

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Сормовского района
города Нижнего Новгорода
_____ М.Н. Черникова

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
_____ Н.А. Скобелева
Приказ от 09.01.2021 № 5

**Образовательный проект
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 394 «Парус»
на 2021 – 2023 гг.
«О СОРМОВЕ ПОДРАСТАЮЩЕМУ ПОКОЛЕНИЮ: ОСНОВЫ
ПАТРИОТИЗМА, ИНЖЕНЕРИИ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Разработчики:
заведующий Скобелева Н.А.
воспитатель Промзелева Н.А.
музыкальный руководитель Мазова Е.А.

Содержание

№ п/п	Содержание	стр
1.	Введение	3 – 4
2.	Паспорт социально-образовательного проекта	4 – 7
3.	Аналитическое и прогностическое обоснование Проекта	7 – 12
4.	Основная идея инновационного развития Учреждения	12 – 13
5.	Цель и задачи Проекта	13 – 14
6.	Концептуальный проект развития Учреждения	14 – 15
7.	Стратегия развития Учреждения	16
7.1.	Этапы реализации Проекта	16
7.2.	Процесс и стратегический план действий по реализации Проекта	17 - 25
7.3.	Прогнозируемые результаты и индикаторы их достижения, конечные результаты и возможные риски в реализации Проекта	
8.	Управление реализацией Проекта	25
9.	Ресурсы по реализации Проекта	25 – 27
10.	Система контроля выполнения основных разделов Проекта	27 – 29

1. Введение

Патриотизм, как мы с вами знаем, это ни что другое, как любовь к Родине. Без этого ни одна страна существовать не может, она просто растворится, как кусочек сахара в чае.

В.Путин

Всё начинается с детства... Именно в детстве закладываются основы личности. В сензитивный период дошкольного возраста наиболее важным является процесс формирования патриотических чувств ребенка.

Это подтверждается в направлениях государственной политики в области образования, а также в содержании важнейших нормативно-правовых документов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) процесс присвоения воспитанниками данных ценностей возможен при условии *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, обеспечивающий разностороннее развитие личности* каждого ребенка.

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года обновление воспитательного процесса связывает с оптимальным *сочетанием отечественных традиций, современного опыта, достижений* научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка при консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения. Данный документ рассматривает патриотическое воспитание детей через их *приобщение к культурному наследию* своего ближайшего окружения, малой Родины, а также *популяризацию научных знаний* на основе осмысления системы ценностей.

Однако патриотизм развивается не только автоматически путем естественного взросления человека, но и формируется, совершенствуется в той *среде*, в которой воспитывается ребенок. Поскольку наряду с семьей важным социальным институтом выступают детские *дошкольные образовательные организации*, то именно от них зависит патриотическое воспитание детей через систему специально подобранных мероприятий, форм и методов работы с детьми и *привлечение* к участию в них *родителей дошкольников, учреждений социально-педагогической среды*.

Малой Родиной для воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (далее – Учреждение) является Сормовский район – один из восьми районов города Нижнего Новгорода, район промышленный и индустриальный.

Считаем, что основы патриотизма формируются у детей дошкольного возраста, прежде всего, через познавательную-исследовательскую деятельность: ознакомление с профессиями и трудом взрослых, историей района и современными технологиями его развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Эта позиция позволяет через ознакомление с ближайшим окружением, воспитание интереса и уважения к труду людей разных специальностей, изучение его специфики создавать эффективные условия для развития основ интеллектуального, инженерного, технического мышления подрастающего поколения.

Данное направление соответствует современным интересам детей, ориентирует на создание в дошкольном учреждении современной образовательной среды, основанной на применении междисциплинарного и прикладного подходов, решает задачи государственной политики в области образования. Так Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по науке и образованию (2020г.) отметил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Гармоничное сочетание в образовательном проекте направленности на нравственно-патриотическое воспитание и развитие основ инженерии, технических и интеллектуальных способностей дошкольников позволяет утверждать о новизне проекта и преемственности дошкольного и школьного уровней в образовании обучающихся Сормовского района.

Приоритетной задачей Учреждения является инновационный поиск современных востребованных в обществе технологий образования дошкольников, учитывающих потенциальные возможности коллектива, способности детей и ожидания родителей. Поэтому создание образовательного проекта Учреждения, реализация которого обеспечит эффективное решение задач патриотического воспитания, а также взаимопроникновение различных областей инженерного творчества, математики, цифровых технологий в основное и дополнительное образование воспитанников в Учреждении в условиях сотрудничества с семьей и другими социальными партнерами является необходимым инструментом управления инновационным развитием детского сада.

2. Паспорт образовательного проекта

Наименование	Образовательный проект Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» на 2021 – 2023 гг. «О Сормове подрастающему поколению: основы патриотизма, инженерии и творческого развития»
Разработчики	Рабочая группа: заведующий Скобелева Наталья Александровна, музыкальный руководитель Мазова Елена Александровна, воспитатель Промзелева Наталья Анатольевна
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); – Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утв. Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 (с изменениями на 22 февраля 2018 года); – Муниципальная программа города Нижнего Новгорода «развитие образования в городе Нижнем Новгороде на 2019-2024 гг.» (утв. Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 28 декабря 2018 года № 3773); – Устав образовательного учреждения.
Назначение проекта	Образовательный проект Учреждения определяет концептуальную идею, целеполагание и стратегию его инновационного развития (через четко и детально

	спланированные действия, сроки их осуществления, ответственных исполнителей, необходимые ресурсы) на основе анализа нормативно-правовых документов и психолого-педагогических и документальных исследований, актуального уровня развития образовательной системы, возможностей и запросов участников образовательных отношений.
Цель проекта	Создание системы поддержки и развития основ патриотизма, инженерии и технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающейся образовательной среды в процессе ознакомления детей с малой Родиной: Сормовским районом.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить интегрированное введение в деятельность дошкольников традиционных и современных технологий: детско-взрослых тематических проектов, клубной работы, музейной педагогики, LEGO-конструирования, робототехники, мультстудии, способствующих развитию основ патриотизма, инженерного мышления и детского технического творчества. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в отборе образовательного содержания, освоении технологий, постановки и решения проектных и исследовательских задач, применении междисциплинарного и прикладного подхода, моделированию образовательной и воспитывающей среды духовно-патриотической и технической направленности. 3. Осуществить специальный подбор и разработку модулей развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений. 4. Способствовать организации продуктивного (в том числе, сетевого) общения детей друг с другом, со взрослыми, между взрослыми, между организациями в процессе подготовки и реализации вариативных проектов.
Целевые группы Проекта	Воспитанники 3-7 лет, педагогические работники МАДОУ № 394, а также ДОО, школ, учреждений дополнительного образования Сормовского района, АО «Завод «КРАСНОЕ СОРМОВО», родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 394.
Партнеры Проекта	Учреждения, входящие в состав ГРЦ по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-судостроительного Кластера.
Приоритетные направления проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очно-заочное обучение педагогов по направлениям реализации проекта. 2. Деятельность инновационных площадок областного уровня по реализации областного проекта «РоБоТёнок» (при поддержке ЦМИК «КВАНТОРИУМ»), федерального уровня на базе АНО ДПО НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей», участия в работе городских ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию; по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-производственного Кластера. 3. Модернизация образовательной (в том числе, развивающей предметно-пространственной) среды Учреждения. 4. Интеграция технологий в систему основного и

	<p>дополнительного образования дошкольников: в ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) и занятия кружков «Инженерика», «Умники и умницы», «Мульт История» в рамках дополнительных услуг.</p> <p>5. Организация совместной деятельности учреждения и семьи, при поддержке организаций социально-педагогической среды по развитию основ патриотизма, инженерного мышления и технического творчества воспитанников (на примере изучения достопримечательностей Сормовского района).</p>
Модули проекта	<p>Модуль № 1. «Юный патриот»;</p> <p>Модуль № 2. «Юный инженерик»;</p> <p>Модуль № 3. «Педагог-исследователь»;</p> <p>Модуль № 4. «Социальное партнерство в создании воспитательно-технических проектов»;</p> <p>Модуль № 5. «Управление инновационными процессами».</p>
Целевая аудитория Проекта	<p>Дети дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет), педагоги МАДОУ № 394 и учреждений социально-педагогической среды ДОО, школ и учреждений дополнительного образования Сормовского района, родители (законные представители) воспитанников</p>
Сроки реализации проекта	<p>2021 - 2023 гг.</p>
Этапы реализации Проекта	<p>1. Организационно - подготовительный (ноябрь 2020 – январь 2021г.)</p> <p>2. Основной внедренческий (февраль 2021г. – август 2023 г.).</p> <p>3. Заключительный аналитический (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)</p>
Финансирование проекта	<p>Городские субсидии и внебюджетные средства (средства от иной приносящей доход деятельности)</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Разработка парциальной образовательной программы «Сормово для подрастающего поколения: основы патриотизма, инженерии и творческого развития», внесение изменений в содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования Учреждения (региональный компонент: часть, формируемая участниками образовательных отношений), совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных программ «Инженерика», «МультИстория».</p> <p>2. Создание единой информационно-образовательной среды, объединяющей в себе центры патриотического воспитания, конструирования и технического творчества, программирования, проектную деятельность, возможность сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Обеспечение непрерывного профессионального саморазвития педагогов в области патриотического воспитания и STEM-технологий (конструирования, программирования, робототехнических мультимедийных устройств); выработки профессиональных педагогических умений организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми на основе развивающего материала.</p> <p>4. Реализация образовательных модулей в развитии основ патриотизма, интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников.</p> <p>5. Совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды в реализации совместных проектов.</p>

Контроль реализации Проекта	1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. 2. Внутренний контроль: администрация учреждения, члены инновационной группы. 3. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МАДОУ. 4. Трансляция опыта в СМИ.
-----------------------------	--

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Проекта

Анализ внешней и внутренней среды Учреждения свидетельствует о благоприятных прогнозах в проектировании и реализации социально-образовательного проекта Учреждения по заявленным направлениям деятельности.

Объект анализа	Результат анализа	Прогноз благоприятного развития Учреждения
Внешняя среда		
Запросы общества и государства	<p>1. Важный фактор государственной политики России – патриотическое воспитание; вопросы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>2. Приоритетность развития в России науки, техники и производств подготовка квалифицированных кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, принимать нестандартные творческие решения (задача «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2025 года» - развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций)</p>	Эффективность формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств при ознакомлении с родным районом как основы будущей устойчивой гражданской позиции взрослого человека; актуализация технических навыков как интеллектуального потенциала личности на дальнейших уровнях образования
Нормативно-правовые документы в области образования	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (воспитание определяется как «...формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памятникам защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям...»)</p> <p>2. ФГОС ДО: – основанность на личностно-ориентированных образовательных технологиях и предусмотрение принципа согласованности патриотического воспитания со всеми образовательными сферами (п.2.6. ФГОС ДО);</p>	Воспитание основ патриотизма и создание системы поддержки и развития интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников является инструментами решения государственных задач развития образования

	<p>– ориентированность на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблему, совершенствование умений оперировать знаниями, развитие интеллектуальных способностей (п.4.6. ФГОС ДО);</p> <p>– одна из задач документа направляет (пп.4 п.1.6. ФГОС ДО) на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка</p> <p>– основными принципами дошкольного образования (пп. 6, 7 п. 1.4. ФГОС ДО) является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.: постановка задач развития личности, обладающей актуальными знаниями и умениями; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты</p>	
<p>Психолого-педагогические и научно-методические исследования</p>	<p>1. Имеющиеся в образовательной практике разработки по данным направлениям: программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» (авт. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова), парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авт. Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.)</p>	<p>- Разработка парциальной образовательной программы ознакомления детей с Сормовским районом, с АО «Завод «КРАСНОЕ СОРМОВО». Определение алгоритма включения программы «STEM-образование» в образовательный процесс на основе регионального образовательного содержания дает возможность интегрировать знания и умения детей, полученные в процессе освоения ОП ДО, в новые условия образования, развития и саморазвития каждого ребенка</p> <p>-Необходимость своевременного стимулирования познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей, усиление эмоционального фона в усвоении</p>

	<p>2. Благоприятные возможности развития познавательных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие сложных видов перцептивной аналитико-синтетической деятельности, переход перцептивных действий во внутренний план (Н.Н. Поддъяков) – Развитие внутренне регулируемого восприятия, внимания, активное владение речью, произвольная память, возникновение воображения, творчески преобразующего действительность (Г.С. Абрамова) <p>3. Рассмотрение процесса интеграции образовательного содержания, как объединение в одно целое каких-либо частей объекта, предмета, процесса, свойства которых часто изучаются в разных предметных областях, а также объединение обучения и воспитания в единый процесс способствует реализации принципа единства и целостности в восприятии ребенком окружающего мира</p>	<p>образовательного материала, связанного с ближайшим, понятным ребенку окружением, подчеркивает актуальность выбранного направления развития Учреждения</p> <p>Выбранные образовательные направления в работе с воспитанниками: развитие углубленных представлений о Сорновском районе, их отражение в различных видах детской деятельности, в том числе игровой, конструктивной, робототехнической, информационно-коммуникационной, художественной и др. позволяют осуществить интеграцию образовательных областей, составляют реальное поле для реализации проектной деятельности и поддержки исследовательского поведения дошкольников в пространстве малой Родины.</p>
Внутренняя среда		
<p>Уровень здоровья, освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста</p>	<p>Анализ состояния здоровья воспитанников за три аналитических года (2018, 2019, 2020) показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллектив воспитанников имеет в основном I и II группы здоровья (94%, 95%, 97%), прослеживается увеличение числа детей с первой группой здоровья (с 30,5% до 33%), снижение количества воспитанников диспансерной группы, что связано с приходом новых детей в учреждение - мониторинговые исследования уровня освоения детьми содержания ОП ДО показали, что 86% воспитанников освоили образовательную программу в полном объеме; - мероприятиями по реализации программы воспитания охвачены 100% дошкольников. <p>Освоение детьми старшего дошкольного возраста деятельности конструирования</p>	<p>Благоприятные показатели здоровья воспитанников являются основой развития их познавательного интереса и интеллекта в условиях образовательного пространства Учреждения и семьи по изучению профессий и воспитанию чувства уважения к их носителям.</p> <p>Конструирование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, параллельно давая возможность приобретать технические навыки, знакомиться с основами инженерии.</p>

	<p>показывают позитивные результаты у 91% воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие умений анализировать конструкцию предмета с точки зрения его практического назначения; - создание конструктивных замыслов, планирования и контроля своей практической деятельности; - активное участие в совместной реализации коллективных работ; - собирать конструкции из различных материалов, по рисунку, по заданию педагога, по замыслу и др. 	
<p>Система образования в Учреждении</p>	<p>В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения воспитанники овладевают на высоком уровне конструктивной и практико-познавательной деятельностью.</p> <p>В рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные на работу с одаренными детьми по развитию творческих познавательных и художественных способностей, овладению ИКТ. Получены позитивные результаты: победы дошкольников в конкурсах и фестивалях технического творчества на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (в том числе по судостроению).</p> <p>В Учреждении создана качественная материально-техническая база, включающая центры патриотического и гражданского воспитания, познавательного развития, конструирования, игровой и продуктивной деятельности, интерактивное мульт- и робототехническое оборудование. Имеются авторские игры и пособия, связанные с судостроением, проектированием различных машин и механизмов с использованием лего-конструктора.</p>	<p>Через данное образовательное содержание интегрировано решаются задачи развития у детей универсальных способностей к созданию различных целостностей, интереса и потребности к изучению предметов и явлений мира, построению собственных замыслов, развитию конструкторских способностей на фоне понимания эстетики создаваемого продукта и развития описательной, инициативной речи. Это является хорошей качественной основой дальнейшего развития интеллектуальных способностей детей через специально подобранные новые средства и материалы, интерактивные формы работы с детьми.</p> <p>Введение новых средств обучения (в том числе авторских, печатных и интерактивных) по тематике Сормовского района (продукции его предприятий, деятельности людей, достопримечательностей и специфики) будет являться тем компонентом, который может принципиально преобразовать и деятельность педагога, и организацию познавательно-исследовательской деятельности детей и во многом определить результаты обучения.</p>
<p>Уровень профессионального развития педагогов Учреждения</p>	<p>Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют высококвалифицированные воспитатели и специалисты: 52% из них имеют высшее профессиональное образование и 52% - высшую квалификационную категорию (что превышает показатели</p>	<p>Высокий образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов Учреждения подчеркивает их высокий уровень мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию, обуславливает их участие в инновационных</p>

	<p>прошлых лет соответственно на 4%); 10 педагогов (40%) являются участниками инновационной деятельности, 4 (16%) – тьюторами психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО Нижегородской области, наставниками; 6 (24%) - молодые педагоги.</p> <p>100% педагогов владеют ИКТ-технологиями на уровне общего пользования, 40% - предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.</p>	<p>преобразованиях, управлении инновационными проектами и возможностью внутрифирменного обучения педагогов-стажеров.</p>
<p>Результативность инновационной деятельности</p>	<p>С 2016 по 2018 год Учреждение осуществляет деятельность в качестве региональной инновационной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по проблеме: «Создание технологии позитивной социализации ребенка в образовательном пространстве дошкольной организации»; с 2019 по 2021 г. Учреждение – стажерская площадка по проблеме «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в условиях дошкольного образования»; 2021 гг. – Учреждение является Федеральной инновационной площадкой по теме: «Развитие ребенка-лидера»</p>	<p>Разработка в условиях инновационной деятельности эффективных методов и приемов, технологий позитивной социализации, развития лидерских качеств воспитанников, а также деятельность групп по развитию основ инженерного мышления является благоприятной основой разработки и обобщения образовательного содержания, связанного с судостроением, организации командной работы взрослого с детьми и детей между собой в реализации различных проектов</p>
<p>Социальный состав семей, запросы и потребности родителей</p>	<p>Изучение социального паспорта семей воспитанников показывает следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство семей – полные (90%); имеют высшее (52%) и среднее профессиональное (35%) образование; - большинство родителей относятся к категории рабочих и служащих (85%); 28% родителей работают на предприятиях Сормовского района; - анкетирование родителей по итогам учебного года показывает высокую степень удовлетворенности качеством образования в Учреждении (96%); более 55% семей ежегодно принимают самое активное участие в образовательном процессе (экскурсиях, проектах, конкурсах, обмене семейным опытом); - высокие запросы на дополнительные услуги технической направленности 	<p>Уровень образования и педагогической культуры родителей показывает максимальную заинтересованность большинства семей в партнерстве с Учреждением в вопросах воспитания и развития ребенка.</p> <p>Занятость родителей на производственных предприятиях Сормовского района свидетельствует об интересе родителей в максимально обогащенном развитии ребенка в условиях Учреждения и необходимости создания условий для данного процесса, а также о возможности использования семейного опыта в разработке и трансляции образовательного содержания.</p>
<p>Взаимодействие Учреждения с учреждениями социально-педагогической среды</p>	<p>Учреждение строит деловые партнерские отношения с различными социальными институтами детства: школами микрорайона № 27, 85, детской библиотекой им Зайцева, детским центром «Агнес», детскими садами и школами района в рамках ГРЦ, на основе договоров и планов совместной</p>	<p>Создание в сфере дошкольного, школьного и дополнительного образования работы по развитию основ патриотизма, инженерного мышления, технопарков, кружков по робототехнике, мультимедийных студий обуславливает необходимость выстраивания преемственности в</p>

	деятельности.	решении данных задач в условиях сетевого взаимодействия
Система управления Учреждением	Система управления Учреждением реализуется при сочетании принципов коллегиальности и управления, с помощью основных управленческих функций осуществляется системный анализ информации, выбор и проектирование основных стратегических направлений развития учреждения, этапов их реализации, сопровождения ресурсами, контроля процессов новообразований и оценки полученных результатов	Высокий уровень реализации социально-образовательного проекта требует постановки реальных, четких, обеспеченных всеми ресурсами цели и задач, разработки системы мониторинга оценки всех модулей Проекта

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды Учреждения показывает наличие благоприятных условий для проектирования и реализации образовательного проекта по развитию основ патриотизма, инженерии и творчества при ознакомлении с Сормовским районом.

4. Основная идея инновационного развития Учреждения

Ключевой проектной идеей инновационного развития Учреждения является создание единого информационного и социокультурного образовательного пространства ознакомления детей с Сормовским районом, актуализирующего развитие патриотических качеств личности, интеллектуальных способностей и предпосылок технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающейся образовательной среды через вовлечение дошкольников в практическую исследовательскую и проектную деятельность при реализации основного и дополнительного образования.

Инновационная развивающая образовательная среда будет создана за счет:

- включения средств и методов патриотического воспитания и STEM-образования в реализацию образовательной программы дошкольного образования (ее регионального компонента – развитие представлений о Сормовском районе, в целом, и заводе «КРАСНОЕ СОРМОВО», в частности) и системы дополнительного образования: кружки «МультИстория»; «Инженерика», «Роботёнок», развивающие обогащенные интеллектуальные и художественные способности, основы технического творчества детей по содержанию усвоенных представлений о малой Родине;

- обогащения развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно включающей детей в познавательную-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, игровую деятельность по изучению отличительных особенностей и достопримечательностей Сормовского района, оказывающей влияние на проявление у них духовно-нравственных качеств, овладение основами инженерии и технического творчества;

- организации вариативной системы обучения педагогов социоигровым и STEM-технологиям (конструирования, программирования, робототехнических мультимедийных устройств).

Обязательной составляющей инновационной развивающей образовательной среды будет являться совместная проектная и продуктивная деятельность взрослых и детей: конкурсная, соревновательная, фестивальная.

Основные понятия, заложенные в Проекте:

Патриотическое воспитание – система по созданию и упорядочению смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе; как процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого формируются патриотическое сознание и ценности, чувства и отношения, убеждения и мотивы служения Отечеству.

Патриотические качества - это часть нравственных качеств, включающих, во-первых, отношение личности к людям (соборность, коммуникативность, альтруизм, эмпатийность, толерантность и т.д.), поскольку Родина — это и люди, для которых она является общей; во-вторых,

повышающие эффективность любой социально значимой деятельности субъекта (ответственность, честность, исполнительность, обязательность и т.д.); в-третьих, выражающие отношение к национальной собственности (бережливость, заботливость, уважение и т.д.), в качестве которой выступает природное богатство и культурно-историческое наследие Отечества, малой Родины.

Духовно-нравственные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, исторической и культурном развитии многонационального народа России.

Социокультурные ценности - это общепринятые нормы, которые раскрывают главные стороны жизни общества, активизируют и направляют оценочные действия, поведение ребенка.

Творчество – это специфичная для человека деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Техническое творчество – вид творческой деятельности по созданию материальных продуктов - технических средств, образующих искусственное окружение человека – техносферу; оно включает генерирование новых инженерных идей и их воплощение в проектной документации, опытных образцах и в серийном производстве.

Применительно к дошкольному возрасту, мы говорим о создании нового продукта непосредственно для конкретного воспитанника, развитии и закреплении социальной активности и интеллектуальной инициативы детей на основе возникшего интереса к процессу деятельности с новыми материалами и умелого управления ею со стороны педагога.

Инженерным мышлением называется вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

Основы инженерного мышления ребенка дошкольного возраста закладываются при решении им в совместной (со взрослым, сверстником) и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности выдвигаемых целей и задач с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с дошкольного возраста, так как он постоянно находится в окружении техники, электроники и робототехники. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс - результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Ребенок старшего дошкольного возраста получает представление о начальном моделировании, как о части технического творчества.

Создание инновационной развивающей образовательной среды предполагает формирование профессиональных компетенций педагога, использующего исследовательский, междисциплинарный подход к обучению детей, развитие умений встать на позиции: организатора, консультанта, тьютора, партнера, со-ученика.

5. Цель и задачи Проекта

Цель: создание системы поддержки и развития основ патриотизма, инженерии и технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, на основе ознакомления со спецификой и достопримечательностями Сормовского района.

Задачи Проекта:

1. Обеспечить интегрированное введение в вариативную деятельность воспитанников современных технологий: проектной деятельности, музейной педагогики, конструктивного и робототехнического творчества, мультикации, способствующих развитию у них нравственно-патриотического сознания, основ инженерного мышления и детского технического творчества.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении социокультурных и STEM-технологий, постановки и решения проектных и исследовательских задач, применении междисциплинарного и прикладного подхода, моделированию образовательной среды для различных видов активностей и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

3. Осуществить специальный подбор развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений.
4. Способствовать организации продуктивного (в том числе, сетевого) общения детей друг с другом, со взрослыми, между взрослыми, организациями различных уровней образования в процессе подготовки и реализации вариативных проектов.

6. Концептуальный проект развития Учреждения

В основе концепции развития дошкольного образовательного учреждения лежит понимание Учреждения как сложной, открытой социально-педагогической системы. Это обуславливает выдвижение следующих концептуальных положений:

1. Понимание Учреждения как целостной системы, представляющей часть системы образования более высокого уровня: муниципальной, региональной, федеральной, а вместе они составляют непрерывную образовательную систему. Это обуславливает сотрудничество Учреждения с другими учреждениями образования в реализации Проекта.
2. Ориентир Учреждения на современную социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие в ней позитивные процессы.
3. Результатом развития Учреждения является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Учреждение должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Деятельность Учреждения строится на принципах:
 - равенства позиций в образовательном процессе, опоры на личный опыт и индивидуальные потребности, поддержки и всестороннего развития детей, их творческого потенциала, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие)).
6. Необходима максимальная информатизация образовательного процесса, как актуальное и необходимое условие повышения его качества.
7. Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей, а также особенности ближайшего и доступного для опыта ребенка социокультурного пространства.
8. Деятельность Учреждения по реализации Проекта предусматривает максимально широкий спектр коммуникаций педагогов с родительской общественностью, с учреждениями социально-педагогической среды, имеющими созвучную стратегию развития.
9. Ресурсное обеспечение Проекта (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое) является условием эффективности ее реализации.
10. Система управленческих действий, заложенных в Проект, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.
11. Проект акцентирует внимание на:
 - формировании развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;
 - непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов;
 - совершенствовании функций и форм управления;
 - качестве образовательного процесса с включением социокультурных и STEM-технологий;
 - обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.
12. Проект строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

При построении концепции развития Учреждения, учитывалось одно из направлений развития современного образования – социокультурная модернизация, дающая установку на *конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.*

В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о том, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться *идея детства*. Отсюда особый статус дошкольного уровня образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития. ФГОС ДО (пп. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Эти задачи *преемственны с задачами начального общего образования*, Стандарт которого обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на *развитие личности ребёнка во всем его многообразии*: любви и уважения к своей семье, малой Родине, любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Непростые задачи, поставленные современным миром перед системой образования, связаны с:

формированием у ребенка нравственно-патриотического сознания, основанного на понимании значимости социального окружения для развития района, города, страны в целом, уважения к труду людей и гордость за достижения российского народа,

а также с развитием умений дошкольника жить в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. *Задачи развития умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию* лежат в основе STE(A)M-образования.

Технология STE(A)M-образования основана на *проектном методе*, в основе которого лежит *ситуация познавательного и художественного поиска*, как в получении знаний – на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технического творчества.

Взаимосвязь и тесное взаимодействие областей знаний, объединенных в понятии «STE(A)M-образование», делает *процесс развития разноплановым, многопрофильным*; позволяет детям понять непростой и интересный окружающий мир во всем его многообразии: науки, присутствующей в мире, технологии, проникающей во все аспекты жизни, инженерных конструкций зданий, дорог, мостов, различных механизмов, математики, сопровождающей каждое занятие, любую профессию.

STE(A)M-подход дает детям возможность *изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное*. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает у детей любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты, т.е. вырабатывает инженерный стиль мышления; коллективная деятельность формирует навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Социально-образовательный проект Учреждения обладает определенной степенью *новизны*: малая Родина, как ближайшее каждому ребенку природное и социокультурное окружение становится мощным комплексным фактором воспитания патриотизма и основ инженерии детей через комплексное использование ранее известных (проектной деятельности, музейной педагогики) и современных методик (робототехники, мультимедиа-студии, клубного часа) в содержании основного и дополнительного образования воспитанников.

7. Стратегия развития Учреждения

7.1. Этапы реализации Проекта

1. Организационно - подготовительный (ноябрь 2020 – январь 2021г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Проекта.

Мероприятия:

1. Информационно-аналитическая деятельность всех участников образовательных отношений (профессиональной компетентности педагогов, их готовности к инновационной деятельности по реализации Проекта, результатов освоения детьми содержания ОП ДО, запросов, потребностей, готовности к сотрудничеству родителей, материально-технического обеспечения, в том числе перечня имеющегося методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды).
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы с учётом реализации ФГОС ДО и выбранных направлений развития Учреждения.
3. Создание и организация работы творческой группы по реализации Проекта.
4. Сбор и систематизация теоретического материала по теме проекта.
5. Выработка подходов, траектории и алгоритмов управленческих действий.
6. Проектирование содержания образовательных модулей для включения в систему основного и дополнительного образования: определение содержания парциальной образовательной программы «О Сормове подрастающему поколению: основы патриотизма, инженерии и творческого развития», моделей дополнительных общеобразовательных программ «Умники и умницы», «Инженерика», «Роботёнок», «МультИстория», включающих региональный компонент.
7. Разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Проекта.

2. Основной внедренческий (февраль 2021г. – август 2023 г.).

Цель: Обеспечение реализации Проекта по развитию основ патриотизма, становлению предпосылок инженерного мышления и технического творчества воспитанников.

Мероприятия:

1. Работа творческой группы по интеграции образовательных модулей в образовательный процесс
2. Организация повышения квалификации педагогов в области социокультурных и STEM-технологий.
3. Модернизация материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.
4. Составление и реализация регионального компонента ОП ДО и дополнительных общеобразовательных программ.
5. Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов развития Учреждения (показатели, критерии).
6. Организация сотрудничества с родителями и учреждениями социально-педагогической среды по реализации образовательных модулей (в том числе, в рамках ГРЦ и инновационных площадок регионального, федерального уровня по проблеме)
7. Диссеминация инновационного опыта в рамках реализации Проекта: участие в конкурсах, фестивалях, проектах различных уровней.

3. Заключительный аналитический (сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.)

Цель: Анализ результатов реализации Проекта.

Мероприятия:

1. Проведение мониторинговых исследований, соотнесение фактических и прогнозируемых результатов.
2. Формирование отчета по реализации Проекта. Проведение итоговой конференции для педагогов и родителей по итогам ее выполнения.
3. Диссеминация инновационного опыта в рамках реализации Проекта (создание методических рекомендаций для педагогов и родителей).

7.2. Процесс и стратегический план реализации Проекта

Проект предусматривает деятельность по следующим **направлениям:**

1. Очно-заочное обучение педагогов по реализации социокультурных и STEM-технологий с детьми дошкольного возраста.
2. Направленная на реализацию Проекта деятельность Учреждения в рамках ГРЦ по духовно-нравственному воспитанию, инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-

судостроительного Кластера; региональной инновационной площадки по реализации проекта «Роботёнок», Федеральной инновационной площадки по теме: «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Модернизация образовательной (в том числе, развивающей предметно-пространственной) среды Учреждения.
4. Интеграция социоигровых и STEM-технологий в систему основного и дополнительного образования дошкольников: через занятия, экскурсии, проектную деятельность, клубные часы, музейную педагогику в ОП ДО; через занятия, проекты, конкурсы, фестивали в работу кружков «Инженерика», «Умники и умницы», «МультИстория» в рамках дополнительных услуг.
5. Организация совместной деятельности учреждения и семьи по развитию представлений о Сормовском районе, развитию основ инженерного мышления и технического творчества воспитанников.

Первое, второе и третье направления реализуются через модуль «Педагог-исследователь».

Овладение педагогическими кадрами содержанием социоигровых технологий, принципами и подходами воспитания подрастающего поколения направлено на **понимание триединства нравственного воспитания дошкольника (чувств, сознания и поведения) и проектирования данного алгоритма на деятельность с детьми по ознакомлению с малой Родиной.**

Вариативное обучение педагогов Учреждения реализации STE(A)M-технологий направлено на **развитие их профессиональных умений в обеспечении интегрированного подхода к решению различных образовательных ситуаций, основанного на взаимопроникновении различных областей конструирования, инженерного творчества, математики.** В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

Предполагаемые результаты развития педагога:

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместной познавательно-исследовательской деятельности с воспитанником, учет его индивидуальности, обеспечение интеграции образовательных областей;
- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду с помощью интерактивного и STE(A)M-оборудования;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию позитивного, инициативного, самостоятельного ребёнка, проявляющего патриотические чувства по отношению к Родине.

Условия реализации проекта:

- создание в методическом кабинете информационного банка данных по реализации социоигровых, STE(A)M-технологий;
- осуществление очно-заочного обучения педагогов по программам «Реализация программ в области духовно-нравственного воспитания детей», «STEM-образование», ИКТ-технологий;
- деятельность региональной/федеральной инновационной площадки, ГРЦ по проблеме развития представлений обучающихся о малой Родине: Сормовском районе;
- проведение конференций, семинаров, презентаций по интеграции инновационных средств патриотического и инженерного образования в педагогическую деятельность Учреждения;
- проведение практикумов (рассмотрение способов организации детей при проведении познавательно-исследовательской деятельности, стиля поведения взрослого, отношения к выполнению общей работы, организации совместной партнерской деятельности);
- участие в конкурсах по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований.

Стратегический план реализации модуля:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Приобретение и разработка методических пособий по патриотическому воспитанию, STEM-образованию	2021/2022 годы; 2022/2023 уч.годы	Старший воспитатель	Бюджетное
2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через вебинары, практикумы	2021/2022, 2022/2023 уч.годы (по плану курсовой	Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное

		подготовки)		
3.	Оценка (самооценка) профессиональной компетентности педагогов (по разработанной карте профессиональной компетентности) Мониторинг умений совместной деятельности педагога с детьми	Октябрь, апрель 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 уч.годы	Заместитель заведующего (по ВМР)	-
4.	Организация деятельности творческой группы педагогов-участников инновационного процесса по проблеме, анализа и обобщения полученных результатов нововведений	2021/2022, 2022/2023 уч.годы	Заместитель заведующего (по ВМР)	-
5.	Методическое сопровождение реализации Проекта, семинары, вебинары, консультирование по направлениям: - Основы формирования патриотической позиции дошкольника; - STE(A)M – образование детей дошкольного возраста - Развитие умений совместной деятельности педагога с детьми -Реализация форм «Мини-музей», «Виртуальная экскурсия» «Мультимедиа», «Научная лаборатория» и «Творческая мастерская» в содержании ОП ДО и дополнительных общеобразовательных программ	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное
6.	Расширение спектра профессиональных возможностей педагогов в участии в различных проектах, связанных с основами патриотического воспитания и инженерного мышления	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Старший воспитатель	внебюджетное
7.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития	2022/2023 уч.год	Заместитель заведующего по ВМР	-
8.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри Учреждения, района, области. Посещение открытых мероприятий. Участие в РМО, курсах повышения квалификации	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Творческая группа	-
9.	Использование проектного метода в образовательном процессе. Групповые проекты в рамках ГРЦ совместно с социумом (детские сады и школы Сормовского района, библиотека, клуб дополнительного образования)	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Внебюджетное
10.	Оснащение групп и кабинетов играми и пособиями по развитию представлений о Сормовском районе, развитию основ инженерии и технического творчества (на основе регионального содержания)	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 уч.годы	Заведующий, зам.заведующего по ВМР	Бюджетное и внебюджетное
11.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по содержанию реализуемого Проекта	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное
12.	Разработка индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (в том числе электронных) период реализации Проекта	2022/2023 2023/2024 уч.годы	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы**достижения:**

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	<p>Сформировано программно-методическое обеспечение по освоению детьми образовательного содержания, связанного с Сормовским районом</p> <p>Итоговое мероприятие: Публикация парциальной образовательной программы «О Сормове подрастающему поколению»</p>	<p>Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования Учреждения (региональный компонент: «О Сормове подрастающему поколению: основы патриотизма, инженерии и творческого развития»). Разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Умники и умницы», «Инженерика», «Роботёнок», «МультИстория»</p>
2.	<p>Осуществлено курсовое вариативное обучение воспитателей и специалистов Учреждения</p>	<p>100 % педагогических работников своевременно обучены на курсах, через вебинары</p>
3.	<p>Совершенствование работы воспитателей и специалистов со средствами STEM и интерактивным оборудованием</p>	<p>85% педагогов владеют предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, применяют средства интерактивного обучения в работе с детьми. Участники творческой группы владеют всеми вариантами использования STEM-оборудования в образовательном процессе. Педагогический коллектив Учреждения применяет социоигровые технологии и элементы STEM-образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста</p>
4.	<p>Рабочие программы педагогов составлены с учётом внесенных изменений в ОП ДО и разработанных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<p>100 % педагогов работают по грамотно составленным и утверждённым рабочим программам образовательного процесса</p>
5.	<p>Разработка содержания профессионального портфолио педагогических работников</p>	<p>100 % педагогов имеют профессиональное пополняющееся портфолио, в том числе электронное</p>
6.	<p>Развитие профессиональной компетентности педагогов по проблемам осуществления совместной деятельности с детьми на основе интегративного, междисциплинарного подходов с включением STEM-технологий</p>	<p>85% воспитателей владеют проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями по данному направлению на высоком уровне</p>
7.	<p>Диссеминация инновационного педагогического опыта по реализуемому Проекту</p> <p>Итоговые мероприятия: Выступление в рамках ГРЦ по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-судостроительного Кластера: «Методические разработки по патриотическому и инженерному образованию для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Проведение вебинара по работе ФИП «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных</p>	<p>Выступления в различных формах методической работы Учреждения, на РМО, курсах повышения квалификации, участие в детских и профессиональных конкурсах, фестивалях, повышение квалификационной категории, публикации статей, размещение информации на официальном сайте Учреждения, личных сайтах педагогов и др. Проведение открытых просмотров для педагогов, родителей</p>

российских духовно-нравственных ценностей»	
--	--

Третье и четвертое направления реализуются через модули: «Юный патриот» и «Юный инженерик».

Введение в образовательный процесс технологий нравственно-патриотического воспитания: проектной деятельности, музейной педагогики, клубных часов, робототехнических, мультимедиа-технологий на образовательном содержании малой Родины является эффективным фактором *развития у воспитанников основ патриотизма, инженерного мышления и технического творчества*. Использование таких технологий уже в дошкольном возрасте способствует *эффективному развитию интеллектуальных способностей и духовно-нравственных качеств воспитанников, создает основу для развития устойчивой гражданской позиции и научно-технического творчества на последующих уровнях образования*. Включение в образовательную программу дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы инновационных образовательных модулей открывает новые возможности для обогащения развития каждого ребенка.

Предполагаемые результаты развития ребенка:

- развитие мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее патриотической позиции, интеллектуального, творческого потенциала;
- возможность получения детьми адаптированной практико-ориентированной информации о малой Родине, опыта технического конструирования, мультимедиа-навыков в активной проектной деятельности.

Условия реализации проекта:

- реализация регионального компонента по развитию представлений о Сормовском районе, заводе «Красное Сормово»;
- работа кружков «Умники и умницы», «Инженерика», «Роботёнок», «МультИстория» как пространств формирования основ инженерного мышления и технического творчества воспитанников на региональном содержании;
- обеспечение соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды современному состоянию научно-технического прогресса, интересам и возможностям детей;
- обеспечение участия детей в конкурсных проектах в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями, школами и учреждениями дополнительного образования города, области.

Краткая характеристика инновационных образовательных направлений:

1. *Образовательное направление «Воспитание юного патриота»* (реализуется в рамках ОП ДО):

- виртуальные экскурсии по Сормовскому району «Здесь Родина моя»;
- клубный час «Люблю гулять по Сормово»;
- подбор и сочинение стихов, песен, танцевальных композиций «Милый сердцу уголок»;
- оформление выставок-исследований, посвященных предприятиям и заводам Сормово «Их достижения прославили Россию», «Удивительный мир профессий»;
- круглый стол «Все профессии важны» (дети, педагоги, родители, которые работают в Сормовском районе);
- ретроспектива (выставка черно-белых фотографий) «Взгляд в прошлое»;
- цикл познавательных занятий «Кем быть?»;
- Час единства «Красное Сормово для Победы»;
- конкурс «Минута славы» на тему «Судостроение плюс фантазия».

2. *Образовательные направления: «LEGO-конструирование» и «Робототехника»* (реализуется в рамках дополнительных общеобразовательных программ «Инженерика», «Роботёнок»)

- Интерактивная познавательная игра «Судостроение: от мечты к реальности!»;
- Научная лаборатория «Эксперименты в судостроении»;
- Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем»;
- Фестивали технического творчества по судостроению

3. *Образовательное направление «Мультстудия «Я творю мир»* (реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МультИстория»)

- Создание цикла мультфильмов «Новые горизонты ЮПЫ»

Каждое направление решает специфичные задачи, которые в комплексе знакомят дошкольников в Сормовском районе, способствуя развитию основ патриотизма, инженерного мышления и технического творчества.

Стратегический план реализации модулей:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Оснащение групп и кабинетов играми и пособиями по реализации социоиговых и STEM-технологий	2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 уч.годы	заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Бюджетное и внебюджетное
2.	Включение в ОП ДО и дополнительные общеобразовательные программы образовательного содержания о Сормовском районе, использование развивающих технологий, форм и методов в работе с воспитанниками	2021/2022 2022/2023 уч.годы	Старший воспитатель, творческая группа, все педагоги групп дошкольного возраста	Бюджетное и внебюджетное
3.	Участие воспитанников в конкурсах, связанных с реализацией ИКТ-технологий, LEGO-конструированием и элементами робототехники, созданием мультфильмов	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч.годы	Старший воспитатель, руководители кружков «Инженерика», «Умники и умницы», «МультИстория»	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Создана модель мотивирующей образовательной среды для развития основ патриотизма, интеллектуальной активности и предпосылок технического творчества воспитанников	Приобретены и разработаны материалы и пособия для реализации всех образовательных направлений (в том числе, авторские), отработан алгоритм их включения в образовательный процесс Учреждения.
2.	Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса за счет использования образовательных направлений	Игровые пособия и материалы пересекаются в образовательном пространстве, доступны для совместной и самостоятельной деятельности, предоставляют возможность демонстрации полученных результатов
1.	Интенсифицирован процесс развития нравственно-патриотических качеств, интеллектуальных способностей и основ технического творчества детей старшего дошкольного возраста Итоговые мероприятия: - Презентация авторского сборника стихов, песен и танцевальных композиций «Милый сердцу уголок» (с участием детей и педагогов) - Виртуальная экскурсия по Сормовскому району «Здесь Родина моя» (участвуют воспитанники старшего дошкольного возраста)	Воспитанники адаптированы к современной образовательной среде, в совместной деятельности с педагогом интегрируют с помощью нее содержание различной деятельности; активно и увлеченно манипулируют и экспериментируют с новыми средствами; до 85% детей проявляют высокий уровень развития нравственно-патриотических качеств, интеллектуальных способностей, критического мышления, навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4.	Созданы условия для обеспечения доступного дополнительного образования детей на базе Учреждения. Итоговые мероприятия: - Создание цикла мультфильмов	Не менее 80% старших дошкольников пользуются дополнительными услугами

	«Новые горизонты ЮПЫ» (в рамках деятельности кружка «МультИстория») - Проведение Фестиваля детского технического творчества по судостроению (в рамках деятельности кружков «Инженерика» и «Роботёнок»)	
5.	Привлечение дополнительного финансирования на развитие Учреждения	Увеличение финансирования на 15 %

Пятое направление реализуется через модуль «Социальное партнерство в создании воспитательно-технических проектов».

Проект направлен на *создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего эффективное патриотическое воспитание и развитие интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников в условиях изучения особенностей малой Родины: Сормовского района.*

Предполагаемые результаты социального партнерства:

- повышение мотивации родителей на включение в совместную деятельность с Учреждением по реализации парциальной образовательной программы «О Сормове подрастающему поколению»;
- сетевое взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-судостроительного Кластера;
- расширение возможностей для творческой деятельности детей, родителей и педагогов.

Условия реализации проекта:

- включение в процесс взаимодействия форм и направлений совместной детско-взрослой деятельности;
- деятельность ГРЦ, инновационных площадок по реализации проекта «Роботёнок», «Развитие ребенка-лидера на основах духовно-нравственных и социокультурных ценностей»;
- обеспечение участия детей в конкурсных проектах в рамках сетевого взаимодействия с дошкольными организациями, школами и учреждениями дополнительного образования города, области, страны.

Стратегический план реализации проекта:

№	Субъекты соц-пед. среды	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Семьи воспитанников	Семинары по реализации STEM-технологий, открытые просмотры детской проектной деятельности по ознакомлению с Сормовским районом, Совместные проекты с семьей «Роботенок», «Мультимедийный проект «Мой родной район», «Минута славы: Судостроение + фантазия» Проведение мониторинга запросов и удовлетворенности родителей качеством реализации	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч.годы	Заведующий	Бюджетное

		инновационных направлений			
2.	Управление образования Сормовского района, департамент образования администрации города Нижнего Новгорода	Управленческое руководство работой Учреждения, совещания, конференции, семинары, информирование руководящего состава ДОУ района об инновационных изменениях	2021, 2022, 2023 годы	Заведующий	-
3.	ГБУДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ», АНО ДПО «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России», АНО ДПО «Дом Радости»	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и др.	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч.годы	Заведующий, зам.заведующего по ВМР, педагогический коллектив	Бюджетное и внебюджетное
4.	Дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования, детская библиотека им. Зайцева	Совместные проекты, конкурсы, фестивали, выставки, формы сетевого взаимодействия по обмену ИПО	2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 уч.годы	Зам.заведующего по ВМР	Бюджетное и внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1	Повышение качества реализации ОП ДО и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Созданы условия для воспитания, познания, исследований, технического творчества воспитанников Высокая степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2	Расширение направлений взаимодействия с социальными партнёрами	Обогащение форм практического взаимодействия с социальными партнёрами, увеличение социальных партнёров, принимающих участие в развитии детей, в том числе на договорной основе
3	Повышение авторитета родителей в детской среде. Итоговые мероприятия: - «Мультимедийный проект «Мой родной район»; - Конкурс «Минута славы» на тему «Судостроение плюс фантазия»	До 50 % родителей принимают участие в проектной деятельности, акциях, мастер-классах, днях открытых дверей и др. формах взаимодействия

4	Разработан банк нетрадиционных форм работы с семьёй, банк методических и интернет-ресурсов по взаимодействию с родителями, создан консультативный материал по теме Проекта и методические рекомендации для педагогов	у 100 % педагогов владеют современными формами творческого взаимодействия с семьёй, 85% - осуществляют взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями дополнительного образования; используют опыт в работе. Обобщены и распространены педагогические разработки партнерства с социальными институтами.
---	--	---

7.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

1. Развития инновационной образовательной среды в Учреждении (отмечается положительная динамика развития нравственно-патриотических качеств, интеллектуальных способностей, основ технического творчества воспитанников, познавательного интереса и активности в решении проблемных поисковых ситуаций).
2. Модернизации развивающей предметно-пространственной среды (информатизация образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия и создание условий для творческой самореализации воспитанников).
3. Повышения профессиональной компетентности (умений организации проектной деятельности, владения социогровыми, STEM-технологиями, ИКТ-компетентностью, обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога).
4. Расширения и уточнения спектра дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и возможностями педагогов дополнительного образования.
5. Широкого вовлечения родителей воспитанников, учреждений социально-педагогической среды в образовательную деятельность Учреждения на правах педагогически компетентных партнеров.

Дальнейшее развитие Проекта базируется на расширении сферы его реализации во всех дошкольных образовательных организациях и в начальном образовании школ города Нижнего Новгорода, Нижегородской области в развитии основ патриотизма (на основе учета особенностей региона) и основ инженерно-технического мышления, использования инвариантных форм, средств и методов организации детской познавательно-исследовательской деятельности.

Элементы риска Проекта

При реализации Проекта могут возникнуть риски:

№ п/п	Возможные угрозы и риски	Возможные пути устранения угроз и рисков
1	Финансово – экономические. Связаны с сокращением в ходе реализации Проекта предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Проект, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизация, включая информатизацию образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
2	Нормативно-правовые и программно-методические. Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти; несоответствием имеющегося программно-методического обеспечения возможностям и условиям Учреждения	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, разработка образовательного содержания творческой группой Учреждения

3	Социальные риски. Связаны с отсутствием поддержки идей Проекта со стороны субъектов образовательного процесса	Разъяснение идей социально-образовательного проекта Учреждения
4	Человеческий фактор. Связаны с индивидуальными особенностями педагогов	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

8. Управление реализацией Проекта

Введение инновационных направлений развития Учреждения требует изменений в организации управления Учреждением.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Презентация и публичный отчет реализации Проекта	Май (ежегодно)	Заведующий
2.	Создание и непрерывное совершенствование системы обеспечения регулярной обратной связи с работниками Учреждения, воспитанниками и родителями, представителями заинтересованной общественности.	Сентябрь – май 2021, 2022, 2023 гг.	Заведующий
3.	Проекция Проекта на все уровни управления. Полное согласование планов различных уровней управления по достижению целей Проекта, контроль их выполнения	сентябрь 2022, 2023 гг.	Заведующий
4.	Включение результатов обратной связи с общественными организациями в коррекцию деятельности. Расширение участия общественно-профессиональной экспертизы	Сентябрь – май 2022, 2023 гг.	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
5.	Планирование и координация работы со всеми внешними партнерами на основе договора	Октябрь 2021, 2022, 2023 гг.	Заведующий, зам.заведующего по ВМР
6.	Создание и введение в действие единой документированной системы управления эффективностью технологий обучения, тестирования, самоконтроля знаний и уровней компетентности обучающихся на основе целей Проекта	В течение периода реализации Проекта	Заведующий
7.	Доработка системы морального и материального стимулирования педкадров на основе критериальной оценки деятельности педагогов.	поквартально	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
8.	Привлечение к оценке деятельности педагогов общественной экспертизы.	май	Заведующий

9. Ресурсы по реализации Проекта

9.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наличие кадрового потенциала
1.	Скобелева Н.А.	заведующий, высшее	Руководитель инновационной деятельности, стажерской площадки, владеет ИКТ технологиями на уровне общепедагогической компетентности
2.	Ложакова Т.В.	заместитель заведующего, высшее	Участник инновационной деятельности, владеет ИКТ технологиями на уровне общепедагогической компетентности
3.	Лебедева Н.И.	старший воспитатель, высшее	Участник инновационной деятельности, владеет ИКТ технологиями на уровне общепедагогической компетентности
4.	Черняева Е.Н.	педагог-психолог,	Участники инновационной деятельности,

		высшее	тьюторы стажерской площадки, руководители дополнительных образовательных услуг, владеют ИКТ технологиями на уровне общепедагогической компетентности
5.	Мазова Е.А.	Музыкальный руководитель, среднее педагогическое	
6.	Промзелева Н.А.	воспитатель, среднее педагогическое	
7.	Старостина М.Е.	воспитатель, среднее педагогическое	Участники ФИП и ГРЦ
8.	Воспитатели: Христофорова И.Л., Гурьяничева А.А., Лихачёва А.С.	1 чел. – высшее, 2 чел. – среднее профессиональное	

9.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбук (для педагогов)	6
2.	Интерактивная доска	7
3.	Мультимедийный проектор	7
4.	Компьютер	5
5.	Синтезатор	1
6.	Музыкальный центр	1
7.	Лего-конструктор	20
8.	Наборы робототехники	5
9.	Планшеты (для детей)	5
10.	Мульстудия	2

9.3. Программно-методическое обеспечение

1.	Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста по системе STEM
2.	Мультимедийная студия «Я творю мир»
3.	Программа «Моя малая Родина»
4.	Программа «LEGO в детском саду»

9.4. Финансирование Проекта планируется за счет средств гранта и внебюджетных средств.

Смета расходов по Проекту

№ п/п	Наименование статьи затрат (с пояснением к каждой статье)	Количество	Средства субсидии (руб.)	Собственный вклад (руб.)	Всего (руб.)
1.	Организация и проведение открытых мероприятий (выпуск рекламной и печатной продукции мероприятия, призовой фонд для участников мероприятий: грамоты, призы, дипломы; транспортные расходы)	2 мероприятия	-	10000,00	10000,00
2.	Подготовка конкурсных материалов, документации для участия в детских и профессиональных конкурсах (печатная продукция,	3 мероприятия	-	10000,00	10000,00

	костюмы, атрибутика, оплата расходов за участие, фото- и видеосъемку; транспортные расходы)				
3.	Издание парциальной образовательной программы «О Сормове подрастающему поколению»	6 шт.	-	60000,00	60000,00
4.	Издание сборника стихов «Милый сердцу уголок»	6 шт.	6385,00	11615,00	18000,00
5.	Дидактические деревянные настенные панели / бизборды Серия «Изучаем профессии» «Капитан корабля», «Летчик», «Пожарный», «Полицейский», «Учитель», «Повар», «Космонавт», «Строитель», «Водитель», «Парикмахер», «Художник», «Программист», «Архитектор»	13 шт. (по 15000 рублей)	195000,00	-	195000,00
6.	Дидактическая деревянная настенная панель / бизборд. Серия «Патриотическое воспитание»: «Россия – Родина моя!»	1 шт.	32000,00	-	32000,00
7.	Театральные костюмы для мальчиков и девочек «Сормовская лирическая»	10 шт.	124505,00	-	124505,00
8.	Ложки деревянные	30 шт.	4020,00	4020,00	8040,00
9.	ДФ_М Театрально-анимационный блок "СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ" (ТАБ)	1 комплект	74800,00	-	74800,00
10.	Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 Базовый набор	1 шт.	45300,00	-	45300,00
11.	Планшет Huawei MatePad SE AGS5-L09 10.36", 4GB, 64GB, 3G, 4G, HarmonyOS 3 черный	1 шт.	17990,00	-	17990,00
Итого:			500000,00	95635,00	595635,00

10. Система контроля выполнения Проекта

Управленческую деятельность руководителя Учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом проекте, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в Учреждении осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы заведующий Учреждением постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующего Учреждением состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Система контроля и оценка эффективности выполнения Проекта:

№ п/п	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1	Соблюдение в Учреждении законодательства РФ в области образования	Творческая группа Проекта	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2	Организационно – педагогические условия эффективной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
4	Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
5	Выполнение стандарт образования	Творческая группа Проекта, администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
6	Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации, самооценка	Текущий – раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата

Направления контроля:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;
 - ✓ Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Проекта и результатах внедрения в наглядной форме;
 - ✓ Публикации на сайте Учреждения, в СМИ;
 - ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, Советом родителей;
 - ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, мониторинг предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);
 - ✓ Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях, конкурсах, проектах
- Мероприятия по реализации Проекта включаются в годовой план работы.

Проект может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, социальных и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, Учреждении.