



ISSN 1726-0167

административной работы в школе

практика

27 СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧЕНЫХ

2023



* ПЯТЫЙ ВЫПУСК * ПЯТЫЙ ВЫПУСК

48 ОБ ОДАРЕННОСТИ И НЕ ТОЛЬКО

16+

69 НАВИГАТОР САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

- 3** Необычный номер журнала
Бакурадзе А.Б.
- 4** Приветственное слово главы города
Нижнего Новгорода
- 5** Приветственное слово директора
Департамента образования администрации
города Нижнего Новгорода

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

- 6** Единая информационно-педагогическая
среда лица: назначение, структура,
возможности
**Авербух Л.С., Дегтерева Н.К.,
Смирнова Е.А.**
- 14** Управление образовательной
организацией с помощью элементов
бережливого управления
Каславская Т.Н.
- 17** Модернизация образовательной среды —
импульс к обновлению содержания
образования
Котельников Б.В.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- 20** Городской ресурсный центр
по инженерному образованию и
сопровождению работы образовательно-
производственного кластера
Говорова Н.Г.
- 23** Технический кластер «Лицей — вуз —
предприятие» как форма сетевого
взаимодействия
Кучерова И.Д., Лапшова О.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

- 27** Система подготовки будущих ученых
Умнова Н.С.
- 31** Модель сопровождения
профессионального самоопределения
обучающихся
Ермилова О.А., Лакомова А.А.

- 35** Реализация проекта «Традиционные
и цифровые инструменты развития
креативности детей и подростков в
образовательных организациях»
Кулева С.В., Нефедова Т.В.

- 39** Использование интерактивных форм
обучения младших школьников при
формировании коммуникативных УУД
Касюгина М.И.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 43** Организация городского ресурсного
центра духовно-нравственного воспитания
и гражданского образования
Малинин В.А., Серова О.Ю.
- 45** Проект «Гимназия — территория
социально значимых инициатив»
Калинина Т.С.
- 48** Об одаренности и не только...
Созинова Н.В.
- 53** Комплексный подход к организации
летнего отдыха, оздоровления и занятости
обучающихся
Молодцова Е.А.

РАБОТА С КАДРАМИ

- 56** Руководство формированием
педагогического коллектива в новой
школе
Борякова И.А.
- 66** Применение эргономики в работе с
педагогическими кадрами
Скобелева Н.А.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 69** Навигатор саморазвития педагога как
эффективное средство персонализации его
деятельности
Трояновская Н.И.
- 76** Становление молодого учителя — залог
успешности школы
Жукова Н.Н.

Применение эргономики в работе с педагогическими кадрами

Н.А. Скобелева, заведующая МАДОУ
«Детский сад № 394» г. Нижнего Новгорода

ЧТО ТАКОЕ ЭРГОНОМИКА?

Сегодня в любой образовательной организации должны быть сформированы комфортные условия для образовательного и обеспечивающих его процессов. Причем не только для обучающихся, но и для педагогов, что обеспечит их высокую мотивацию и профессиональное развитие. Поэтому важно предоставить педагогам удобные места профессиональной деятельности и создать образовательную среду, ориентированную на требования цифрового общества третьего тысячелетия.

Создание управляемых систем, обеспечивающих безопасность, комфортность и эффективность профессиональной деятельности, является предметом изучения эргономики. В традиционном понимании эргономика — наука о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма. Она формирует соответствующую практику, активно используемую в настоящее время в управлении самыми разными учреждениями и организациями.

Эргономика в системе управления образованием нашего ДОУ оптимизирует процесс трудовой деятельности работников и образовательной деятельности воспитанников, в условиях использования бережливых технологий обеспечивает развитие личности и сохранение здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Создание эргономической системы на рабочих местах включает учет и совершенствование различных элементов условий труда: санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических,

социально-психологических. Рассматривая их содержание, следует отметить, что:

- к санитарно-гигиеническим условиям относится микроклимат, учет природно-климатических условий, освещение применительно к техникам и технологиям производственного процесса, организации труда;
- к психофизиологическим условиям — особенности регулирования затрат нервной и физической энергии работника в трудовом процессе;
- к эстетическим условиям — формирование у работающего отношений к условиям труда, к производственной обстановке и влияние на энергозатраты в процессе труда;
- к социально-психологическим условиям — социально-психологический климат в коллективе, состояние дисциплины труда, стиль руководства, особенности стимулирования труда.

ЭРГОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

В практику нашей методической работы включены задания для воспитателей по решению педагогических ситуаций и интерактивные игры, направленные на формирование первичного эргономического опыта, приобретение навыков создания комфортной среды, построение своего рабочего места в соответствии с эргономико-педагогическими требованиями, рефлексию достижения эргономических результатов. Развитию эргономической компетентности способствует работа с профессиограммой личности педагога, представляющей собой идеальную модель, в которой представлены основные качества личности,

которыми должен обладать педагог, знания, умения, навыки и компетентности, необходимые для выполнения педагогических функций.

Структура профессиограммы педагога ДОУ включает следующие разделы:

- описание трудовых функций, раскрывающих технологию педагогического труда;
- организация труда педагога, формы, график, режим труда и отдыха;
- условия труда педагога (подбор офисного оборудования, мебели, расположение рабочего места с учетом антропометрических, физиологических, психологических, санитарно-гигиенических характеристик);
- влияние профессии на личность педагога, вредные нагрузки (устомление, эмоциональное напряжение, стресс и т.д.);
- психограмма (особенности ощущений и восприятий педагога, интеллектуальной сферы, обосновывающей процессы мышления педагога, сведения о профессиональных требованиях к двигательной деятельности педагога);
- материальное стимулирование педагогов;
- педагогические требования к профессиональной подготовке педагога, отражающие мастерство, умение и опыт;
- педагогическая перспектива, отражающая карьерные возможности педагога.

В процессе изучения потенциала педагога, в том числе в ходе профессиональных консультаций, сопоставляются возможности организма конкретного человека с требованиями к профессиональной педагогической деятельности в детском саду, к здоровью, знаниям и личностным качествам.

ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧИМ МЕСТАМ ПЕДАГОГОВ

На заседании творческой группы по эргономике, которая на постоянной основе работает в нашей образовательной организации, были определены следующие требования к организации рабочего места педагога, обеспечивающие комфортные, безопасные, рациональные условия его труда:

- соответствие планировки рабочего места санитарным, противопожарным нормам и требованиям;
- соответствие пространственных соотношений

между элементами рабочего места антропометрическим, биомеханическим, физиологическим, психофизиологическим и психическим возможностям педагога;

- возможность выполнения профессиональной деятельности в рабочем положении, соответствующем специфике трудового процесса, в рациональной рабочей позе и с применением наиболее эффективных приемов труда;
- свободное перемещение педагога по оптимальным траекториям в учебном помещении;
- достаточная площадь для размещения учебного оборудования, инструмента, средств обучения и т.п.

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КОМПЛЕКС ЭРГОНОМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

На развитие кадрового потенциала дошкольной организации, повышение производительности труда и работоспособности сотрудников непосредственное влияние оказало применение в детском саду комплекса эргономических мероприятий:

- психофизиологическое обоснование норм образовательной и документальной нагрузок;
- четкое определение функций работников;
- внедрение наиболее рациональных приемов и методов организации труда;
- обоснование нормативов времени на отдых с позиции психофизиологических процессов, происходящих в организме воспитанников и работников в различные периоды трудовой деятельности;
- улучшение организации рабочих мест с учетом анатомических, физиологических, антропометрических особенностей работающих;
- создание условий для повышения квалификации, проявления инициативы и самостоятельности кадров;
- установление персональной ответственности за порученное дело при определении перспектив служебного роста и обеспечении объективной оценки профессиональных качеств работника.

Перечисленные показатели были зафиксированы в кодексе профессиональной этики и служебного поведения работников ДОУ. Оценка рабочих

мест педагогов и других работников детского сада (в 2022 г.) позволила составить план обновления (модернизации) мебели и рабочего пространства (до 2025 г.).

Анализ показал, что соответствие параметров рабочего места педагога размерам его моторного пространства, антропометрическим данным, удобству его рабочей позы, рациональным и эффективным рабочим движениям способствует снижению величины статистической и динамической нагрузок при работе, уменьшению вероятности возникновения заболеваний и позволяет сохранить высокую и устойчивую работоспособность и производительность труда.

ЧТО ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГ В ЭРГОНОМИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Трудовые действия педагога, работающего в эргономической образовательной системе, могут иметь различное содержание и включать:

- уход за техническими средствами обучения на рабочем месте;
- работу с гаджетами в режиме реального времени согласно основным функциям управления (планирование, организация, мотивация, контроль, координация);
- погружение в образовательную среду с соблюдением правил безопасности;
- организацию процесса обучения и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в любом месте и в любое удобное время.

В связи с этим при приобретении интерактивных средств обучения мы ориентируемся на их следующие свойства:

- 1) управляемость (эффективность выполнения работником основной и вспомогательной работы при обеспечении необходимых технологических операций);
- 2) простота и надежность в обслуживании (возможность при минимальных затратах обеспе-

чить состояние готовности средства обучения к функционированию и поддержание этого состояния во времени);

3) простота освоения (возможность быстрого и качественного овладения техникой педагогами).

Соблюдение эргономических требований к средствам обучения и образовательной среде в целом ведет к более эффективному использованию рабочего времени, росту качества труда воспитателей и других педагогических работников.

Таким образом, создание и реализация эргономической системы управления кадрами направлены на решение главных образовательных задач:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений путем создания комфортных условий труда и обучения;
- всестороннее и гармоничное развитие личности работников, создание условий для превращения производственной деятельности в первую жизненную необходимость на основе повышения содержательности и качества труда;
- достижение соответствия между индивидуальными способностями кадров и содержанием трудовой деятельности и условий труда.

Исходя из сказанного можно сделать вывод, что включение в современную систему образования эргономического знания представляется одним из перспективных способов решения задач повышения уровня развития личности и сохранения здоровья работников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Днепров С.А. Эргономические аспекты деятельности педагога в новых условиях обучения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 5.
2. Окулова Л.П. Формирование эргономической образовательной среды в системе «школа — вуз». — Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019.