных моментов, соответствие занятий и прогулки содержанию АООП ДО, системное обновление РППС. Не всегда целесообразно осуществляется распределение детей на подгруппы при проведении занятий (группа № 11).

В проектировании РППС особое внимание уделялось созданию уголков уединения. Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями через различные формы и методы работы, направленной, прежде всего, на индивидуализацию образования.

Выводы: осуществлять индивидуальную работу с работниками по соблюдению санитарно-гигиенических требований, развитию компетентностей в планировании, организации и проведении мероприятий с детьми и родителями на основе полученных результатов контроля.

1.3.1.3. Комплексный контроль

Комплексный контроль в группе № 2 (внеплановая проверка) включил наблюдение и анализ характера и содержания общения и взаимодействия педагогов с детьми, детей между собой; анализ руководства: режимными моментами (постепенность подготовки к прогулке, процессу питания, укладыванию спать); формированием культурно-гигиенических навыков; распределение обязанностей между воспитателями и младшим воспитателем; анализ организации совместной вариативной деятельности, направленной на благоприятноехождение периода адаптации; анализ сотрудничества с родителями (посредством организации индивидуального и группового общения и взаимодействия, анкетирования, анализа содержания родительского уголка: вариативность рубрик, сменяемость, формы подачи материала и т.д.).

Данные показали, что образовательный процесс в группе строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 394», присмотр и уход за детьми соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников раннего возраста; в процессе руководства режимными моментами соблюдаются принципы постепенности, последовательности, ориентир на индивидуальные особенности детей, осуществляется грамотное распределение обязанностей между воспитателями и младшим воспитателем; родители (по данным анкетирования) получают достаточно информации о жизни и об успехах своего ребенка в ходе беседы с педагогами, а также на информационных стендах.

Недостаточно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к каждому воспитаннику с целью отвлечения от негативных эмоций, избежания столкновений.

Выводы: при планировании занятий продумывать эффективные методы и приемы проведения занятия, расположение демонстрационного материала; при организации режимных моментов и привлечения внимания детей при смене видов деятельности применять звуковые и зрительные ориентиры.

1.3.2. Контроль образовательной деятельности по реализации ДООП

1.3.2.1. Мониторинг

Мониторинг образовательной деятельности по реализации платных услуг показал, что все занятия осуществляются в соответствии с учебным планом, утвержденными программами, календарным учебным графиком, режимом занятий. При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические требования: подгруппы детей сформированы из детей одного возраста, проводится влажная уборка, проветривание и кварцевание, соблюдаются требования по расположению мебели относительно источника света (при необходимости). Соблюдаются

договорные отношения с родителями (законными представителями). В системе пополняется РППС. Все занятия построены в игровой форме, присутствует обязательная мотивация деятельности. На занятиях используется разнообразие материалов и способов осуществления деятельности.

Существует необходимость уточнения содержания и рецензирования дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: осуществить рецензирование ДООП в Учреждении.

1.3.2.2. Оперативный контроль

В 2024 году оперативный контроль был направлен на изучение соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организации занятий. Результаты контроля показали: строго соблюдаются противозидемические требования: все кабинеты обеспечены рециркуляторами непрерывного действия; между занятиями проводится влажная уборка и проветривание помещений; во время занятия происходит смена различных видов детской активности, имеется достаточное количество материалов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Вывод: Реализация образовательных программ в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, из возможных – Наблюдательный и Попечительский советы, а также формы и органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждением – Совет родителей и профессиональный союз работников.

Деятельность высшего органа управления – Наблюдательного совета (НС) регламентируется Положением о Наблюдательном совете.

В ходе проведения заседаний (двадцать два) Наблюдательным советом утверждены:

- «Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (в новой редакции) в связи с исключением из участников закупок лиц, являющихся иностранными агентами; введением пунктов по осуществлению закупки товаров, работ, услуг, необходимых для выполнения государственного оборонного заказа [протоколы №2 от 28.02.2023, № 3 от 16.03.2023, № 8 от 15.12.2023];
- План финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2024 год и изменения в него [№ 2 от 12.02.2024, № 3 от 07.03.2024, № 4 от 22.03.2024, № 5 от 01.04.2024, № 6 от 11.04.2024, № 7 от 27.04.2024, № 9 от 31.05.2024, № 10 от 13.06.2024, № 11 от 01.07.2024, № 12 от 29.07.2024, № 13 от 28.08.2024, № 14 от 30.09.2024, № 15 от 11.10.2024, № 16 от 18.10.2024, № 17 от 29.10.2024, № 19 от 13.11.2024, № 20 от 26.11.2024, № 21 от 28.11.2024, № 22 от 16.12.2024].

Рекомендованы к утверждению:

- отчеты о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2023 год, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год и поквартально; годовая бухгалтерская отчетность Учреждения за 2023 год [протокол № 1 от 30.01.2024, протокол № 7 от 27.04.2024, протокол № 13 от 28.08.2024, протокол № 17 от 29.10.2024];

Рассмотрены:

- план деятельности Наблюдательного совета Учреждения [протокол № 1 от 30.01.2024];
- отчет об оказании платных услуг [протокол № 7 от 27.04.2024, протокол № 17 от 29.10.2024];
- публичный отчет заведующего Учреждением, отчет по подготовке Учреждения к новому 2024/2025 учебному году [протокол № 12 от 29.07.2024].

Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в пределах своей компетенции в течение 2024 года /пять заседаний/ рассматривало следующие вопросы:

- протокол № 1 от 09.01.2024 г. разработка ежегодного отчета о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, результатах самообследования Учреждения за 2023 год, обсуждение финансовых показателей деятельности Учреждения на 2024 год;
- протокол № 2 от 17.04.2024 г. разработка стратегических направлений развития Учреждения: реализации регионального компонента знакомства детей с малой Родиной, в комплектовании групп, материально-техническом оснащении Учреждения, системы управления, прозрачности системы морального и материального стимулирования работников Учреждения;
- протокол № 3 от 01.07.2024 г. совершенствование системы управления охраной труда работников Учреждения, принятие инструкций по охране труда по должностям и видам выполнения работ; подведение итогов 2023/2024 учебного года;
- протокол № 4 от 24.10.2024 г. принятие Коллективного договора Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» на 2024 – 2027 гг.

Проведено три заседания Педагогического совета (ПС), на которых:

- протокол 1 от 29.08.2024 – принято Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус»;
- протокол № 3 от 11.04.2024 принят отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» за 2023 год
- протокол № 4 от 25.12.2024 – приняты «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус».

Деятельность некоммерческой организации «Попечительский совет МАДОУ» позволила привлечь дополнительные средства для функционирования и развития Учреждения:

- в условиях реализации целевой программы «Безопасность ребенка в ДОУ» осуществлен ремонт автоматической системы электроснабжения хозяйственных ворот и замена перил уличных крылечек (на общую сумму 75084,00 руб.). На следующий год запланирована модернизация системы видеонаблюдения из внебюджетных источников.

Выводы: продолжать укреплять партнерские отношения Попечительского совета Учреждения с администрацией, педагогическим коллективом, родительской общественностью, спонсорами с целью эффективного привлечения внебюджетных средств по проблеме антитеррористической защиты и безопасности всех участников образовательных отношений.

Деятельность первичной профсоюзной организации Учреждения (в совместной деятельности с администрацией) была направлена на грамотное и обоснованное распределение стимулирующей части фонда оплаты труда; обсуждению основных положений Коллективного договора по определению взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и интересов работников Учреждения, усилению физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой составляющих в жизнедеятельности коллектива Учреждения и созданию более благоприятных условий труда по сравнению с трудовым законодательством.

Анализ деятельности профсоюзного комитета Учреждения в 2024 году, а также запросы работников показывают важность организации систематического всеобщего образования работников по вопросам социально-трудового законодательства.

Выводы: активизировать работу профсоюзной организации в вопросах разъяснения трудовых отношений, защиты трудовых прав и социальной защиты работников.

На заседаниях Совета родителей Учреждения (три):

- протокол 1 от 29.08.2024 – согласовано Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус»; рассмотрены актуальные вопросы охраны жизни и здоровья детей, безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательных отношений, особенности организации детского питания при реализации нового 10-дневного меню и соблюдения новых санитарных правил и норм по организации общественного питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- № 2 от 15.02.2024 рассмотрены аспекты взаимодействия детского сада и семьи в развитии всех видов речевой деятельности, в частности обогащении и активизации детского словаря, обсуждались особенности организации совместных детско-взрослых конкурсов, социальных проектов; материально-технического обеспечения Учреждения.
- протокол № 3 от 25.12.2024 – согласованы «Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус», подведены результативные итоги 2024 года и участие родителей в получении данных результатов.

В 2024 году были проведены традиционные праздники и развлечения: «Ура! Новый год», «Мы простимся с елочкой», «Солдатушки бравы ребята», «Поздравляем с женским днем», «На дворе сосульки плакали», «Как хорошо на свете без войны», «Летний карнавал», «Экскурсия по любимому городу», «В страну знаний», «Осенняя ярмарка», «Роднее нет на свете мамы», «Новый год уже стучится в двери»; флешмоб «День Победы»; акция «Окна победы».

Активно участвовали в данных мероприятиях и конкурсах семейного творчества родители всех возрастных групп (87% родителей).

Еженедельно проводились консультации педагога-психолога Черняевой Е.Н. по запросам родителей, где они получали психологическую помощь по вопросам воспитания детей; учителей-логопедов Индюковой Н.Л., Беганович Е.В., Катковой Я.Н. по проблемам развития речи, важности своевременной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками при взаимодействии с семьей (98 семей).

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение дошкольного образования в форме семейного образования, реализовывали право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультативного центра. За 2024 год такую помощь получили 77 семей (на 2 обращения больше, чем в 2023 году).

Выводы: продолжать осуществлять системную работу с родителями по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность оперативных совещаний при заведующем позволила:

- обеспечить четкость контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований к режиму дня ребенка в ДОУ;
- осуществлять эффективное планирование, распределение полномочий, реализацию социокультурных проектов при взаимодействии администрации и педагогического актива Учреждения;
- разработать и использовать на практике эффективные приемы позиционирования детского сада в социуме, расширения и совершенствования взаимосвязи с учреждениями социально-педагогической среды.

Вывод: управление Учреждением было направлено на его стабильное функционирование и развитие: корректировку необходимых локальных нормативных актов в соответствии с

требованиями законодательства, повышение качества образования, в том числе, создание эффективных условий для организации образовательного процесса, сохранение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, улучшение условий труда и отдыха работников, системное привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования (п.29 ст.2. № 273-ФЗ) является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки воспитанников, в том числе включает степень достижения ими планируемых результатов образовательных программ.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка по освоению им образовательной программы осуществляется на основе Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и проводится в форме педагогической диагностики, психологической диагностики (при необходимости) два раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу. Результаты диагностики использовались для индивидуализации образования (по Дневнику индивидуального развития воспитанника – далее Дневник), оптимизации работы с группой детей (обобщенные результаты по группе).

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог, ее результаты использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих ОП ДО

Оценка индивидуального развития осуществлена у 134 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 1,6 до 7-ми лет.

Критерии	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
Полностью сформировано	55%	54%	57%	50%	67%
Частично сформировано	43%	44%	42%	42%	32%
Точка роста	2%	2%	1%	8%	1%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Дети охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками. Проявляют уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знают государственные праздники, уважают традиции их празднования. Активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий. Дети умеют организовать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), проявляют самостоятельность. Активно проявляют интерес к дежурству, охотно участвуют в элементарном хозяйственно-бытовом труде. Также

воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Следует отметить, что у части детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций уже в раннем возрасте, что подтверждает актуальность создания групп для детей с ОВЗ. В младшем возрасте у воспитанников возникают определенные трудности в формировании навыков самообслуживания. В старшем возрасте продолжает оставаться актуальной задача формирования у обучающихся навыков бесконфликтного и конструктивного общения детей со сверстниками.

Задачи воспитания детей в соответствии с ФОП ДО обуславливают актуальность решения работы с ними по гражданско-патриотическому воспитанию с помощью современных интерактивных средств.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты показывают, что дети в достаточной степени владеют знаниями и умениями в познавательной области: развитии сенсорных, математических представлений, ознакомлению с социальным и природным окружением.

Частичная сформированность основного объема представлений в области познавательного развития у большей части воспитанников младшего возраста свидетельствует о необходимости индивидуализации данной работы для детей с особыми образовательными потребностями (как с трудностями, так и с успехами в познавательном развитии).

У детей частично сформированы экологические представления (обобщенное отражение определенных объектов и явлений природы, сложных связей).

Развивать экологические представления у детей через проектную деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ показал, что большинство детей используют в речи слова обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Необходимо обратить внимание на умение осознавать значение некоторых средств языковой и интонационной выразительности для передачи образов героев, отношения к ним и событиям.

В младшем возрасте необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

В старшем возрасте развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, продолжать вести работу по закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У воспитанников развит навык лепки объемного образа.

Дошкольники старшей группы также частично умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенного мониторинга основные виды движений, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных

и вредных факторов для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

В младшем возрасте развивать крупную моторику, различные виды движений (бег, прыжки, бросание и т.п.).

В старшем возрасте уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Повышать значимость принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих АОО ДО (для детей с ТНР).

Оценка индивидуального развития осуществлена у 33 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 5 до 6-ти лет.

Критерии	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
Полностью сформировано	52%	28%	45%	34%	56%
Частично сформировано	34%	58%	51%	43%	44%
Не сформировано	14%	14%	4%	23%	-

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отмечается положительная динамика по всем критериям.

Однако не все дети способны дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, не умеют поставить себя на место другого, сопереживать.

Необходимо формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика по всем критериям связана с реализацией тематического планирования, направленного на развитие познавательных представлений детей о предметах, объектах окружающего мира в условиях разнообразных занятий.

Продолжать формировать слуховое восприятие и установление причинных, временных связей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ результатов уровня развития речи показал, что речь большинства детей соответствует уровню программных требований АОО ДО, индивидуальным особенностям детей, который позволяет им свободно пользоваться лексикой родного языка, вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, дети усвоили ранее неизвестные слова, а также новые значения ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.

Отмечаются трудности усвоения слов обобщенного значения, оценки, качества, признаков классификаций и др. Испытывают затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов.

Продолжать работу над формированием лексического строя речи и мыслительных операций классификации и обобщения, поиск путей совершенствования дифференцированного подхода в процессе коррекционно-педагогической работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем разделам области: изобразительное искусство, продуктивная деятельность, художественная литература, музыка.

Трудности в пересказе художественных произведений, постановке драматизаций по их содержанию связаны с уровнем речи воспитанников.

Способствовать развитию монологической речи (пересказы литературных произведений по ролям) используя авторские средства выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям: двигательная деятельность, развитие навыков безопасного поведения.

Однако есть дети, которые недостаточно хорошо ориентируются в пространстве, путают правую и левую стороны, испытывают трудности при определении правильного положения при бросании и ловле мяча, отбивании мяча о землю.

Развивать пространственную ориентировку у обучающихся на занятиях по физической культуре.

3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих АОО ДО (для детей с ЗПР).

Оценка индивидуального развития осуществлена у 13 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 4 до 6-ти лет.

Критерии	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель
Полностью сформировано	93%	86%	87%	73%	87%
Частично сформировано	7%	7%	13%	20%	13%
Точка роста	-	7%	-	7%	-

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отмечается положительная динамика по всем показателям. Дети принимают активное участие в играх, проявляют потребность в общении со сверстниками.

Возникающие трудности связаны со степенью овладения детьми навыками самообслуживания и регулирования своего поведения.

Способствовать формированию навыков саморегуляции и самообслуживания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика по всем критериям АОО ДО связана с реализацией тематического планирования, направленного на развитие познавательных представлений детей о предметах, объектах окружающего мира в условиях разнообразных занятий.

У воспитанников группы отмечаются трудности в ориентировке в пространстве, в своем теле, классификации предметов по незначительным признакам.

Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела, узнавать предметы в контурном, схематическом изображении, с наложенным изображением, расположенные в непривычном ракурсе.

Образовательная область «Речевое развитие»

У детей значительно активизировался словарный запас, речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми

(договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Определенные трудности возникают у детей в освоении связной речи, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Использовать в работе с детьми метод наглядного моделирования в виде картинно-графического плана, разнообразные приёмы работы с сюжетными картинками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем разделам области: изобразительное искусство, продуктивная деятельность, художественная литература, музыка.

Отмечаются нарушения общей и мелкой моторики трудности в использовании и правильном владении инструментами изобразительной деятельности (кистью, стекой, ножницами).

Развивать навыки владения инструментами изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям: двигательная деятельность, развитие навыков безопасного поведения.

Возникают трудности в прыжках на двух ногах, восприятии многоступенчатой инструкции.

Учить технике выполнения основного вида движения – прыжки на 2-х ногах используя разнообразные ориентиры и наглядные методы.

3.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ДООП

По ДООП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Говори правильно» - 95 % обучающихся освоили программу (речь соответствует возрастным нормам).

По ДООП «Юные читатели», «Звонкие голоса Паруса», «Умники и умницы», «В ритме танца», «Юные художники», «Умелые ручки», «Группа ранней адаптации и социализации детей», «Инженерика», «Роботёнок» - образовательное содержание программ освоено обучающимися на 100%. *Есть возможность расширения сети платных услуг по реализации таких дополнительных общеобразовательных программ, как «МультИстория», «Волшебный песок».*

3.5. Участие обучающихся в конкурсах разного уровня в 2024 году

3.5.1. Участие в конкурсах обучающихся, осваивающих ОП ДО, АОП ДО (для детей с ТНР и с ЗПР) и ДООП

Муниципальный (районный) уровень

<u>Конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»</u> (участие – 3 обучающихся, 4 педагога);
<u>Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная»</u> (диплом II степени – 3 обучающихся, 1 педагог; диплом поощрения – 2 обучающихся, 4 педагога; участие – 6 обучающихся, 4 педагогов);
<u>Конкурс чтецов «Гордость наша «Красное Сормово»</u> (1 место – 1 обучающийся, 1 педагог);
<u>Конкурс детских анимационных фильмов «На кораблике по Волге»</u> (1 место – 8 обучающихся, 1 педагог);
<u>Фестиваль научно-практических и исследовательских работ «Алексеевские чтения»</u> (победа – 4 обучающихся, 1 педагог);
<u>Семейный творческий конкурс по легоконструированию «Построй свой корабль»</u> (1 место – 1 обучающийся, 2 место – 1 обучающийся, 1 педагог);
<u>Фестиваль технического творчества «Судостроение: шаг в будущее!»</u> (победа – 8

обучающихся, 1 педагог);
Инженерно-спортивный забег «Окно открытый» (участие - 3 обучающихся, 1 педагог);
Фестиваль «Инженерная мысль» (участие - 4 обучающихся, 1 педагог);
Районная регата самодельных плавательных устройств «Морские котики» (победа в
 номинации «Пройти среди льдин» - 1 обучающийся, 1 педагог);
Песенный фестиваль «Сормовские соловушки» (участие - 21 обучающихся, 3 педагога);
Районные физкультурные соревнования «Веселые старты» (участие - 10 обучающихся, 1
 педагог);
Районный конкурс «Юные знатоки дорожного движения» (участие - 8 обучающихся, 2
 педагога)

Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника
 отечества «Пламя гордости и славы» (3 место - 20 обучающихся, 1 педагог)

Международный уровень

Международный математический конкурс «Ребус» (1 место - 1 обучающийся, 1 педагог)

3.5.2. Участие в конкурсах обучающихся, осваивающих ДООП

Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Международные образовательные STEAM-соревнования по робототехнике (региональный отбор) (победа - 8 обучающихся, 1 педагог)	IV Всероссийский открытый заочный интернет-конкурс для детей «Жираф-инженерик» (2 место - 4 обучающихся, 1 педагог); Всероссийский фестиваль «ПрофПогружение» (победа - 4 обучающихся, 1 педагог)	Международный конкурс-фестиваль «Мы вместе», ансамбль ложкарей «Голоса Паруса» (лауреат II степени - 23 обучающихся, 1 педагог); Национальный чемпионат по робототехнике Красноярск 5.0 (победа - 8 обучающихся, 1 педагог)

Вывод: по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ОП ДО, АОП ДО и ДООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям и предполагаемым результатам освоения ДООП. *Выявление точек роста в освоении содержания образовательных программ дошкольного образования обуславливает постановку актуальных задач годового плана в образовательной деятельности Учреждения на 2024/2025 учебный год.*

В 2024 году обучающиеся Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях различного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей обучающихся, развитию их интересов и социализации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Все группы функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12 часов).

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационных разделах соответствующих ОП ДО, АОП ДО (для детей с ТНР), АОП ДО (для детей с ЗПР).

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры, рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной детской деятельности.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения реализации образовательных областей регламентированы учебными планами реализации ОП ДО, АОП ДО и конкретизируются календарными учебными графиками в соответствии с действующими требованиями санитарных правил и норм.

Перечень и количество занятий в день, неделю определены расписанием занятий по соответствующей ОП ДО, АОП ДО. Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников проводятся в соответствии с утвержденным режимом дня, на основе циклограммы образовательного процесса по всем возрастным группам и особенностей планирования по каждой ОП ДО, АОП ДО.

Также образовательная деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами: Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулок с воспитанниками.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах. Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность осуществлялись в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, на воздухе – на спортивной площадке. Индивидуальные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ и подгрупповые занятия по познавательному и речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проходили в соответствующих специально оборудованных кабинетах.

4.1. Оценка организации образовательного процесса в группах, осваивающих ОП ДО

ОП ДО осваивают восемь групп:

- от 1 до 2-х лет – 1 группа;
- от 2 до 3-х лет – 1 группа;
- от 3-х до 4-х лет – 1 группа;
- от 4-х до 5-ти лет – 2 группы;
- от 5-ти до 6-ти лет – 2 группа;
- от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа.

4.2. Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих АОП ДО (для детей с ТНР)

- от 4-х до 6-ти лет – 1 группа (компенсирующей направленности);
- от 6-ти до 7-ми лет – 1 группа (комбинированной направленности).

4.3. Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих АОП ДО (для детей с ЗПР)

- от 5-х до 6-ти лет – 1 группа (компенсирующей направленности).

4.4. Оценка образовательного процесса по ДООП

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся, определенные действующими санитарными правилами и нормами. Расписание занятий по ДООП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ОП ДО. Все занятия по ДООП проводятся в вечернее время; индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся в утреннее и вечернее время.

Название ДОП	Место проведения занятий
Занятия по программе «Юные читатели»	Кабинет педагога-психолога
Занятия по программе Умники и умницы»	Кабинет педагога-психолога
Занятия по программе «Звонкие голоса Паруса»	Музыкальный зал
Занятия по программе «Юные художники»	Изостудия
Занятия по программе «Умелые ручки»	Изостудия
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Говори правильно»	Кабинет учителя-логопеда

Занятия по программам «Инженерика», «Роботёнок»	Кабинет по лего-конструированию и робототехнике «Инженерика»
Занятия по программе: «Группа ранней адаптации и социализации детей»	Музыкальный, физкультурный залы

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО (для детей с ТНР, для детей с ЗПР); ДООП и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году 41 выпускник (18% от общего числа воспитанников) успешно поступили в общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона.

Образовательные учреждения	2023 69 выпускников	2024 41 выпускник
МАОУ Гимназия № 80	12	6
МБОУ Школа № 27	18	13
МАОУ школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85	15	9
МБОУ Школа № 79	12	5
МБОУ Школа № 84	5	-
Православная гимназия	4	4
Другие школы района	3	4

Выпускники Учреждения (41 ребенок) приняты в разные школы района.

Наблюдается стабильность востребованности выпускников. На 2024 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одними из эффективных форм работы стало участие педагогов школы в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста, посещение воспитанников Учреждения мастер-классов школы. Данная работа способствовала более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе, повышению интереса старших дошкольников к школьному обучению.

Учителя отмечают, что у выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная сфера, познавательные психические процессы, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники имеют количественные представления; владеют счетом, чтением и грамотным письмом на основе понимания слова как системы взаимосвязанных звуков и умение осуществлять его звуковой анализ. У обучающихся развито наглядно-образное мышление, память, внимание. *Отмечены трудности в установлении причинно-следственных связей между картинками в сюжетном рассказе, работы в общем режиме при выполнении коллективных заданий, что обусловлено индивидуальными особенностями развития детей.*

Вывод: все выпускники МАДОУ «Детский сад № 394» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования; выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. *В процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению следует уделить внимание познавательному развитию (в установлении*

причинно-следственных связей), осуществлению конструктивного взаимодействия при выполнении коллективной деятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Образовательный процесс в 2024 году организовывали 27 педагогов, работающих по основному трудовому договору; 1 педагог - на условиях внешнего совместительства; 8 педагогов - на условиях внутреннего совместительства.

Название должности	Количество педагогов
воспитатель	21
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	-
педагог-психолог	2
учитель-логопед	1
старший воспитатель	1
учитель-дефектолог	1
Итого:	27

Уровень профессиональной подготовленности и стаж работы педагогов

Наименование должности	Всего работников	Образование	
		Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
воспитатели	21	8	13
музыкальные руководители	1	1	0
педагог-психолог	2	2	0
инструктор по физической культуре	0	0	0
учитель-логопед	1	1	0
Учитель-дефектолог	1	1	0
старший воспитатель	1	1	0
Итого:	27	14	13

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование должности	Всего работников	Стаж работы					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
воспитатели	21			1	1	5	14
музыкальные руководители	1				1		
педагог-психолог	2						2
инструктор по физической культуре	0						
учитель-логопед	1					1	
учитель-дефектолог	1						1
старший воспитатель	1						1
Итого:	27	0	0	1	2	6	18

Уровень квалификации педагогов

Наименование показателей	Всего работников	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Без категории
воспитатели	21	10	5	6
музыкальные	1	1		

руководители				
педагог- психолог	2	1		1
инструктор по физической культуре	0			
учитель-логопед	1		1	
учитель-дефектолог	1		1	
старший воспитатель	1	1		
Итого	27	13	7	7

По итогам 2024 года аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию воспитатель Промзелева Н.А., Краева Н.М. (подтверждение),
- на первую квалификационную категорию учитель-логопед: Беганович Е.В., Индюкова Н.Л. (вновь), воспитатель Рудой С.С. (подтверждение).

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов, РМО.

В 2024 году обучение прошли:

- на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:
 - воспитатели: Сидорова О.В., Бирюкова Н.Г., Баландина В.М.
 - педагог-психолог Черняева Е.Н.
- на курсах повышения квалификации АНО ДПО «Дом радости»:
 - воспитатели: Мизина Л.В., Бурлакова З.Н.

В 2024 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось **вариативная инновационная деятельность, транслирование педагогического опыта, участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разного уровня.**

Деятельность инновационных и стажерских площадок:

- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя и педагогов ДОО по актуализации ресурсов русского фольклора в различных видах музыкальной деятельности в ДОО» (заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители – 2 чел.);
- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в условиях дошкольного образования» (заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели – 3 чел.).
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели – 9 человек).

Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях, стажировках:

Муниципальный (районный) уровень:

- РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Эффективные средства и методы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи» (Беганович Е.В., Индюкова Н.Л., Каткова Я.Н.);
- РМО музыкальных руководителей «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста» (Мазова Е.А., Бударagina И.В.);
- Открытая районная конференция «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: культурный и образовательный аспекты» (Бударagina И.В.);

Участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальный (районный) уровень:

- Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» - победа в номинации «Творческий поиск и верность профессии» - Гурьяничева А.А.;

- Конкурс методических разработок «Юные знатоки кораблестроения» - 3 место – Гурьяничева А.А.

Региональный уровень:

- I (региональный) этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - участие – Скобелева Н.А., Мазова Е.А.;

- Областной конкурс «Нижегородская семья в 2024 году», номинация «Семья – хранитель традиций» - 2 место – Промзелева Н.А.

Всероссийский уровень:

- III всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!», в составе вокального ансамбля музыкальных руководителей ДОО Сормовского района «Доминанта» - 3 место – Мазова Е.А., Бударagina И.В.

Международный уровень:

- Международный фестиваль «Моя Семья – Моё богатство» - лауреат – Бударagina И.В.;

- Международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный конкурс «Игры, игрушки» - 1 место – Гачихина М.В.;

- Международный образовательный портал «Солнечный Свет», международный конкурс «День матери» - 1 место – Гачихина М.В.;

- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - 1 место – Лихачёва А.С.

Публикация статей:

- Электронный методический сборник «Из опыта работы педагогов ДОО Сормовского района»:

• «Создание условий для развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста посредством игр с правилами в образовательном пространстве дошкольного образования» - воспитатель Гурьяничева А.А.;

• «Формирование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи через нетрадиционные средства» - учитель-логопед Беганович Е.В.;

• «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования» - воспитатель Борисова И.В.;

• «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьей и социумом в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения» - музыкальный руководитель Бударagina И.В.;

• «Формирование звукопроизношения и познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования нейропсихологических игр» - учитель-дефектолог Индюкова Н.Л.;

• «Закрепление навыков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в продуктивных видах детской деятельности» - воспитатель Корноухова Т.В.

- Журнал «Обруч», № 3, 2024 «Шаг в будущее» - заведующий Скобелева Н.А., музыкальный руководитель Мазова Е.А., воспитатели Промзелева Н.А., Старостина М.Е., педагог-психолог Черняева Е.Н.

- Статья в газете «Красный Сормович»: «Коррекционные педагоги в детском саду: важно и востребовано» - заведующий Скобелева Н.А., старший воспитатель Лебедева Н.И.

Сведения о преподавателях, оказывающих дополнительные платные услуги в МАДОУ «Детский сад № 394» в 2024 году

№	ФИО	Наименование услуги	Должность	Квалификационная категория	Образование	Наименование образовательного учреждения	Пед. стаж
I.	Черняева Екатерина Николаевна	Занятия по программе «Юные читатели» (для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Индивидуальные занятия	Педагог-психолог	Высшая	Высшее профессиональное	Институт бизнеса и политики г. Москва	22 года

		с учителем-логопедом «Говори правильно»					
2.	Ложакова Татьяна Владимировна	Занятия по программе «Умники и умницы» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Заместит ель заведую щего	-	Высшее професси ональное	Арзамасск ий педагогиче ский институт имени Гайдара	21 год
3.	Промзелева Наталья Анатольевна	Занятия по программе «Инженерика» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Занятия по программе «Роботёнок»	Воспитат ель	Высшая	Среднее професси ональное	НПУ	32 года
4.	Мазова Елена Александровна	Занятия по программе «Звонкие голоса Паруса» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Занятия по программе «Группа ранней адаптации и социализации детей»	Музыкаль ный руководи тель	Высшая	Среднее професси ональное	Покровско е педагогиче ское училище	36 лет
5.	Лихачёва Анна Станиславовна	Занятия по программе «Умелые ручки» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Воспитат ель	Первая	Среднее професси ональное	ГОУ СПО «Нижегоро дский педагогиче ский колледж»	11 лет
6.	Индюкова Наталья Львовна	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Говори правильно» (для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Учитель- логопед	Нет категории	Высшее	НГПУ	7 лет
7.	Каткова Яна Николаевна	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Говори правильно» (для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Учитель- логопед	Первая	Высшее	ГБОУ ДПО «Нижегоро дский институт развития образован ия»	11 лет
8.	Бударагина Ирина Владимировна	Занятия по программе «В ритме танца» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Группа ранней адаптации и социализации детей	Музыкаль ный руководи тель	Высшая	Высшее	ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К.Минина»	13 лет
9.	Христофорова Ирина Львовна	Занятия по программе «Юные художники» (для детей от 3 до 4 лет, от 4	Воспитат ель	Высшая	Среднее професси ональное	НПК	23 года

		до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)					
--	--	---	--	--	--	--	--

6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.2.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения по ОП ДО

Перечень учебных изданий составлен на основе учебно-методического комплекта к ОП ДО и утверждён приказом заведующего.

В 2024 году дополнительно было приобретено учебно-методическое обеспечение в количестве 2-х наименований по образовательной программе дошкольного образования:

1. Добролюбова А.С. Детям о безопасности
2. Добролюбова А.С. Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет

6.2.2. Учебно-методическое обеспечение АООП ДО.

В 2024 году дополнительно было приобретено учебно-методическое обеспечение в количестве 21-го наименования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования:

1. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет)
2. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
3. Морозова И. А.; Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей с ЗПР.
4. Морозова И. А.; Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР, 5-6 лет
5. Морозова И. А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей с ЗПР.
6. Морозова И. А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР, 5-6 лет
7. Морозова И. А.; Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для детей с ЗПР.
8. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений 4-5 лет
9. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)
10. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, № 2, № 3
11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа ТНР. Часть № 1 и часть № 2
12. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада № 1 и № 2
13. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет)
14. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа (сентябрь-февраль)
15. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа (март-август)
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков Р, Р*, Л, Л* в рассказах
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков-Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах
18. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
20. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
21. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

6.3.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ОП ДО

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы,
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов;
- материалов для занятий с детьми (тематические презентации, обучающие видеофильмы, иллюстративный и музыкальный репертуар).

6.3.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения АОП ДО (для детей с ТНР и ЗПР)

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы,
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов для занятий с детьми (музыкальный репертуар, иллюстрации).

6.3.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых на занятиях по реализации ОП ДО, АОП ДО

№	Содержание
1	Аудиокассеты (набор): • «77 детских песенок» часть 2 • «77 детских песенок» часть 3 • «Лучшие песенки для детей» • «Коллекция колыбельных песенок» • «Вальсы и польки» серия «Малыш и Классика» • Волшебные голоса природы «Малыш в деревне» • Аудиоэнциклопедия «Городские птицы» • Русские народные сказки «Курочка ряба» • Сказки зарубежных писателей «Маугли» Аудиокассеты (набор): • «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Музыка выражает настроения, чувства, характер людей) • «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Песня, танец, марш • «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Музыка рассказывает о животных и птицах • «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Природа и музыка «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Сказка в музыке Аудиодиски (набор): • Аудиоколлекция «Классное чтение дошкольникам» (5 дисков) • Аудиокниги «Л.Н.Толстой – Новая Азбука» • Аудиокнига «Сказки / Братья Гримм и Шарль Перро» • «Золотые зарубежные сказки» • Песни для малышей «Спи, усни»

Аудиодиски (набор):

- «Мы поем». Песни для детей композиторов-нижегородцев, в аранжировке Василия Никитина.
- «Лучшие песенки Лунтика и друзей» лучшие песенки для детей
- Лучшие песни для детей 4 часа

170 детских песенок Золотая коллекция

Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках (набор):

- «Твои первые животные»
- «Уроки доброты. Уроки тетюшки Совы»
- «Детские фантазии с тетюшкой совой и домовёнком Непослухой».
- «Утренняя зарядка. Уроки тетюшки Совы»
- «Всемирная картинная галерея с тетюшкой Совой».
- «Времена года с тетюшкой Совой».
- «Астрономия для самых маленьких».
- «Уроки осторожности. Уроки тетюшки Совы».
- География – малышка. Уроки тетюшки Совы».
- «Уроки тетюшки Совы. Уроки живой природы».
- «В мире динозавров».
- «Уроки тетюшки Совы. Весёлое новогоднее путешествие».
- «Хотим все знать!»
- «Всемирная история. Древний человек».
- «Арифметика для малышей».
- «Лучшие развивающие программы для детей. АБВГДейка».
- «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений.»
- «Окружающий мир. Энциклопедия домовенка Бу».
- «Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов».
- Киножурнал «Хочу все знать» 2 часть
- Киножурнал «Хочу все знать» 3 часть
- «Спокойной ночи, малыши! Русский язык вместе с Хрюшей и ...»
- Детская энциклопедия «Из чего это сделано?»
- «Детская видеоэнциклопедия спорта»
- «Даша путешественница» полная версия
- «Ребятам о зверятах» часть 1.
- Фикситека:
 - ✓ Приборы
 - ✓ Экология
 - ✓ Развлечения
 - ✓ Эксперименты
 - ✓ Безопасность
 - ✓ Здоровье

В методическом кабинете имеется перечень методической литературы по реализации ОП ДО, АООП ДО.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, ламинатор) и выходом в Интернет.

VII. Оценка материально - технической базы Учреждения

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28) (кроме туалетных комнат в старших и подготовительных групп (нарушения абз.4 п.3.1.7), где требуется установка отдельных кабинок для мальчиков и девочек по предписанию об устранении выявленных нарушений обязательных требований Роспотребнадзора от 28.11.2024 № 2024-52-14-28-3939-ПВ); санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся (воспитанников), на всех участках поставлены веранды. Имеется физкультурная площадка. 8 (восемь) опор сети наружного освещения находятся и обслуживаются в составе Муниципальной казны города Нижнего Новгорода (постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.07.2022 № 3395).

Территория огорожена (но ограждение находится в аварийном состоянии и требует замены), имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники, имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту. Территория и здание оборудовано системой видеонаблюдения и системой контроля управления доступа. В 2024 году установлена система полива территории учреждения, охватывающая все прогулочные участки. За счет средств депутатов Городской Думы и Законодательного собрания Нижегородской области осуществлен ремонт кровли подвального помещения и кровли веранд групп № 5,10, уличных кладовой групп № 9,11 (на общую сумму 813067,12 рублей). Остаются актуальными вопросы замены части кровли здания (в связи с протечками), кровли веранд групп № 1, 2, 12; замена ограждения групп № 5, 11, утилизация самодельного уличного игрового оборудования.

Микросреда групп: групповых комнат – 11; спален- 11;

Музыкальный зал – 1;

Физкультурный зал – 1;

Кабинет педагога - психолога - 1;

Кабинет учителя-логопеда – 1.

Групповые комнаты и спальни оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

7.1. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы для реализации ОП ДО

Счет учета	Наименование товара	Количество
Канцелярские товары	Гуашь – 6 цв.	35 шт. (гр. № 1,2,6)
	Гуашь – 12 цв.	45 шт. (гр. № 3,5,8,9,10)
	Гуашь художественная (белила титановые)	5 шт. (гр. № 5,8,10)

	Краски акварельные – 12 цв.	35 шт. (гр. № 3,5,8)
	Краски пальчиковые	10 шт. (гр. № 1,2)
	Картон белый	10 шт. (гр. № 5)
	Цветной картон	20 шт. (гр. № 1,8)
	Бумага цветная	20 шт. (гр. № 1,2)
	Пластилин – 6 цв.	35 шт. (гр. № 1,6)
	Пластилин – 12 цв.	75 шт. (гр. № 3,5,8,9,10)
	Пленка для ламинирования	8 шт. (все возрастные группы)
	Клей ПВА (0,5 л.)	6 шт. (гр. № 3,5,6,8,9,10)
	Клей-карандаш	60 шт. (гр. № 3,5,8,9,10)
	Кисть для рисования	30 шт. (гр. № 6,3,5)
	Кисть щетина	20 шт. (гр. № 6,10)
	Карандаши цветные 6 цв.	35 шт. (гр. № 1,2,6)
	Карандаши цветные 12 цв.	30 шт. (гр. № 10,3)
	Восковые мелки	20 шт. (гр. № 1,2)
	Бумага офисная	16 пачек (все возрастные группы)
	Бумага цветная для принтера	8 шт. (все возрастные группы)
	Папка-конверт с кнопкой	30 шт. (гр. № 6,10,8)
	Папка для акварели А4	10 шт. (гр. № 8)
	Фломастеры – 6 цв.	50 шт. (гр. № 1,2,6,9,10)
	Фломастеры – 12 цв.	30 шт. (гр. № 3,5,8)
	Карандаш чернографитный	50 шт. (гр. № 3,5,8)
	Альбом для рисования	10 шт. (№ 9,3)
Игрушки и игровые пособия	Мозаика	4 шт. (гр. № 9,10)
	Набор Доктор в сумке	8 шт. (все возрастные группы)
	Лото	6 шт. (гр. № 1,10)
	Неваляшка	1 шт. (гр. № 1)
	Кукольный домик Автозаправка	1 шт. (гр. № 9)
	Куклы	10 шт. (гр. № 1,2,6)
	Набор военной техники	10 шт. (гр. № 3,5,9,10,8)
	Пазлы	5 шт. (гр. № 10)
	Конструктор	35 шт. (все возрастные группы)
	Мяч футбольный	5 шт. (гр. № 3,5,9,10,8)
	Каталка музыкальная	4 шт. (гр. № 1,2)
	Настольные игры	50 шт. (гр. № 3,5,6,8,9,10)
	Головоломки	14 шт. (гр. № 3,5,9,10,8)
	Игра-ходилка	3 шт. (гр. № 9)
	Машины	30 шт. (все возрастные группы)
	Настольный футбол	2 шт. (гр. № 5,8)
	Лего	8 шт. (гр. № 8)
	Домино	4 шт. (гр. № 1,2)
	Самокат трехколесный	3 шт. (гр. № 5,9,10)
	Тележка Ромашка	2 шт. (гр. № 1)
	Тележка для супермаркета с фруктами и овощами	1 шт. (гр. № 1)
	Каталка-мотоцикл	2 шт. (гр. № 2)
	Лошадка-скакалка	16 шт. (все возрастные группы)
	Домик игровой	2 шт. (гр. № 3,5)
	Тренажер для прыжков	2 шт. (гр. № 8,5)

7.2. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы для реализации АОП ДО (для детей с ТНР)

Счет учета	Наименование товара	Количество
------------	---------------------	------------

Канцелярские товары	Гуашь – 9 цв.	15 шт. (гр. №7)
	Краски акварельные 12 цв.	18 шт. (гр. № 12)
	Кисть для рисования	30 шт. (гр. № 7,12)
	Карандаши цветные 12 цв.	10 шт. (гр. № 7)
	Карандаши цветные 24 цв.	10 шт. (гр. № 12)
	Бумага цветная	15 шт. (гр. № 7)
	Клей ПВА (0,5 л.)	3 шт. (гр. № 7,11)
	Клей-карандаш	15 шт. (гр. № 7)
	Бумага офисная	4 пачки (гр. № 7, 12)
	Пластелин 12 цв.	35 шт. (гр. № 7,12)
	Бумага цветная для принтера	2 шт. (гр. № 7, 12)
	Пленка для ламинирования	2 шт. (гр. № 7, 12)
	Ватман	4 шт. (гр. № 12)
	Папки-файлы (комплект 100 шт.)	2 шт. (гр. № 7)
	Фломастеры – 6 цв.	5 шт. (гр. № 7)
	Фломастеры – 12 цв.	10 шт. (гр. № 12)
	Карандаш чернографитный	15 шт. (гр. № 7)
	Масляные мелки	10 шт. (гр. № 12)
	Ножницы детские	18 шт. (гр. 3 120)
Игрушки и игровые пособия	Коврик «Дорожное полотно с разметкой улицы»	1 шт. (гр. № 12)
	Набор Доктор в сумке	2 шт. (гр. № 7, 12)
	Конструктор	5 шт. (гр. № 7, 12)
	Конструктор Лего	8 шт. (гр. № 12)
	Головоломка	10 шт. (гр. № 7, 12)
	Мозаика	2 шт. (гр. № 7)
	Мяч футбольный	2 шт. (гр. № 7,12)
	Домино	6 шт. (гр. № 7,12)
	Настольные игры	10 шт. (гр. № 7,12)
	Лошадка-скакалка	4 шт. (гр. № 7,12)
	Тренажер для прыжков	2 шт. (гр. № 7,12)
	Ракетки пляжные с воланом	2 шт. (гр. № 7,12)

7.3. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы для реализации АОП ДО (для детей ЗПР)

Счет учета	Наименование товара	Количество
Канцелярские товары	Гуашь – 12 цв.	14 шт. (гр. № 11)
	Гуашь художественная (белила титановые)	1 шт. (гр. № 11)
	Кисть для рисования	14 шт. (гр. № 11)
	Карандаши цветные 12 цв.	14 шт. (гр. № 11)
	Бумага цветная	14 шт. (гр. № 11)
	Клей ПВА (0,5 л.)	1 шт. (гр. № 11)
	Клей-карандаш	14 шт. (гр. № 11)
	Бумага офисная	2 пачки (гр. № 11)
	Пластелин 12 цв.	14 шт. (гр. № 11)
	Бумага цветная для принтера	1 шт. (гр. № 11)
	Пленка для ламинирования	1 шт. (гр. № 11)
	Папки-файлы (комплект 100 шт.)	1 шт. (гр. № 11)
	Фломастеры – 12 цв.	5 шт. (гр. № 11)
	Карандаш чернографитный	14 шт. (гр. № 11)
Игрушки и игровые пособия	Домино	3 шт. (гр. № 11)
	Набор Доктор в сумке	1 шт. (гр. № 11)
	Бинокль	2 шт. (гр. № 11)

Набор военной техники	2 шт. (гр. № 11)
Набор кораблей и лодок	1 шт. (гр. № 11)
Набор самолетов	1 шт. (гр. № 11)
Муляжи овощей и фруктов	1 шт. (гр. № 11)
Руль игровой	2 шт. (гр. № 11)
Настольные игры	4 шт. (гр. 11)

7.4. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы для реализации ДООП

Наименование кружка	Наименование товара	Количество
«Юные художники»	Гуашь (12 цветов)	15 коробок
	Кисть щетина	15 шт.
	Кисть для рисования	15 шт.
	Акварельная бумага (А3)	15 шт.
	Альбом для рисования	25 шт.
«Умелые ручки»	Бумага цветная для принтера	2 шт.
	Цветной картон	15 шт.
	Бумага цветная	15 шт.
	Клей-карандаш	15 шт.
	Бумага офисная	1 шт.
«Умники и умницы»	Пленка для ламинирования	1 шт.
	Бумага офисная	2 шт.
«Юные читатели»	Пленка для ламинирования	2 шт.
	Цветной картон	5 шт.
	Карандаши чернографитные	15 шт.
	Карандаши цветные 6 цв.	24 шт.
	Картон белый	20 шт.
	Бумага офисная	2 шт.
«Группа ранней адаптации и социализации детей»	Бумага офисная	2 шт.
	Пальчиковые краски	5 шт.
	Карандаши цветные	10 шт.
	Пластелин 6 цв.	10 шт.

7.5. Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеются в исправном и работоспособном состоянии технические средства: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная сигнализация, камеры видеонаблюдения, система контроля управления доступом, которые обслуживаются соответствующими организациями на основе договоров;
- в системе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (по пожарной безопасности – ежемесячно, по ЧС – ежеквартально); работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

В 2024 году проведены работы по антитеррористической защите и охране жизни и здоровья детей: заключен договор на охрану учреждения и территории средствами работников частного охранного предприятия, проведены действия, направленные на увеличение времени сохранения информации камер видеонаблюдения, частичную замену проводки автоматических ворот в связи с провисом кабеля.

Финансовые отчеты учреждения за 2024 год размещены на официальном сайте dou394.usoz.ru в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Вывод: в Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Актуальными остаются вопросы замены ограждения, установки системы оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

VIII. Организация функционирования внутренней оценки качества образования

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее - ВСОКО) функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

К объектам ВСОКО были отнесены:

- Качество условий осуществления образовательной деятельности;
- Качество процессов деятельности Учреждения;
- Результативность деятельности Учреждения;
- Качество управления Учреждением.

В 2024 году объектами анализа (самоанализа) качества образования были:

- Оценка индивидуального развития воспитанников;
- Анализ данных о состоянии здоровья воспитанников;
- Анализ данных о достижениях воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов анкетирования об удовлетворенности качеством предоставленных услуг, в том числе платных услуг;
- Наблюдение за проведением занятий и совместной образовательной деятельности в ходе оперативного, тематического и комплексного контроля;
- Анализ характеристик кадрового обеспечения;
- Оценка материально-технических условий;
- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: в 2024 году ВСОКО функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, была направлена на принятие своевременных и обоснованных управленческих решений.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Показатель на 31.12.2024
I.	Образовательная деятельность	
I.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222 чел./ 100 %
I.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 чел./ 100%
I.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек / 0%
I.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
I.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
I.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человека
I.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
I.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222 человек /100%
I.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	222 человек /100%
I.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
I.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 17,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек/ 17,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 17,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 17,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 48 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 48 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 74%
1.8.1	Высшая	13 человек / 48 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека / 15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	31 человек/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 222 человек (1 педагогический работник на 8 детей)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Н.А. Скобелева

Проінеровано, скреплено печатью

33 (тридцать три) жета.

Заведуючий МАЛОУ «Детский сад № 394»

Н.А.Скобеленко

