

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол
от 24.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 394»
от 01.09.2022 года № 147

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №394»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Разработчик:
Индюкова Н.Л. - учитель-логопед**

**Нижний Новгород
2022 год**

Содержание:

№гла вы, раздела	Наименование главы, раздела	№страницы
	Содержание Программы	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно-педагогические условия	4
3.	Формы аттестации	5
4.	Учебный план и содержание Программы	6
5.	Календарный учебный график	9
6.	Оценочные и методические материалы	9
	Приложение к Программе	11

1. Пояснительная записка

- 1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия слогопедом» (далее по тексту – Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на социально-гуманитарную адаптацию и ориентирована на своевременное преодоление нарушений в развитии речи.
- 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы. В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику в развитии речи детей: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а с общим недоразвитием речи тем больше. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям индивидуальным особенностям детей. Актуальность Программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития дошкольников как одного из наиболее необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Кроме того, научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важно формирование у ребенка психологической и учебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих способностей.
- 1.3. Цель Программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.
- 1.4. Задачи Программы: Образовательные:
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
 - Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
 - Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
 - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза. Развивающие:
 - Развивать слуховое восприятие и слухоречевую память.
 - Развивать общие речевые умения и навыки.

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
 - Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- 1.5. Планируемые результаты:
- Сформирован правильный артикуляторный уклад звука, отсутствие дефектно произносимых звуков;
 - Сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, фонематически представление;
 - Сформированы навыки слогового анализа и синтеза;
 - Сформированы представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.
 - Развито слуховое восприятие и слуховая память;
 - Развиты общеречевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
 - Обогащен словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
 - Развиты навыки коммуникативной деятельности;
 - Развит интерес к изучению различных языковых явлений.

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей осуществляется на основании результатов обследования развития речевоспитанников. Для занятий по Программе зачисляются дети, с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 2.2. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения фонетических дефектов речи.
- 2.3. Период реализации Программы: в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы по звукопроизношению (приложение №2).
- 2.4. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.
- 2.5. Форма организации работы – индивидуальные занятия
- 2.6. Методика организации работы основывается на принципах дидактики: - систематичность; - последовательность; - доступность; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2.7. Методические приемы: словесные; наглядные; репродуктивные; практические.
- 2.8. Материально-техническое обеспечение: Дидактические пособия:
- Звукопроизношение и фонематические процессы
- Логомозаика звуки Ш, Ж.
 - Логомозаика звуки Л, ЛЬ.
 - Логомозаика звуки Р, РЬ.

- Чистоговорки в картинках
- Чистоговорки и немота-таблицы
- Комарова Л.А. автоматизация звуков (Зальбома)
- Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним! (3 альбома)
- Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.

Обучение элементам грамоты

- Игра «Звонкий – глухой».
- Гомзяк О.С. «Говори правильно» Альбом упражнений (Зальбома). Словарная работа
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с 5-7 лет. (4 альбома).
- Игра – лото на антонимы «Противоположности»
- Игра «Четвертый лишний»
- Наглядные пособия по лексическим темам (20 альбомов)
- Игра «Один-много»
- Игра «Большие и маленькие»
- Игра «Что сначала, что потом»
- Игра «Назови одним словом»
- Игра «Найди различие»

Логопедический инструментарий

- Шпатели логопедические
- Вата, бинт, спиртовые салфетки
- Настенное зеркало для логопедических занятий

3. Формы аттестации

3.1. Освоение Программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией

3.2. Промежуточная аттестация проводится в середине периода обучения по истечении

по истечении 10 часов и 20 часов реализации Программы.

3.3. Форма проведения промежуточной аттестации – открытое занятие для родителей (законных представителей) воспитанников

3.4. Итоговая аттестация представляет собой оценку степени и уровня освоения обучающимся Программы

3.5. Итоговая аттестация проводится в форме обследования речи. Результат оформляется в Индивидуальной карте речевого развития, где фиксируется итог логопедической работы, отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребенка.

4. Учебный план содержания Программы

Этапы работы	Наименование тем, содержания работы			Количество оак.час
	Звуковая сторона речи		Развитие связной речи	
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие		
1 этап	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраненных звуков: гласные- [а],[у],[и],[о],[э],[ы], согласные- [м]- [м'], [н] - [н'], [п]-[п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в] -[в'], [б] -[б'], [г]- [г']</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией). <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (с соответствием индивидуальным особенностям речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук ударного слога); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в сочетании согласными; • в словах, где изучаемый звук находится без ударного слога. 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделения последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа предлогому.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительным мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в</p>	10

		и повествовательной интонации .	короткий текст.	
--	--	------------------------------------	-----------------	--

Промежуточная аттестация				1
2 этап	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляции и ного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения в новых оставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в сочетании согласными; • в словах, где изучаемый звук находится без ударного слога. <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (спроговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости: [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>атакже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах с течением двух согласных; • в словах и фразах • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах с течением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звуков в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названий которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза при слогообразовании; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; 	<p>Закрепление</p> <p>в самостоятельной речи навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картин, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картинке, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; 	10

		атакже: • вобратныхсловах;	• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление	
--	--	-------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • в слогах со стечением двухсогласных; • в словах и фразах • глухости-звонкости: [п]- [б], [к]-[г], [т]-[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двухсогласных; • в словах и фразах. 	<p>знаний и умений, полученных ранее, в новом словесном материале.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительным мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Составление предложений с определенным словом.</p>	
Промежуточная аттестация				
3 этап	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трехсогласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, в новом материале. 	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слов за данным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при речевом общении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	9
Итоговая аттестация				
Итого академических часов/минут в неделю				1
				2/50 минут

Итого академических часов/минут в месяц	8/200 минут
Итого академических часов/минут за период реализации Программы	32/800 минут

5. Календарный учебный график

5.1.

Календарный учебный график определяется с учетом периода начала коррекционной работы над звукопроизношением конкретным обучающимся и основывается на индивидуальном плане коррекционной работы.

первый месяц реализации Программы				второй месяц реализации Программы				третий месяц реализации Программы				четвертый месяц реализации Программы											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4							
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю промежуточная аттестация				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю промежуточная аттестация				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю итоговая аттестация			
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1					

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Способы определения результативности:

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование лексического запаса.
- Обследование связной речи.

6.2. Методические материалы.

1. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева, Чиркина. М. Просвещение 2014
2. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс, 2007
3. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- С.П.: Детство-Пресс, 2012

4. .О.Б.Иншакова.Альбомдлялогопеда.-М.:Владос,2008
5. Т.Ю.БардышеваЕ.Н.Мосонова Логопедические занятия в детском садуМ,2009
6. И.Агапова,М.ДавыдоваИгрыссловом
7. В.Г.Лысакова1000загадок
8. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет . Конспекты занятий по развитиюсвязнойречивстаршейлогогруппе.–М.:ИздательсквоГНОМ,2011
9. О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2011
- 10..Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-ПетербургКОРОНА–Век2007
- 11..ЧетверушкинаН.С.Слоговаяструктураслова:Системныйметодустранениянаруш ений–МООНациональныйкнижный центр 2007
12. И.Светлова«Домашнийлогопед»М,Эксмо2003

Индивидуальная карта речевого развития

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата обследования _____

Уровень развития речи:

- Общее звучание речи _____

- Строение и подвижность артикуляционного аппарата

- Состояние звукопроизношения:

-свистящие _____

-шипящие _____

-сонорные _____

-другие звуки _____

- Сформированность фонематических процессов
Слоговая структура _____

Фонематическое восприятие _____

- Грамматический строй речи _____

- Словарь _____

Состояния психических процессов (устойчивость внимания,
работоспособность)

Заключение _____

(Филопедагога)

(подпись)

Индивидуальный план коррекционной работы по звукопроизношению.
Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить) с

(ФИ ребенка)

1. Формирование правильного

- звукопроизношения. Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата; постановка и
- коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ,
- Ц группа шипящих – Ш, Ж, Ч,
- Щ группа сонорных – Л, ЛЬ, Р,
- РЬ губно-губные – П, Б, М +
- мягк. губно-зубные – Т, Д, Н +
- мягк. заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____

- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-
- звонкие); определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического

- строя речислообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны

- речи расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности: ра

- звивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.