

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
от 02.09.2024г. № 172



**Рабочая программа  
образовательного процесса  
группы компенсирующей направленности с 5 до 6 лет № 11  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 394 «Парус»**

Разработчики:  
Гачихина М.В. – воспитатель  
Рудой С.С. – воспитатель

**г. Нижний Новгород  
2024**

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Значимые для реализации Программы характеристики</b> .....	<b>5</b>
<b>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми</b> .....	<b>7</b>
<b>1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы</b> .....	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>11</b>
<b>2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Перспективно-тематическое планирование</b> .....	<b>11</b>
<b>2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы</b> .....	<b>57</b>
<b>2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников</b> .....	<b>59</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>60</b>
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе</b> .....	<b>60</b>
<b>3.1.1. Образовательная нагрузка</b> .....	<b>60</b>
<b>3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий</b> .....	<b>61</b>
<b>3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности</b> .....	<b>61</b>
<b>3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности</b> .....	<b>63</b>
<b>3.2. Условия реализации рабочей программы</b> .....	<b>68</b>
<b>3.2.1. Психолого-педагогические условия</b> .....	<b>68</b>
<b>3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)</b> .....	<b>69</b>
<b>3.2.4. Материально-технические условия</b> .....	<b>71</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Беганович Екатерины Владимировны, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения (впишите название Основной адаптированной программы вашего ДОУ)*
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы *учебный год*.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- ✓ Формирование связной речи;
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя;
- ✓ Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- ✓ Развитие лексико-грамматических средств языка;

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

### **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию,

интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано

недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года 14 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу 1 ребенок имеет заключение ОНР 1 уровень речевого развития и 13 детей – ОНР 3 уровень речевого развития.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста (подготовительная группа)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### **1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования используются речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи 4 до 7 лет, автор-составитель Н.В. Нищева.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Промежуточная диагностика проводится в январе месяце.

#### **Оформление результатов диагностики**

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	14	
Из них с речевыми нарушениями выявлено		

ФФНР	0	
ОНР 3	13	
ОНР 2	0	
ОНР 1	1	

<b>Раздел</b>	<b>Критерии</b>
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства

	<p>и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
Грамматический строй речи	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
Связная речь	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p>

	<p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

**Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) второй год обучения**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<b>Развитие словаря</b>	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b>
<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки</p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1.Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование</p>	<p>1.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>	<p>1.формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2.совершенствование навыков ведения диалога,</p>

<p>осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.» «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы».</p> <p>2. Пополнение словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, грибище</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами ( <i>садовод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-</p>	<p>всем изучаемым лексическим темам (<i>грибы-грибы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами (<i>жуков, жукам, о жуках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>пальтишко</i>)</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка</i>).</p>	<p>умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. формирование умения произвольно изменять силу голоса: <i>говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</i></p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1. Дальнейшая работа по активации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звука /j/ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, небольших текстах.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования активной речи трехсложных</p>	<p>2. ознакомление с буквой «Б», «Д», «Г», «Ф», «В», «Х», «Б», «С», «З», «Ш» Формирования осознанно читать слоги, слова предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>5. Формирование умения решать</p>	<p>умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, обуви. Головных уробах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок «Теремок» и небольших рассказов по заданному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану или коллективно составленному плану.</p>
--	--	---	--	--

<p>антонимами (<i>высокий – низкий</i>), словами-синонимами (<i>красный – алый</i>).</p> <p>4.Расширение представления о переносном значении (золотые руки) и активация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красенький</i>), относительными (<i>яблочный</i>) и притяжательными (<i>лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать</i>).</p> <p>7.Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p>	<p>5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц</i>)</p> <p>6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных</p>	<p>слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами .</p> <p>2 .Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3.Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова со стечением согласных (<i>грядка</i>).</p> <p>4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2.Закрепление представлений о мягкости-твердости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, месту образования.</p> <p>3.совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лес</i>.</p>	<p>кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	
---	--	---	--	--

<p>8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>	<p>предложений с придаточными времени.</p> <p>9.Закрепление навыка анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	<p>4.Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобер</i>.</p> <p>5.формирование представления о звуке /j/, умения отличать этот звук от /л'/, /р'./.</p>		
<p><b>2 период обучения (декабрь, январь, февраль)</b></p>				
<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», Животный мир морей и океанов».</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, гладенький</i>).</p> <p>2.Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче</i>).</p> <p>3. Совершенствование использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище</i>).</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>1.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2.Совершенствование умения произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3.Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи и свободной речевой деятельности .</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1.Дальнейшая активация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2.Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2.Ознакомление с буквами «Ж», «Э», «Й», «Е», «Е», «Ю», «Я», «Ц», «Ч».</p> <p>Формирования осознанно читать слоги, слова предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек,</p>	<p>1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>2.Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3.Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>

<p><i>трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), словами с переносным значением (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький</i>), относительными (<i>хрустальный</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный</i>); прилагательными, обозначающими качества людей (<i>умный, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>горячий – холодный</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, пушистый</i>).</p>	<p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных</p>	<p>звукосопоставления всех поставленных звуков.</p> <p>3. уточнение произношения звуков /ц/, /ч/, /щ/.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости –звонкости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса</i>.</p>	<p>кубиков мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой «А», <i>чу-щу</i> с буквой «У».</p>	<p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
--	---	--	--	--

<p>5.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать и др.</i>).</p> <p>6.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>	<p>предложенийс придаточными времени и причины.<i>(Мы пошли кататься с горки, когда кончился снегопад )</i>.</p> <p>8.Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>	<p>4.Ознакомление с новыми звуками <i>/ц/, /ч/, /щ/</i>.</p>		
<p><b>3 период обучения (март, апрель, май, июнь)</b></p>				
<p>1.Расширение уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (<i>«ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина – Россия», «Столица</i></p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (<i>льдиница</i>), и</p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2.совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>3. совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью.</p>	<p>1.Заркрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2.Ознакомление с новыми буквами «Щ», «Л», «Р», «Ь», «Ъ».</p> <p>3. Совершенствовани е умения решать</p>	<p>1.Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах,</p>

<p><i>России – Москва», «родной город»).</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>первоцвет, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печт блины</i>), словами с переносным значением (<i>золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький</i>), относительными (<i>московский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный</i>)</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами</p>	<p>суффиксами единичности (<i>проталинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (<i>красивее, ярче</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. дальнейшее совершенствование навыков согласовывания прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование</p>	<p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного звукопроизношения звуков всех групп.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуковой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости –звонкости, по акустическим признакам и месту образования.</p>	<p>кроссворды, разгадывать ребусы.</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шифрами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	<p>рассказы по картине и серии картин.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей и собственной речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки («Кот, петух и лиса») по коллективно составленному плану.</p>
--	--	--	--	--

<p>(<i>бежать – нестись</i>) и словами – антонимами (<i>чистый – грязный</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p>	<p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не отличается с произношением): <i>трава, слива, маска</i>.</p> <p>4. Ознакомление с новыми звуками /л/, /лʹ/, /р/, /рʹ/. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.</p>	<p>Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	---	--	---

Сентябрь, 4 –я неделя.

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [Б] [Д], буква Б, Д.

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</b>	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (Признаки осени)	Развитие просодической стороны речи. Автоматизация правильного произношения всех ранее поставленных звуков упр. «Подбери стихи»	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Зайка, майка и сарай- Чем похожи? Угадай!»	Развитие речевого слуха. Чтение стихотворения «Осенние дожди» Г.Скребицкого
<b>Общая и мелкая моторика.</b>	Координация речи с движением. «Ветер и листья»  Развитие тонкой моторики. Работа в тетради «Обводка и штриховка кленовых листьев»	П/И «Туман» Координация речи с движением.	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь.  П/И «Туман»	Координация речи с движением «Ветер и листья»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Совершенствование навыка звукового анализа слов упр. «Составь схему»	Совершенствование навыка анализа предложений упр. «Составь схему»	Упр. «Кто скорее?». Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Упр. «Составь схему». Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Рассматривание репродукций картин И.Левитана и Ф. Васильева. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Осень»	Беседа об осени с опорой на личный опыт. Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Совершенствование грамматического строя речи.	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень». Игра « Что делает?»  Пополнение активного словаря «Скажи наоборот»	Пересказ рассказа «Осенние дожди». Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.

	Игра «Осенние листья»			
<b>Грамота.</b>	Чтение предложений с пройденными буквами	Совершенствование навыка чтения предложений упр. «Листопад»	Работа по книге «Мой букварь» Знакомство с буквой <b>Б, Д</b>	Ребус «Ива». Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>ненастье, листопад</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [Б] - [П] в парах слогов. Игра с мячом			

**Октябрь, 1 –я неделя.**

**Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [Г], буква Г.**

<b>Разделы работы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</b>	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
<b>Общая и мелкая моторика.</b>	Пальчиковая гимнастика: «Корзина с овощами»	Мелкая моторика. Штриховка изображение баклажана. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы для детей дошкольного возраста	Координация речи с движением упр. «Капуста»	Координация речи с движением упр. «Капуста»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Упр. «Светофорчики». Определение места звука [j] в словах. Тетрадь для	Совершенствование навыка слогового анализа слов «Погрузи урожай»	Упр. «Подбери схему». Совершенствование навыка анализа предложений	Дифференциация звуков [j]-[л'] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь для

	обучения грамоте детей дошкольного возраста №3			обучения грамоте детей дошкольного возраста №3
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «Уборка урожая»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах	Грамматический строй речи. Игра «Назови по-другому»	Пересказ рассказа «Давно скошили луга» И. Соколова-Микитова
<i>Грамота.</i>	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Профилактика нарушений письменной речи. Упражнение «Какие буквы сломались?»	Чтение предложений с пройденными буквами	«Пазлы «Составь слова» Печатание» предложений с пройденными буквами
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа с трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация звуков [Р] - [Р'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разложи в корзинки»			

**Октябрь, 2 –я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук [Ф], буква Ф.**

<b>Разделы работы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</i>	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Развитие речевого слуха. Стихотворение «Фрукты»	Развитие речевого слуха. Чтение рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают»	Развитие слухового внимания, памяти. «Назови три фрукта»
<i>Общая и мелкая моторика.</i>	Координация речи с движением. П/И «Садовник»	1. Координация речи с движением. П/И «Садовник» 2. Работа в тетради. «Штриховка банана» Развитие тонкой моторики.	Координация речи с движением. П/И «Садовник»	Координация речи с движением. П/И «Садовник» Печатание буквы Е и слов с ней. Развитие тонкой моторики

<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов-название фруктов. «Разноцветные грузовики»	Игра «Компот». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки) Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Разгадывание кроссворда. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Рассматривание картины «Мы рисуем» и беседа по ней. Развитие связной речи. Упр. «Скажи наоборот». Слова-антонимы.	Игра « Маленькие кулинары». Образование относительных прилагательных.	Грамматический строй речи. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Есть-нет»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»
<b>Грамота.</b>	Упр. «Составь схему». Совершенствование навыка анализа предложений. Знакомство с буквой Ф	Упражнение «Корзина с фруктами». Совершенствование навыка чтения предложения с пройденными буквами.	Игра «Собери урожай». Совершенствования навыка составления и чтения слов с пройденными буквами	«Мой букварь» Ф. Совершенствование навыка чтения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация произношения звуков [л] - [л'].Игра «Куклы-хозяйюшки», «Веселый клоун»			

**Октябрь, 3 –я неделя «Насекомые и пауки». Звук [В], буква В.**

Разделы работы	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</b>	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие»	Развитие слухового внимания. «Кто летает?» (№ 11, с. 26)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки

<b>Общая и мелкая моторика.</b>	Штриховка изображения жука. Тетрадь для подготовительной к школе группы (с. 6)	сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал	Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» (№ 11, с. 58)	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)	слабым» (№8)	Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
<b>Грамота.</b>	Тетрадь для подготовительной к школе группы (с. 15-17)		Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>бабочка</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р']. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (№ 11, с. 87)			

**Октябрь, 4 –я неделя «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [Х], буква Х.**

<b>Разделы работы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» (№ 3)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»

		один»		
<b>Общая и мелкая моторика.</b>	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь для подготовительной к школе группы (с. 7)		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание.</b>	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Лебеди учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
<b>Грамота.</b>	Тетрадь для подготовительной к школе группы (с. 18-19)		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений '
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце ( <i>грач, аист</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] - [р'] в текстах (индивидуально)			

**НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью». Звук [Ы], буква Ы.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму. «За ягодами»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-. Тетрадь № 3, с. 5	Штриховка изображения гриба. Тетрадь № 1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упр. «У кого больше?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал.»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребуса «Рыжик»	Чтение слогов и слов с буквой -Ы-	Чтение предложений с буквой -Ы-	Чтение небольшого рассказа с буквой Ы-
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце ( <i>гриб, лист</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов			

**НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Домашние животные». Звук [С], буква С**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>
-----------------------	-------------------

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	<p>Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Лошади и жеребята»</p> <p>Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Образование притяжательных прилагательных</p>	<p>Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»</p> <p>(№8)</p>	<p>Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (№ 2)</p>	<p>Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»</p>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	<p>Координация речи с движением. «Кони».</p> <p>Штриховка изображения свиньи. Тетрадь № 1, с.9</p>		<p>«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ю-</p>	
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	<p>Слоговой анализ слов — названий домашних животных. «Пастушки» (игролка)</p>		<p>Анализ предложения: <i>У Юры юла.</i></p>	
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	<p>Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Скороговорки</p>		<p>Работа над четкостью дикции в двусишии: Юра с Юлей не играл. Он юлу ей не давал.</p>	
<b>Грамота</b>	<p>Тетрадь № 1, с. 23-26</p>		<p>Чтение слогов, слов и предложений с буквой -С-</p>	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (<i>кролик, овца, кошка</i>)</p>			

<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные корзинки»
--------------------------	---

**НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Дикие животные наших лесов». Звук [З], буква З**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» (№ 8)	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами» (№ 3)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «На водопой»		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося. Тетрадь № 1, с. 10
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и забери»		Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске 1
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
<b>Грамота</b>	Тетрадь № 2, с. 25-26		Чтение предложений и составление из них рассказа	Составление слов из готовых слогов (работа с раздаточным материалом)
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>травка, тропка</i> )			

<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Маленький кролик»
--------------------------	---

**НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Одежда, обувь, головные уборы» Звук [Ш], буква Ш**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» (№ 12,-цв. вклейка)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (игротека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы <b>-Я-</b>	Штриховка изображения шапочки. Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки*».
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ слов — названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы	Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ</i> . Подбор схем к картинкам	Анализ предложений, составленных по картинкам
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением в двусишии: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала.	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
<i>Грамота</i>	Тетрадь № 2, с. 27-28	Чтение слогов и слов с буквой <b>-Ш-</b>	Чтение предложений с буквой <b>-Ш-</b>	Чтение маленьких текстов с буквой <b>-Ш-</b>
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>брючки, шнурки</i> )			

<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [л] в текстах (индивидуально)
--------------------------	---

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Зима. Зимующие птицы» Звук [Ж], буква Ж**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» (№ 8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь № 1, с. 12
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>	Тетрадь № 2, с. 29-31		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши

<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Мебель» Звук [Э], буква Э**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Новая квартира» (игротека)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Тетрадь № 1, с. 13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ слов — названий мебели. Лото «Мебель»	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов — названий мебели. «Раздели и заberi»
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.

				Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
<i>Грамота</i>	Тетрадь № 2, с. 32	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация звуков [р']—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом			

**ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Посуда». Звук [j], буква Й**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения» (№ 12, цв. вкладка)	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Й-	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [ц] — [с] в словах (с опорой на картинки).	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий

<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двусишии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (№7)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
<b>Грамота</b>	Чтение предложений с пройденными буквами	Совершенствование навыка чтения предложений упр. «Листопад»	Работа по книге «Мой букварь» Знакомство с буквой <b>Й</b>	Ребус «Ива». Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «Новогодний праздник» Звук [j], буква Е**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске буквы -Ч-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»

<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши»	Определение места звука [й] в словах.	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -й-». Игра «Составь слово»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
<b>Грамота</b>	Упр. «Составь схему». Совершенствование навыка анализа предложений.	Упражнение «Корзина с фруктами». Совершенствование навыка чтения предложения с пройденными буквами.	Игра «Собери урожай». Совершенствования навыка составления и чтения слов с пройденными буквами	«Мой букварь». Знакомство с буквой Ее. Совершенствование навыка чтения.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «Транспорт» Звук [j], буква Ёё**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)

<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь № 1, с. 17	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Тетрадь № 2, с. 12	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
<b>Грамота</b>	Разгадывание ребуса «Рыжик»	Чтение слогов и слов с буквой-Ё-	Чтение предложений с буквой -Ё-	Чтение небольшого рассказа с буквой -Ё-
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Карусель» (№ 11, с. 93)			

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Профессии» Звук [j], буква Ю**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме

<b>Общая и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы -Щ-. Тетрадь № 2, с. 14	Координация речи с движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь № 1, с. 19
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Дифференциация звуков [ц] — [ч] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 13	Дифференциация звуков [ш] — [щ] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 16	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 15	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
<b>Грамота</b>	Кроссворд «Коза». Тетрадь № 1, с. 9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой -Ю-	Кроссворд «Коза». Тетрадь № 1, с. 9
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Спасайся от волка» (№ 11, с. 94)			

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «Труд на селе зимой» Звук [j], буква Я**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»

<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор</i> . Раздаточный материал	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь № 2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки! слов по теме
<b>Грамота</b>	Ребус «Трусы». Тетрадь № 1, с. 11	Чтение слогов и слов с буквой - <b>Я</b> -	Чтение предложений с буквой - <b>Я</b> -	Чтение маленьких текстов с буквой - <b>Я</b> -
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Буренушка»			

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Орудия труда. Инструменты». Звук [j], буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии

				картинок «Как мы сделали кормушку»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы -Л- из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь № 2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь № 1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь № 2, с. 19	Звуковой анализ слова <i>лама</i> . Тетрадь № 2, с. 18
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука [л] в двусyllишии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
<b>Грамота</b>	Ребус «Мороз». Тетрадь № 1, с. 12		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№ 11, с. 94)			

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Животные жарких стран» Звуки [ц] и буква Ц**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>

<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились» (№8)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь № 1, с. 21	Мелкая моторика. «Где обедал воробей?» (повторение)
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [p])		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь № 1, с. 20
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
<i>Грамота</i>	Составление слов из данных слогов на магнитной доске		Чтение слогов и слов с буквой -Ц-	Чтение предложений с буквой -Ц-
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<i>Звукопроизношение</i>	Дифференциация звуков [p] — [p'] — [л] — [л']- Упражнение «Где обедал воробей?»			

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «Комнатные растения» Звуки [Ч] и буква Ч**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения кактуса	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь № 1, с. 23	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [л'] в словах. Тетрадь № 2, с. 20	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
<b>Грамота</b>	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «На лужайке поутру»			

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»**

**Звуки [ц], [ч] и буквы Ц, Ч**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» (№8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал» (№ 8)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб: <i>плотва, голавль, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)		Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»	
<b>Грамота</b>	Ребус «Маска». Тетрадь № 1, с. 16		Чтение предложений с новой буквой	
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Летучая рыба»			

**МАРТ, 1-я неделя. «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»**

## Звуки [Щ] и буква щ

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели» (№ 6)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф. «Большой и маленький» (с мячом), <i>ручей</i> — <i>ручеек</i> и т. п.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы -Р-из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь № 2 с.22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь № 2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»
<b>Грамота</b>	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с -А-чу-шу- пиши с -У-</i>	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>оттепель проталинка и т.п.</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок»			

МАРТ, 2-я неделя. «Наша родина - Россия» Звуки [Ч], [Щ]

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина. «Подскажи словечко» Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь № I, с. 26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь № 2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах. Тетрадь № 2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 25
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
<b>Грамота</b>	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь № 2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка
--------------------------	--

**МАРТ, 3-я неделя. «Москва – столица России» Звук [Л], буква Лл**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни. Тетрадь № 1, с. 27	Выкладывание из шнуручка и мозаики буквы -Ь-. Тетрадь № 2, с. 26	Мелкая моторика. Конструктор «Спасская башня»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве (поданным схемам)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Толкование и проговаривание пословиц о Москве	Заучивание стихотворения: Знаменитый мягкий знак В азбуке не просто так, Буквы в слове разделяет И согласные смягчает.	Работа над интонационной выразительностью. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»
<b>Грамота</b>	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь № 1, с. 20	«Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 18

<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
<i>Звукопроизношение</i>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Считалка

**МАРТ, 4-я неделя. «Санкт-Петербург – вторая столица России». Звуки [л], [л'] и буква Лл**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Рассматривание слайдов с видами города. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Санкт-Петербург»	Развитие связной речи. Составление рассказа о городе (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование.
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ. Деление на слоги названий рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ.	Составление предложений о городе (по данным схемам)	Звуковой анализ слова <i>Мойка</i> . Работа с раздаточным материалом
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Зрительное внимание. Виды Санкт-Петербурга и Москвы. «Что лишнее?»	Слуховое внимание.	Работа над интонационной выразительностью. Стихотворение о Нижнем Новгороде	Работа над четкостью дикции. Стихотворение о Санкт - Петербурге
<i>Грамота</i>	Ребус. Тетрадь № 1, с. 28	Чтение предложений о Санкт-Петербурге	«Печатание» предложений о Санкт-Петербурге	Чтение предложений о городе

<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
<i>Звукопроизношение</i>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.

**АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «Мы читаем. С. Я. Маршак» [л], [л'] и буква Лл**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: диван. Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»

<b>Грамота</b>	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?»			

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Мы читаем. К. И. Чуковский» Звуки [р], [р'] и буква Рр**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи. Твор. п. существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»).	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка и из мозаики буквы -Ъ-	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Развитие мелкой моторики, творческого воображения (коллективная работа) Лепка. «Тараканище»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит» (на магнитной доске)	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найти слова со звуками [л], [л'] в отрывке из стихотворения «Федорино горе»	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»). Работа с раздаточным материалом

<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Заучивание стихотворения: Запомни, твердый знак  мы пишем, Но никогда его не слышим.	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (по стихотворению «Айболит»)
<b>Грамота</b>	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с 1 новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»			

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Мы читаем. С. В. Михалков» Звуки [р], [р'] и буква Рр**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь.</b>	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения.	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)

<b>Грамматика</b>	книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома		Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»)	
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
<b>Грамота</b>	«Печатание» предложения: <i>Мы возем с собой кота.</i>	Чтение текстов	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Чтение рассказов
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Мы читаем. А.Л.Барто» Буква Ъ**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков стихотворений	Развитие связной речи. Творческий рассказ по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»	Развитие связной речи. Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок»	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Штриховка изображений игрушек
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Помощница». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее?»	Звуковой анализ слова <i>бычок</i> . «Кто первый?»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» (по книге «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по стихотворению «Игрушки»)
<b>Грамота</b>	Чтение детьми стихотворений из книги «Игрушки»	«Печатание» предложения: <i>Зайку бросила хозяйка.</i>	Чтение детьми отрывков из стихотворений А. Барто и подбор к ним иллюстраций	Заучивание алфавита. Тетрадь № 2, с. 32
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение А. Барто «Помощница»			

**МАЙ, 1-я неделя. « Поздняя весна. Весенние цветы» Буква Ъ**

<b>Разделы работы</b>	<b>Дни недели</b>
-----------------------	-------------------

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<i>Лексика. Связная речь. Грамматика</i>	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым» (№8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
<i>Общая и мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. «Солнышко»		Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)
<i>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</i>	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
<i>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</i>	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)
<i>Грамота</i>	Ребус «Фиалка». Тетрадь № 1, с. 29		«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
<i>Работа над слоговой структурой слова</i>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»
--------------------------	--

**МАЙ, 2-я неделя. «Перелетные птицы весной. Насекомые весной» Буква Ъ**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> . «У кого кто?» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Веснянка»	Мелкая моторика. Штриховка. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика «Ласточка»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ. Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Скороговорка	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>	Кроссворд «Перелетные птицы»	«Печатание» предложения: <i>Птицы вьют гнезда</i>	Ребусы по теме	Чтение предложений о перелетных птицах

<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Веснянка»

**МАЙ, 3-я неделя. «Мы читаем. А.С. Пушкин» Буква Ъ**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске

<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
<b>Грамота</b>	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: <i>У лукоморья дуб зеленый.</i>	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

**МАЙ, 4-я неделя. «Школьные принадлежности. Лето»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» (№8)	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик». (№8, цв. вкладка)

<b>Общая и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь № 1, с. 32	Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей (на наборном полотне)	Придумывание предложений о школе по данным схемам
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
<b>Грамота</b>	Кроссворд «Школа». Тетрадь № 1, с. 31	Ребусы по теме	Чтение рассказа «В школу»
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
<b>Звукопроизношение</b>	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»		

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;</li><li>- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</li></ul>
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</li><li>- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</li><li>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</li><li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li><li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li><li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li><li>- обучение работе с логопедической тетрадью дома;</li><li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li><li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li><li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li></ul>
В течение года	<b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li><li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li><li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li><li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li><li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li></ul> <b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li><li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных</li></ul>

	<p>звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b>  <i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР»</i></p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:</b> ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p><b>8. Оформление информационного стенда:</b>  <i>«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей» , Информация по лексическим темам</i></p> <p><b>9. Досуговые мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки</li> <li>- Совместные досуги</li> <li>- День семьи</li> <li>- КВН</li> <li>- Совместные экскурсии, походы</li> <li>- Семейный театр</li> <li>- Мини-музей и т.д.</li> </ul> <p><b>10. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p><b>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;</li> <li>- предоставление информации о программе ДОУ;</li> <li>- консультирование по интересующим родителей вопросам.</li> </ul>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе

##### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю ( не проводятся 3 недели в сентябре и 2 недели в мае – период обследования)

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями

обучающихся.

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

#### *Подгрупповые занятия*

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### *Индивидуальные занятия*

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

#### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### 3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного

	восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)

	<p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</i></p> <p><i>Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений)</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</i></p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### 3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №394 реализуется в режиме пятидневной недели.

#### График работы учителя-логопеда ФИО на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	<p>08:00-09:00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.</p> <p>09:00-09:30 - Подгрупповое занятие</p> <p>09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми</p>

Вторник	4 часа	08:00-09:00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми
Среда	4 часа	08:00-09:00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми
Четверг	4 часа	08:00-09:00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	4 часа	08:00-09:00 Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. 09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:30-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми

#### Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	185 мин	20 мин	30 мин	10 мин	4 ч
Среда	200 мин	0	40 мин	20 мин	4 ч
Четверг	185 мин	20 мин	30 мин	10 мин	4 ч
Пятница	185 мин	20 мин	30 мин	30 мин	4 ч
Всего					20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216  
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и  
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,  
на каждого ребенка с ОВЗ*



### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–23 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	24 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
---	--------------------------	------------------	------------------------

<b>I</b>			
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–23.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета
<b>II</b>			
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда

11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
<b>III</b>			
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>IV</b>			
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>V</b>			
<b>Самообразование и методическая работа</b>			
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия

16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

### **3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

• активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

**Логопедический кабинет** наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки** словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

#### *Развивающая среда*

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

#### *Пространственная среда*

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

#### *Специальные организационные условия*

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

#### **Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета**

##### **Центр речевого развития**

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)<sup>1</sup>.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения:

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

«Мой букварь»

### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).

3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.

7. Мяч среднего размера.

8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

9. Флажки разных цветов (10 шт.).

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).