



**Департамент образования
администрации города Нижнего
Новгорода**

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад № 394 «Парус»**

ул. Героев Космоса, д. 47, г. Нижний
Новгород, 603139, тел./факс (831) 226-58-
31,226-77-43
e-mail: ds394_nn@mail.52gov.ru

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 394»
от 02.09.2024 № 171

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
образовательных программ дошкольного образования Муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 394 «Парус»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (далее по тексту – Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 (далее по тексту – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус», адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (для детей с ТНР), адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (для детей с ЗПР) (далее по тексту – Программы).

- 1.1. Положение определяет порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программв Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 394 «Парус» (далее – Учреждение).
- 1.2. Освоение Программ, в соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО, не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

2. Формы и периодичность работы по индивидуальному учету результатов освоения воспитанниками Программ

- 2.1. Оценка индивидуального развитияобучающимисяпроводится в форме педагогической диагностики (мониторинга).
- 2.2. Система наблюдения динамики достижений детей (мониторинг) направлена на изучение состояния освоения каждым обучающимся планируемых результатов освоения содержания дошкольного образования определенной направленности (образовательной области), заданной Программой.
- 2.3. Для оценки индивидуального развития обучающихся используются следующие методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы, создание диагностических (игровых, проблемных) ситуаций.
- 2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой обучающихся.
- 2.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог (п.3.2.3. ФГОС ДО).
- 2.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).
- 2.7. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 2.8. Периодичность педагогической диагностики определена Программой и проводится два раза в течение учебного года: октябрь, апрель – по образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус»; сентябрь, май – по адаптированным образовательным программам дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (для детей с ТНР, для детей с ЗПР).

3. Порядок проведения педагогической диагностики

- 3.1. Педагогическая диагностика проводится в группах с 1 до 7 лет силами воспитателей группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
- 3.2. Оформление результатов педагогической диагностики производится посредством заполнения дневника индивидуального развития обучающегося, форма которого регламентирована данным Положением (приложение 1 к Положению).
- 3.3. При подведении итогов педагогической диагностики по каждой образовательной области определяется сформированность показателя (полностью сформировано - П, частично сформировано - Ч, точка роста - Р). Из показателей по каждой образовательной области определяется % освоения показателей(достижений, планируемых результатов) Программ Учреждения в целом (Приложение 2 к Положению).
- 3.4. Оформление результатов производится в течение десяти рабочих дней после окончания периода проведения педагогической диагностики.
- 3.5. Обобщенные результаты педагогической диагностики выносятся на заседание Педагогического совета для определения направлений оптимизации педагогического процесса в группе или в Учреждении.

4. Заключительные положения

- 4.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 4.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом по Учреждению, вносится в номенклатуру дел Учреждения и размещается на официальном сайте в сети «Интернет».

Положение принято на Педагогическом совете Учреждения
(протокол №1 от 29.08.2024)

Согласовано на заседании Совета родителей
(протокол № 1 от 02.09.2024)

Приложение 1
к положению об индивидуальном
учете результатов освоения обучающимися
образовательных
(адаптированных образовательных) программ дошкольного образования

ДНЕВНИК ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(ФИО ребенка)

дата рождения _____

дата поступления в детский сад _____

20__ - 20__ - группа общеразвивающей направленности от _ - до _ лет №__
20__ - 20__ - группа общеразвивающей направленности от _ - до _ лет №__
20__ - 20__ - группа общеразвивающей направленности от _ - до _ лет №__
20__ - 20__ - группа общеразвивающей направленности от _ - до _ лет №__
20__ - 20__ - группа общеразвивающей направленности от _ - до _ лет №__

(адаптированных образовательных)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры						
Эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость от общения с взрослым						
Выполняет простые просьбы взрослого						
Понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.)						
Активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.)						
Знает свою половую принадлежность (мальчик, девочка)						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия						
Умеет группировать предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу						
Умеет группировать предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой)						
Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства по величине и тождественности						
Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства по цвету						
Умеет пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или не равенства по форме						
Узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке						
Окружающий мир						
Имеет элементарные представления о себе (имя, внешний вид), личных вещах						
Имеет элементарные представления о своих действиях (моет руки, ест, играет и т.п.)						
Имеет элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)						
Имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.)						
Имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении (игрушки, предметы быта, мебели, спальные принадлежности, посуда)						
Имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни						

Природа						
Узнает, называет и показывает некоторых диких и домашних животных						
Узнает, называет и показывает растения ближайшего окружения						
Узнает, называет и показывает объекты неживой природы						
Узнает, называет и показывает природные явления (солнце, дождь, снег)						
Речевое развитие						
Произносит несколько простых слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на)						
Понимает слова, обозначающие предметы, действия, признаки, размер, цвет						
Умеет находить предметы по слову педагога						
Выполняет несложные поручения из 2 действий (найди и принеси)						
Знает название предметов одежды и действия с ними						
Знает название посуды и действия с ними						
Знает название фруктов и овощей и действия с ними						
Употребляет в речи местоимения						
Называет предметы в комнате и вне её						
Называет свойства предметов (большой, маленький)						
Выражает словами свои просьбы, желания						
Умеет включаться в диалог						
Художественно-эстетическое развитие						
Способен слушать художественный текст и реагирует на его содержание						
Различает звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка)						
Подпевает несложные попевки и песни						
Двигается под музыку						
Передаёт образы (птичка клюёт, зайка прыгает, мишка идет)						
С желанием рисует красками, карандашами, фломастерами						
Рисует яркие пятна, мазки, линии						
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные упражнения						
Бросает мяч вниз, вдаль						
Катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя						
Перелезает через бревно (d 15-20см)						
Лазает по стенке-стремянке вверх и вниз (h 1-1,5м)						
Ходит за педагогом стайкой в прямом направлении						
Перешагивает через веревку, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой						
Поднимается по ступенькам и спускается с них, держась за опору						
Принимает активное участие в играх-забавах, подвижных играх						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
При помощи педагога моет руки перед едой, по мере загрязнения						
Умеет пользоваться салфеткой, личным полотенцем						
Ест ложкой						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение						

Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Играет рядом.						
Старается выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя")						
Узнает членов своей семьи						
Понимает и выполняет простые поручения взрослого						
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении						
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы						
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)						
Использует в игре замещение недостающего предмета						
В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия						
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета						
Может образовывать группу по заданному образцу (по цвету, форме, величине)						
Разбирает и собирает цветные пирамидки из 4-5 колец						
Разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях						
Владеет обобщенными способами обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление)						
Математические представления						
Различает форму окружающих предметов						
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер						
Различает длинные и короткие предметы						
Различает высокий и низкий						
Проявляет интерес к количественной группировке предметов (много и много, много и мало, много и один)						
Окружающий мир. Природа						
Называет имена членов своей семьи и воспитателей						
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей						
Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)						
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)						
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях						
Проявляет бережное отношение к животным и растениям						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их местоположение						
Использует существительные обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные						
Называет имена близких людей, имена детей группы						
Звуковая культура речи						
Правильно произносит гласные звуки						
Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли						
Произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса						
Грамматический строй речи						
Правильно использует в речи окончание имен существительных						
Правильно использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы						
Правильно использует в речи местоимения с глаголами						
Выражает свои мысли посредством 3-х, 4-х словных предложений						
Связная речь						
Понимает речь педагога, отвечает на вопросы						
Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях						
Сопровождает речь игровые и бытовые действия						
Интерес к художественной литературе						
Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением и без него						
Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок;						

воспроизводит игровые действия, движения персонажей						
Произносит звукоподражание, связанные с содержанием текста (мяу-мяу, так-так, баю-бай)						
Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно						
Изобразительная деятельность						
Приобщение к искусству						
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства						
Обращает внимание на характер народных игрушек (веселая, забавная и т.д.)						
Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и музыкальной деятельности						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать						
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их						
Рисует разные линии, пересекая их, уподобляя предметам						
Лепка						
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней						
Соединяет две вылепленные формы в один предмет						
Конструктивная деятельность						
Сооружает элементарные постройки по образцу						
Сооружает постройки самостоятельно						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)						
Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, понимает о ком (о чем) поется						
Пение						
Вместе с педагогом подпевает в песне музыкальные фразы						
Музыкально-ритмические движения						
Воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, топает ногой, полуприседает, совершает повороты кистей рук)						
Начинает движения с началом музыки и заканчивает с ее окончанием						
Передаёт образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка идет)						
Выполняет плясовые движения по кругу, врассыпную						
Меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Следит за действиями героев кукольного театра						
Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)						
Принимает посильное участие в играх с пением						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные упражнения						
Прокатывает мяч педагогу, друг другу двумя руками стоя и сидя						
Бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы. Ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния 1м						
Ходит врассыпную и в заданном направлении, между предметами, по кругу по одному и парами, взявшись за руки						
Бегает стайкой за педагогом, в заданном и в разных направлениях						
Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места						
Перешагивает через предметы (высота 10-15см), поднимается без помощи рук на скамейку						
По образцу педагога совместно выполняет ОРУ						
Играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистит зубы, пользуется предметами личной гигиены						
Умеет оценивать свой внешний вид, приводит в порядок одежду						

Проявляет эмоциональную отзывчивость на выполнение физических упражнений						
--	--	--	--	--	--	--

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социальные отношения						
Умеет называть свое имя, возраст. Говорит о себе в первом лице.						
Различает и понимает ярко выраженные эмоции (<i>радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление</i>)						
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений						
Имеет представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях						
Устанавливает положительные контакты между сверстниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии						
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками						
Выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО						
Формирование основ гражданственности и патриотизма						
Знает название населенного пункта, в котором живет						
Имеет представление о малой родине						
Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка)						
Трудовое воспитание						
Имеет представления о видах хозяйственно-бытового труда (<i>мытьё посуды, уборка помещений</i>)						
Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых						
Умеет одеваться, раздеваться, умываться самостоятельно						
Формирование основ безопасного поведения						
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения в быту						
Старается соблюдать правила поведения в группе, в общественных местах, в природе						
Знает почему нельзя пользования самостоятельно бытовыми приборами (<i>ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички</i>)						
Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия						
Различает и называет цвета (<i>красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный</i>)						
Называет оттенки цветов (<i>розовый, голубой, серый</i>).						
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму						
Ориентируется в помещениях детского сада						
Математические представления						

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»						
Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)						
Знает и называет геометрические фигуры: <i>шар, куб, круг, квадрат, треугольник</i>						
Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета						
Использует в речи слова, обозначающие свойства, качества предметов и отношений между ними						
Окружающий мир. Природа						
Сформированы начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и членам семьи						
Выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову						
Умеет благодарить за подарки						
Оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи						
Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки						
Знает некоторые овощи и фрукты и их вкусовые качества (<i>морковь, репка, яблоко, банан, апельсин</i>)						
Знает правила поведения в природе (<i>не ломать ветки, не рвать растения, быть осторожными с животными</i>)						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Понимает обобщающие слова - мебель, одежда						
Различает и называет части, качества предметов, сходства						
Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения						
Грамматический строй речи						
Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже						
Употребляет существительные с предлогами						
Использует в речи имена существительные в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детёнышей						
Составляет предложения с однородными членами						
Умеет образовывать повелительную форму глаголов						
Использует приставочный способ для образования глаголов (<i>вошел - вышел</i>)						
Образовывает звукоподражательные глаголы (<i>чирикает</i>)						
Связная речь						
Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций						
Свободно вступает в общение со взрослыми и детьми						
Пользуется простыми формулами речевого этикета						
Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений						
С помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки						
Читает наизусть короткие стихотворения						
Звуковая культура речи. Обучение грамоте.						
Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух						
Правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки (<i>м, б, п, т, д, н, к, х, ф, в, л, с, ц</i>)						
Отчетливо произносит слова и короткие фразы						
Темп речи правильный, интонационно выразителен						
Вслушивается в звучание слова						
Владеет терминами "слово", "звук"						
Интерес к художественной литературе						
Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения						
Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях						
Эмоционально откликается на процесс совместного слушания художественных произведений (<i>улыбка, смех, жесты</i>)						

Понимает содержание и композицию текста (<i>поступки персонажи, последовательность событий</i>)						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Проявляет интерес к произведениям искусства						
Различает некоторые виды искусства						
Слушает чтение художественных текстов, сосредотачивается на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом						
Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Правильно держит карандаш, не сжимая сильно пальцы						
Рисует линии в разных направлениях						
Создает несложные сюжетные композиции						
Лепка						
Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями						
Создает предметы, состоящие из 2-3 частей						
Аппликация. Народное декоративно-прикладное искусство						
Умеет пользоваться клеем						
Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы						
Изображает/создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы						
Конструктивная деятельность						
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими						
Сооружает постройки по собственному замыслу						
Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету						
Знает свойства песка, снега при сооружении построек						
После игры аккуратно складывает детали в коробки						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки						
Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)						
Различает звучание муз.игрушек, ДМИ						
Пение						
Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си) в одном темпе со всеми						
Передаёт характер музыки (<i>весело, протяжно, ласково, напевно</i>)						
Песенное творчество						
Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля"						
Музыкально-ритмические движения						
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами						
Умеет передавать в движениях характер изображаемых животных						
Игра на ДМИ						
Различает и называет музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан						
Старается подыгрывать на ДМИ						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Умеет передавать характеристики персонажей (<i>ласковая кошечка, мишка косолапый</i>)						
В играх-драматизациях следит за сюжетом						
Культурно-досуговая деятельность						
Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности						
С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и т.д.						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные упражнения						

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого						
Прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед						
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места						
Организованно выполняет строевые упражнения, находит свое место при перестроении						
Выполняет упражнения по показу						
Выполняет задания сообща, действует в общем для всех темпе						
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками						
Соблюдает правила в подвижных играх						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками						
Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности						
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социальные отношения						
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, к природе						
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается						
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики						
Умеет договариваться, поддерживать совместные дела в небольших группах (3-4 чел)						
Проявляет вежливость, уважение к старшим. Демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы						
Уважительно относится к взрослым (родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям)						
Формирование основ гражданственности и патриотизма						
Знает и называет основные достопримечательности города						
Знает и называет название улицы, на которой он живет						
Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)						
Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы						
Трудовое воспитание						
Имеет представления о мужских и женских профессиях						
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы						
Знает содержание и структуру хозяйственно-бытового труда взрослых						
Знает основные характеристики материалов (прочность, мягкость, промокаемость)						

Знает назначение бытовой техники						
Оказывает взаимопомощь						
Бережно относится к вещам						
Формирование основ безопасного поведения						
Может опознать специальный транспорт						
Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход»)						
Самостоятелен в самообслуживании						
Знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в быту						
Знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять на улице						
Знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в природе						
Знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять с незнакомыми людьми						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия						
Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)						
Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый). В конце года - коричневый, оранжевый, светло-зеленый						
Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)						
Умеет находить отличия и сходство между предметами по 2-3 признакам (сравнение, группировка, классификация, сериация)						
Называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия						
Может объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (животные, одежда, обувь, мебель, посуда, деревья)						
Математические представления						
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)						
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник						
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 5 количественного счета						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 5 порядкового счета						
Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу						
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению						
Различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра"						
Умеет сравнивать предметы по форме и величине						
Умеет определять пространственные отношения - вперед, назад, вниз, налево, направо						
Окружающий мир. Природа						
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья						
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека						
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)						
Стремится самостоятельно ухаживать за растениями животными, беречь их						
Знает название своей республики (области, края) в которой проживает						
Сравнивает объекты живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветы, растения, овощи-фрукты, грибы-ягоды и т.д.)						
Знает и называет объекты и свойства неживой природы (камни, песок, глина, вода)						
Знает явления природы в разные сезоны (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер)						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Правильно использует в речи существительные, обозначающие названия						

частей и деталей предметов						
Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены						
Понимает и использует прилагательные, обозначающие свойства предметов						
Употребляет слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, признаки						
Понимает и использует прилагательные, обозначающие свойства предметов						
Использует в речи вкусовые качества						
Использует в речи цветовые оттенки						
Использует в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены						
Использует в речи названия живых существ и сред их обитания						
Использует в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества						
Использует в речи наиболее употребительные глаголы						
Активен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты более длительные и активные						
Использует обобщающие слова «Игрушки»						
Использует обобщающие слова «Фрукты»						
Использует обобщающие слова «Домашние животные»						
Грамматический строй речи						
Образует и использует в речи существительные множественного числа						
Образует и использует в речи существительные в Именительном и Родительном падежах						
Образует и использует в речи существительные множественного числа в Родительном падеже						
Умеет правильно согласовывать слова в предложении						
Употребляет формы повелительного наклонения глаголов						
Использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственными значениями (в, под, между, около)						
Правильно образует предметы посуды						
Связная речь						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, слушает собеседника до конца						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, задает вопросы по теме диалога						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста						
Может пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные						
Умеет составлять по образцу небольшие рассказы о предмете						
Умеет составлять по образцу небольшие рассказы об игрушке						
Умеет составлять по образцу небольшие рассказы по содержанию сюжетной картины						
Использует формы речевого этикета при ответе по телефону						
Использует формы речевого этикета при вступлении в разговор с незнакомыми людьми						
Использует формы речевого этикета при встрече гостей						
Умеет вступить, поддержать и завершить общение						
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте						
Понимает значение термина "слово", "звук" и правильно употребляет в общении и в речевых играх						
Может различать на слух (без выделения терминов) твердые согласные						
Может различать на слух (без выделения терминов) мягкие согласные						
Умеет различать на слух длинные и короткие слова						
Определяет и изолированно произносит первый звук в слове						
Может назвать слова с заданным звуком (в первой позиции)						
Может выделять голосом звук в слове, произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно						

Может выделять голосом звук в слове, называть изолированно						
Большинство звуков произносит правильно						
Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
Интерес к художественной литературе						
Имеет предпочтение в литературных произведениях						
Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок						
Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть						
Знает основные особенности жанров литературных произведений						
Умеет устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев						
Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Знает и называет творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель)						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах литературы						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах музыки						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах изобразительного искусства						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: стихи						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: проза						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: загадки						
Умеет различать жанры и виды искусства в музыке: песни						
Умеет различать жанры и виды искусства в музыке: танцы						
Умеет различать жанры и виды искусства: картина						
Умеет различать жанры и виды искусства: скульптура						
Умеет различать жанры и виды искусства: архитектура						
Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, жест, звук) и создает свои художественные образы						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции						
Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия объектами						
Умеет смешивать краски для получения нужных цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)						
Правильно держит карандаш, кисть, фломастер						
Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)						
Наносить штрихи, маски по всей форме, не выходя за пределы контура						
Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине						
Народное декоративно-прикладное искусство						
Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение или элемент росписи (городецкая, филимоновская, дымковская)						
Лепка						
Использует прием прищипывания в работе с пластилином						
Использует в работе стеку						
Умеет лепить предметы состоящие из нескольких частей						
Аппликация						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг, прямоугольник в овал)						
Умеет делить форму на 2 или 4 части (круг-на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники)						
Конструктивная деятельность						

Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение						
Умеет создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж на несколько машин, дом 2-3 этажа)						
Использует постройки в сюжетно-ролевых играх						
Умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы						
Использует при изготовлении поделок природный материал						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Узнаёт знакомые произведения						
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты-септимы)						
Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро						
Пение						
Выразительное пение						
Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)						
Песенное творчество						
Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы						
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст						
Музыкально-ритмические движения						
Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения						
Выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, простейшие перестроения, подскоки						
Танцевально-игровое творчество						
Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценки используя мимику и пантомиму						
Умеет инсценировать песни и небольшие музыкальные спектакли						
Игра на ДМИ						
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне, деревянных ложках, погремушках, барабане						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Участвует в разыгрывании простых представлений						
Использует в играх различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)						
Культурно-досуговая деятельность						
Участвует в подготовке развлечения						
С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и т.д.						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные упражнения						
Основные движения						
Умеет прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками						
Умеет прокатывать обруч педагогу, друг другу в парах						
Умеет перебрасывать мяч друг другу, бросает двумя руками из-за головы, отбивает мяч о землю правой и левой рукой не менее 5 раз						
Ползает на четвереньках по заданию: "змейкой", в обручи, под дуги, по наклонной доске						
Умеет ходить в колонне по одному						
Умеет бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне						
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя						
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через шнур, плоский кубик						
Умеет ходить по доске (перешагивание через предметы, с мешочком на голове, с предметов в руках, ставя ногу с носка - руки в стороны)						

Выполняет ОРУ из разных И.п., в разном темпе, с предметами и без						
Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную						
Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 в движении						
Подвижные игры						
Соблюдает правила игры						
Спортивные упражнения						
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты н месте, подъем в гору "ступающим шагом", "полуёлочкой"						
Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью						
Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Умеет охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						
Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом						
Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую емкость						
Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности						
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, спортивных игр						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма						
Понимает эмоциональное состояние, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде						
Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения						
В речи использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)						
Узнает и называет некоторые достопримечательности города						
Узнает и называет государственные символы (герб, флаг) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)						
Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные)						
Предотвращает и самостоятельно преодолевает конфликтные ситуации, уступает						
Знаком с правилами поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил						
Правильно оценивает свои поступки и поступки других						
Бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО						
Самообслуживание полностью сформировано						
Хочет участвовать в хозяйственно - бытовой деятельности, наводить						

порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в уголке природы						
Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые орудия труда и отслеживает результат (выполнил / не выполнил)						
Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат						
Проявляет социальную активность в значимых событиях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан						
Трудовое воспитание						
Имеет представление о разных видах труда (производственный, непроизводственный)						
Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой						
Стремится оказывать посильную помощь взрослым						
Переносит знания о труде взрослых в сюжетно-ролевые игры и в свой труд						
Знает о назначении рекламы						
Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10						
Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии						
Формирование безопасного поведения						
Может опознать специальный транспорт и объяснить свой выбор						
Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»)						
Правильно называет свой домашний адрес, ФИО родителей (законных представителей)						
Соблюдает правила безопасного поведения в группе						
Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке						
Соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми						
Соблюдает правила безопасного поведения с бродячими животными						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа						
Называет основные цвета (+фиолетовый в конце года)						
Называет оттенки цветов (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)						
Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета						
Выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам						
Может объяснить назначение бытовой техники						
Имеет элементарное представление об армии и профессиях военных						
Может определить профессии (5-7), подобрать к ним атрибуты						
Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)						
Называет времена года в правильной последовательности						
Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам						
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе						
Имеет элементарное представление о космосе, планетах						
Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет						
Имеет представление о днях недели и называет их						
Знает названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений (магазин, поликлиника, больница, кинотеатр, кафе)						
Обращает внимание на потребности животных и растений						
Математические представления						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 10 количественного счета						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 10 порядкового счета						
Считывает предметы из большего количества в пределах 10						
Правильно отвечает на вопросы: Сколько всего? Который по счету?						
Умеет сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)						
Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами						
Умеет составлять числа из единиц в пределах 5						
Называет части, умеет сравнивать целое и часть						

Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета						
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)						
Правильно собирает разрезные картинки (из 4-х частей, все виды разрезов)						
Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т. д.)						
Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, шири-не, высоте						
Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)						
Группирует предметы по двум-трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу)						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Правильно произносит существительные по всем изучаемым темам						
Понимает значение и действия, выраженные приставочными глаголами						
Понимает значение и действия, выраженные личными глаголами						
Понимает значение и действия, выраженные возвратными глаголами						
Использует в речи прилагательные обозначающие признаки предметов						
Использует в речи наречия, характеризующие отношение к труду (старательно, бережно)						
Использует в речи глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Транспорт»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Посуда»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Одежда»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Овощи»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Фрукты»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Ягоды»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Мебель»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Мебель»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Дикие животные»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Домашние животные»						
Понимает и использует в речи синонимы						
Понимает и использует в речи антонимы						
Понимает и использует в речи простые предлоги						
Понимает и использует в речи местоимения						
Понимает и использует в речи наречия						
Понимает и использует в речи числительные						
Звуковая культура речи						
Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка						
Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки [с]-[ш], [ж]-[з]						
Определяет место звука в слове						
Речь интонационно выразительна						
Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности						
Грамматический строй речи						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в роде						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в числе						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в падеже						
Правильно использует в речи несклоняемые существительные (метро)						
Правильно использует в речи глаголы "одеть", "надеть"						
Правильно использует в речи существительные мн.ч. в Р.п.						
Образует и использует в речи существительные в единственном и множественном числе в Именительном падеже						
Образует и использует в речи существительные в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами						
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами						

Образует и использует в речи существительные с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-						
Составляет по образцу простые предложения						
Составляет по образцу сложные предложения						
Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками						
При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью						
Связная речь. Интерес к художественной литературе						
Может составлять по образцу рассказы описания						
Может составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке						
Может составлять по образцу рассказы по серии сюжетных картинок						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы описания						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы по сюжетной картинке						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы по серии сюжетных картинок						
Может пересказывать знакомую сказку или короткий рассказ						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, слушает собеседника до конца						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, задает вопросы по теме диалога						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста						
Слушает произведение до конца, правильно отвечает на вопросы, подбирает иллюстрации к содержанию текста						
Может определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)						
Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, даёт характеристику героев						
Умеет пересказывать знакомые тексты со зрительной опорой						
Выразительно рассказывает стихи						
Подготовка к обучению грамоте						
Производит анализ слов различной звуковой структуры						
Выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова						
Правильно характеризует гласные звуки						
Правильно характеризует согласные твердые звуки						
Правильно характеризует согласные мягкие звуки						
Правильно характеризует ударные гласные звуки						
Правильно характеризует безударные гласные звуки						
Умеет составлять схему звукового анализа слова						
Определяет количество и последовательность слов в предложении						
Определяет в "зашумленных" условиях изученные буквы						
Может определить на слух и назвать гласный звук (ударный, безударный)						
Может определить на слух и назвать согласный звук						
Может определить на слух и назвать согласный твердый звук						
Может определить на слух и назвать согласный мягкий звук						
Может определить на слух и назвать согласный звонкий звук						
Может определить на слух и назвать согласный глухой звук						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)						
Знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности						
Умеет назвать вид художественной деятельности, профессию творческих людей						
Знает и называет некоторых художников, композиторов						
Знает виды и жанры фольклора						
Эмоционально отзывчив на произведения искусства						
Принимает активное участие в художественной деятельности						

Конструктивная деятельность						
Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение						
Может собирать разрезные картинки из 6 и более частей с разными видами разрезов, кубики — из 9						
Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции						
Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию						
Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками						
В рисунках есть изображение предметов и явлений, сюжетные композиции						
Передает в рисунке движение, правильно располагает в пространстве						
Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение или элемент росписи (Полхов-Майдан, городец, гжель, хохлома, мезенская роспись, жостовская)						
Аппликация						
Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации						
Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы предметов окружающего мира						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг)						
Лепка						
Использует разные приемы работы с пластилином, лепит мелкие детали						
Создает из пластилина объемные одиночные предметы, в т.ч. человека, соблюдает пропорции						
Создает из пластилина объемные сюжетные композиции, в т.ч. декоративные						
Прикладное творчество						
Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях						
Умеет создавать из бумаги объемные фигуры						
Создает поделки из природных и других материалов, прочно соединяя части						
Принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)						
Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведений						
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)						
Пение						
Умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами						
Своевременно начинает и заканчивает песню						
Сольное пение с музыкальным сопровождением и без него						
Песенное творчество						
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст						
Сочиняет мелодии различного характера						
Музыкально-ритмические движения						
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно меняет темп в соответствии с музыкальными фразами						
Выполняет танцевальные движения под музыку: кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг						
Умеет двигаться в парах, согласует свои движения с движениями партнера						
Музыкально-игровое и танцевальное творчество						

Самостоятельно придумывает движения, отражающие звучание песни						
Проявляет интерес к инсценированию содержания песен, хороводов						
Игра на ДМИ						
Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах						
Называет некоторых композиторов						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Умеет передавать образы различными способами (речь, мимика, жест, пантомима)						
Проявляет инициативу в изготовлении декораций элементов костюма и атрибутов						
Знает некоторые виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера)						
Культурно-досуговая деятельность						
Проводит свободное время за чтением книг, рисованием, пением и т.д.						
Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям						
С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения						
Умеет ходить на носках, на пятках, на наружных стопах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо						
Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое						
Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий						
Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке						
Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие						
Прыгает разными способами: ноги скрестно и врозь, одна нога вперед — другая назад						
Умеет прыгать в длину с места и с разбега						
Умеет прыгать в высоту с разбега						
Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах						
Умеет прокатывать обручи, мячи в заданном направлении						
Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками						
Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз						
Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели						
Правильно участвует в различных построениях: колоннах, шеренгах, кругах						
Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, соблюдает исходное положение						
Умеет играть в спортивные игры (элементы): городки, и баскетбол, футбол, хоккей						
Включается в подвижные игры, соблюдает правила						
Участвует в играх-эстафетах. Соблюдает правила передвижения						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей)						
Знает некоторые полезные и неполезные для здоровья продукты						
Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом						
Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет самостоятельно застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую емкость						
Сформировано представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края						
Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

(в соответствии с ОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма						
Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлемом виде						
Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним						
Может назвать три (и более) достопримечательности родного города						
Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила						
Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.						
Соблюдает правила безопасного поведения в группе и может рассказать о них						
Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке и может рассказать о них						
Соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми и может рассказать о них						
Соблюдает правила безопасного поведения с бродячими животными и может рассказать о них						
Трудовое воспитание						
Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)						
Осознаёт и соотносит свои потребности и возможности						
Добросовестно выполняет обязанности дежурного, оказывает сверстнику посильную помощь						
Умеет планировать трудовую деятельность						
Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы						
Формирование основ безопасного поведения						
Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами						
Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем						
Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения, определяет назначение некоторых дорожных знаков						
Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения, называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу						
Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения, называет правила пользования общественным транспортом						
Имеет элементарные представления о безопасности дорожного движения, называет правила безопасной поездки в личном автомобиле						
Правильно называет свой домашний адрес, Ф.И.О. родителей (законных представителей)						
Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе						
Познавательное развитие						

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа						
Называет основные цвета						
Называет оттенки цветов						
Называет мужские и женские профессии (по 4)						
Называет свой адрес, имена родителей						
Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка						
Называет и опознает некоторые достопримечательности города						
Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)						
Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад)						
Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам						
Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных						
Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений						
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе						
Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте						
Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении						
Математические представления						
Владеет навыком количественного счета до 10 в прямом порядке						
Владеет навыком количественного счета до 10 в обратном порядке						
Владеет навыком порядкового счета до 10 в прямом порядке						
Владеет навыком порядкового счета до 10 в обратном порядке						
Знает и называет цифры от 0 до 9						
Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду						
Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1						
Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших						
Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10						
Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =						
Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр						
Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)						
Ориентируется на плане, схеме группы/участка						
Называет дни недели и месяцы года						
Умеет определять время по часам						
Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине						
Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам						
Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами						
Использует в речи слова с увеличительными суффиксами						
Использует в речи обобщающие слова						
Подбирает к разным частям речи антонимы						
Подбирает к разным частям речи синонимы						
Понимает значение слов в переносном значении						
Образует и использует в речи притяжательные прилагательные						
Образует и использует в речи относительные прилагательные						
Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей						
Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества						
Использует числительные в речи						
Звуковая культура речи						
Различает на слух все звуки родного языка						
Произносит правильно все звуки родного языка						
Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией						

Различает и определяет последовательность звуков						
Различает и определяет последовательность слов						
Различает и определяет последовательность предложений						
Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком						
На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой)						
Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырех, пяти звуков						
Грамматический строй речи						
Умеет согласовывать существительные с числительными						
Умеет согласовывать существительные с прилагательными						
Образовывает по образцу существительные с суффиксами						
Образовывает по образцу глаголы с приставками						
Образовывает по образцу прилагательные в сравнительной степени						
Образовывает по образцу прилагательные в превосходной степени						
Использует уменьшительные суффиксы существительных						
Использует уменьшительные суффиксы прилагательных						
Согласует существительные в роде, числе, падеже с прилагательными						
Согласует существительные в роде, числе, падеже с числительными						
Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги						
Умеет составлять сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине						
Связная речь						
Может внятно и последовательно рассказать о предмете или объекте						
Может внятно и последовательно рассказать по картине						
Может внятно и последовательно рассказать по серии картинок						
Может внятно и последовательно рассказать из личного опыта						
Может внятно и последовательно рассказать с придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)						
Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию по тексту прочитанного произведения						
Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию изменяя время действия или лицо, от которого идет рассказ						
Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?						
Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста						
Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристику героев						
Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев						
Выразительно рассказывает стихи						
Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)						
Подготовка к обучению грамоте						
Умеет правильно называть алфавит						
Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти						
Умеет достраивать элементы букв						
Умеет читать и понимает (может повторить) слоги						
Умеет читать и понимает (может повторить) слова						
Умеет читать и понимает (может повторить) простые предложения из 2-3 слов						
Составляет предложения из 2-5 слов						
Составляет слова из слогов						
Делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами						
Умеет разгадывать ребусы						
Интерес к художественной литературе						
Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера						
Сформировано положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)						

Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанра литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина						
Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя						
В пересказах умеет передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности						
Составляет повествовательные рассказы по картине						
Составляет повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта						
Составляет повествовательные рассказы по набору игрушек						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками речь-доказательство						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками речевое планирование						
Умеет сочинять разнообразные виды творческих рассказов						
Замечает речевые и логические ошибки в рассказах сверстников, доброжелательно и конструктивно исправляет их						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности						
Различает народное и профессиональное искусство						
Имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, т.д.						
Может назвать несколько известных композиторов, художников						
Выделяет сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения						
Передаёт в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек						
Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки						
Конструктивная деятельность						
Умеет создавать поделки из природного материала по представлению						
Собирает разрезные картинки из 5 и более частей с разными видами разрезов						
Умеет создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции						
Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединённые общей темой						
Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками						
В рисунках есть изображение предметов и явлений (опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции						
Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках - правильное количество пальцев						
Может назвать несколько известных картин и художников						
Правильно называет 5 и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи						
Лепка						
Использует разные приёмы работы с пластилином в соответствии с их назначением (5 и более)						
Создаёт из пластилина объёмные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по представлению						
Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учётом сочетания цветов) и с использованием стеки						
Аппликация						
Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации						
Создаёт из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по						

представлению), образы предметов окружающего мира						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям						
Прикладное творчество						
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)						
Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)						
Создает объемные игрушки в технике оригами						
Умеет вдевать нитку в иглоу, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку						
Делает аппликацию используя кусочки ткани разной фактуры						
Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и других природных материалов						
Народное декоративно-прикладное искусство						
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.)						
Создает композиции на листах бумаги разной формы						
Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяя стеку						
Музыкальная деятельность						
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)						
Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой						
Слушает музыкальное произведение до конца, определяет части музыкального произведения						
Знает и узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации и родного края						
Пение						
Выразительно исполняет песни в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы						
Умеет брать дыхание и удерживает его до конца фразы						
Поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без						
Песенное творчество						
Самостоятельно придумывает мелодии, используя для образца русские народные песни						
Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, танцы, пьесы						
Музыкально-ритмические движения						
Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без нее, согласовывать движения рук и ног						
Исполняет национальные пляски (русские, татарские, башкирские и т.д.)						
Музыкально-игровое и танцевальное творчество						
Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак и т.д.)						
Придумывает движения, отражающие содержание песни						
Игра на ДМИ						
Исполняет мелодии на металлофоне, свистели, ударных и электронных музыкальных инструментах, трещотках, погремушках, треугольник						
Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле						
Может определить несколько известных музыкальных произведений, назвать композиторов						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)						
Использует разные виды театра						
Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетая движение театральных игрушек с речью						
Культурно-досуговая деятельность						
Участвует в подготовке развлечений						

С интересом участвует в праздничных мероприятиях						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Спортивные упражнения						
Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию						
Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении						
Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед						
Бегают уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаются, соблюдают дистанцию						
Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения						
Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции						
Умеет ходить с мешочком на голове вперед, приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке						
Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие						
Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом						
Умеет прыгать на двух ногах через скакалку						
Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу						
Умеет прыгать в длину с места и с разбега						
Умеет продвигаться вперед с отбиванием мяча						
Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль						
Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ						
Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)						
Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета						
Согласует движения рук и ног при ползании и лазании						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Включается в подвижные игры, соблюдает правила						
Знает полезные и не полезные для здоровья продукты						
Знает назначение частей тела и может рассказать об этом						
Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет шнуровать и завязывать бантик						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую емкость						
Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону						
Имеет представления о туризме, правилах безопасности и ориентировки на местности						
Осуществляет страховку при преодолении препятствий						
Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ (ТНР)

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						

Игра						
Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль						
Передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений						
Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители						
Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма						
Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.)						
Здоровается, прощается, благодарит.						
Уважительно относится ко взрослым						
Знает и называет основные достопримечательности города						
Знает и называет название улицы, на которой он живет						
Проявляет уважительное отношение к государственным символам страны (герб, флаг)						
Знает значение государственных праздников: День защитника Отечества, День Победы						
Формирование безопасного поведения						
Может опознать специальный транспорт						
Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети», «Пешеходный переход»)						
Самостоятелен в самообслуживании						
Знает правила безопасного поведения в быту и стремится их выполнять						
Знает правила безопасного поведения на улице и стремится их выполнять						
Знает правила безопасного поведения в природе и стремится их выполнять						
Знает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми стремится их выполнять						
Трудовое воспитание						
Имеет представления о мужских и женских профессиях.						
Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы						
Знает содержание и структуру хозяйственно-бытового труда взрослых						
Знает основные характеристики материалов (прочность, мягкость, промокаемость)						
Знает назначение бытовой техники						
Оказывает взаимопомощь						
Бережно относится к вещам						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа						
Называет основные цвета и их оттенки (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)						
Знает и показывает геометрические фигуры - круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб						
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток						
Называет времена года, их признаки, последовательность						
Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)						
Узнает некоторые деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов						
Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево)						
Знает и называет фрукты						
Знает и называет овощи						
Знает и называет ягоды						
Различает и называет домашних животных						
Различает и называет диких животных						
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе						
Математические представления						
Владет навыком счета в прямом порядке до 5 количественного счета						

Владеет навыком счета в прямом порядке до 5 порядкового счета						
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)						
Правильно отвечает на вопросы: Сколько всего? Который по счету?						
Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу						
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению						
Различает части суток, знает и понимает их временную последовательность - "вчера, сегодня, завтра"						
Умеет сравнивать предметы по форме и величине						
Умеет определять пространственные отношения - вперед, назад, вниз, налево, направо						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Игрушки»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Одежда»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Обувь»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Посуда»						
Понимает и использует в речи предлоги						
Понимает и использует в речи местоимения						
Понимает и использует в речи наречия						
Понимает и использует в речи числительные						
Понимает и употребляет слова, обозначающие название предметов (по картинкам) - большая/маленькая чашка и т.д.						
Понимает и употребляет слова, обозначающие название действий (Что делает мальчик? Ест и т.д.)						
Понимает и употребляет слова, обозначающие название признаков (называет предъявленные цвета)						
Понимает и употребляет слова, обозначающие название свойств и качеств - Мяч какой? (Круглый)						
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте						
Использует различные виды интонационных конструкций						
Произносит цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными						
Правильно произносит гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э] изолированно						
Правильно произносит гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э] в словах						
Правильно произносит гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э] в предложениях						
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов						
Различает гласные и согласные звуки						
Умеет различать на слух длинные и короткие слова						
Определяет в "зашумленных" условиях изученные буквы						
Находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв						
Может определить количество слогов в словах из одного-двух слогов						
Грамматический строй речи						
Образует и использует в речи существительные в ед. и мн.ч. (дом-дома, коты, кукла-куклы, груша-груши, ведро-ведра)						
Образует и использует в речи существительные с предлогами В, НА, У						
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)						
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении						
Образует и использует в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени						
Согласует числительные с существительными мужского рода						
Согласует числительные с существительными женского рода						
Умеет составлять простые предложения по вопросам						
Умеет составлять простые предложения по картинкам						
Умеет составлять простые предложения по демонстрации действий						
Умеет составлять простые предложения, дополняет предложения недостающими словами						
Умеет распространять простые предложения однородными подлежащими и						

сказуемыми						
Связная речь. Интерес к художественной литературе						
Может пересказать небольшую сказку рассказ (с помощью педагога)						
Составляет рассказ по картинке (с помощью педагога)						
Составляет описательный рассказ (с помощью педагога) по игрушке						
Составляет описательный рассказ (с помощью педагога) по картинке						
Составляет описательный рассказ (с помощью педагога) из личного опыта						
Может сочинить небольшую сказку или историю по теме						
Высказывается по содержанию литературного произведения						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, слушает собеседника до конца						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, задает вопросы по теме диалога						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Знает и называет творческие профессии (артист, художник, композитор, писатель)						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в литературе						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в музыке						
Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в изобразительном искусстве						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: стихи						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: проза						
Умеет различать жанры и виды искусства в литературе: загадки						
Умеет различать жанры и виды искусства в музыке: песни						
Умеет различать жанры и виды искусства в музыке: танцы						
Умеет различать жанры и виды искусства: картина						
Умеет различать жанры и виды искусства: скульптура						
Умеет различать жанры и виды искусства: архитектура						
Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, жест, звук) и создает свои художественные образы						
Конструктивная деятельность						
Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение						
Умеет создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж на несколько машин, дом 2-3 этажа)						
Использует постройки в сюжетно-ролевых играх						
Умеет сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы						
Использует при изготовлении поделок природный материал						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции						
Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия объектами						
Умеет смешивать краски для получения нужных цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)						
Правильно держит карандаш, кисть, фломастер						
Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо)						
Наносить штрихи, маски по всей форме, не выходя за пределы контура						
Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик) и соотносить их по величине						
Народное декоративно-прикладное искусство						
Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение или элемент росписи (городецкая, филимоновская, дымковская)						
Лепка						

Использует прием прищипывания в работе с пластилином						
Использует в работе стек						
Умеет лепить предметы состоящие из нескольких частей						
Аппликация						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг, прямоугольник в овал)						
Умеет делить форму на 2 или 4 части (круг-на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники)						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)						
Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведений						
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)						
Пение						
Умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами						
Своевременно начинает и заканчивает песню						
Сольное пение с музыкальным сопровождением и без него						
Песенное творчество						
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст						
Сочиняет мелодии различного характера						
Музыкально-ритмические движения						
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно меняет темп в соответствии с музыкальными фразами						
Выполняет танцевальные движения под музыку: кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг						
Умеет двигаться в парах, согласует свои движения с движениями партнера						
Музыкально-игровое и танцевальное творчество						
Самостоятельно придумывает движения, отражающие звучание песни						
Проявляет интерес к инсценированию содержания песен, хороводов						
Игра на ДМИ						
Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах						
Называет некоторых композиторов						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Участвует в разыгрывании простых представлений						
Использует в играх различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)						
Культурно-досуговая деятельность						
Участвует в подготовке развлечения						
С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и т.д.						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения						
Основные движения						
Умеет прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками						
Умеет прокатывать обруч педагогу, друг другу в парах						
Умеет перебрасывать мяч друг другу, бросает двумя руками из-за головы, отбивает мяч о землю правой и левой рукой не менее 5 раз						
Ползает на четвереньках по заданию: "змейкой", в обручи, под дуги, по наклонной доске						
Умеет ходить в колонне по одному						
Умеет бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне						
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя						
Прыгает на двух ногах на месте. с продвижением вперед, перепрыгивает						

через шнур, плоский кубик						
Умеет ходить по доске (перешагивание через предметы, с мешочком на голове, с предметов в руках, ставя ногу с носка - руки в стороны)						
Выполняет ОРУ из разных И.п., в разном темпе, с предметами и без						
Умеет перестраиваться в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную						
Умеет перестраиваться из колонны по одному в колонну по 2 в движении						
Подвижные игры						
Соблюдает правила игры						
Спортивные упражнения						
Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, повороты н месте, подъем в гору "ступающим шагом", "полуёлочкой"						
Катание на велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью						
Переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Умеет охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации						
Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом						
Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть, в маленькую емкость						
Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности						
Знает о значении для здоровья утренней гим-настики, закаливания, соблюдения режима дня, спортивных игр						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ (ТНР)

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Игра						
Участвует в коллективном создании замысла в игре						
Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры						
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами						
Знает и выполняет игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях						
Соблюдает правила совместных со сверстниками игр (сюжетно-ролевые, эстафеты, настольно-печатные)						
Использует предметы - заместители в самостоятельной игре						
Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма						
Понимает эмоциональное состояние, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь, заботу в социально приемлемом виде						
Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения						
В речи использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)						
Узнает и называет некоторые достопримечательности города						

Узнает и называет государственные символы (герб, флаг) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)						
Правильно оценивает свои поступки и поступки других						
Самообслуживание полностью сформировано						
Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе						
Безопасное поведение в быту, социуме, природе						
Может опознать специальный транспорт и объяснить свой выбор						
Знает и называет некоторые дорожные знаки («Дети». «Пешеходный переход». «Подземный пешеходный переход». «Остановка общественного транспорта». «Велосипедная дорожка»)						
Правильно называет свой домашний адрес. Телефон родителя. ФИО родителя (родителей, законных представителей)						
Соблюдает правила безопасного поведения в группе						
Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке						
Соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми						
Соблюдает правила безопасного поведения с бродячими животными						
Трудовое воспитание						
Хочет участвовать в хозяйственно - бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, на занятиях, в уголке природы						
Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые орудия труда и отслеживает результат (выполнил / не выполнил)						
Проявляет интерес к ручному труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат						
Имеет представление о разных видах труда (производственный, непроизводственный)						
Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой						
Стремится оказывать посильную помощь взрослым						
Переносит знания о труде взрослых в сюжетно-ролевые игры и в свой труд						
Знает о назначении рекламы						
Различает достоинство купюры, умеет считать в пределах 10						
Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа						
Называет основные цвета						
Называет оттенки цветов						
Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, назначение, детали и части предмета						
Может объяснить назначение бытовой техники						
Имеет элементарное представление об армии и профессиях военных						
Может определить профессии (5-7) подобрать к ним атрибуты						
Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластмасса)						
Называет времена года в правильной последовательности						
Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам						
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе						
Имеет элементарное представление о космосе, планетах						
Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет						
Имеет представление о днях недели и называет их						
Математические представления						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 10 количественного счета						
Владеет навыком счета в прямом порядке до 10 порядкового счета						
Считывает предметы из большого количества в пределах 10						
Правильно отвечает на вопросы: Сколько всего? Который по счету?						
Умеет сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)						
Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами						
Умеет составлять числа из единиц в пределах 5						

Называет части, умеет сравнивать целое и часть						
Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета						
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)						
Правильно собирает разрезные картинки (из 4-х частей, все виды разрезов)						
Умеет ориентироваться на плане, схеме группы, определяет и называет положение предмета относительно другого (левее, правее, сзади и т. д.)						
Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте						
Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)						
Группирует предметы по двум-трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу)						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Правильно произносит существительные по всем изучаемым темам						
Понимает значение и действия, выраженные приставочными глаголами						
Понимает значение и действия, выраженные личными глаголами						
Понимает значение и действия, выраженные возвратными глаголами						
Понимает и использует притяжательные прилагательные						
Понимает и использует относительные прилагательные						
Понимает и использует прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Транспорт»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Посуда»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Одежда»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Овощи»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Фрукты»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Ягоды»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Мебель»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Дикие животные»						
Понимает и использует в речи обобщающие слова «Домашние животные»						
Понимает и использует в речи синонимы						
Понимает и использует в речи антонимы						
Понимает и использует в речи простые предлоги						
Понимает и использует в речи местоимения						
Понимает и использует в речи наречия						
Понимает и использует в речи числительные						
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте						
Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности						
Может воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации						
Может воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными						
Может воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных						
Умеет различать на слух длинные и короткие слова						
Может определить количество слогов в словах из одного-трех слогов						
Может синтезировать слово из одного-трех слогов						
Может синтезировать слово из двух-трех слогов						
Может подобрать слова на заданный гласный или согласный звук						
Может определить на слух гласный звук в начале слова						
Может определить на слух согласный звук в начале слова						
Может определить на слух согласный звук в конце слова						
Может определить на слух и назвать гласный звук (ударный, безударный)						
Может определить на слух и назвать согласный звук						
Может определить на слух и назвать согласный твердый звук						
Может определить на слух и назвать согласный мягкий звук						
Может определить на слух и назвать согласный звонкий звук						

Может определить на слух и назвать согласный глухой звук						
Определяет в "зашумленных" условиях изученные буквы						
Проводит анализ слов различной звуковой структуры						
Выделяет словесное ударение и определяет его место в слове						
Грамматический строй речи						
Образует и использует в речи существительные в единственном и множественном числе в Именительном падеже						
Образует и использует в речи существительные в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами						
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами						
Образует и использует в речи существительные с суффиксами -енок, -енок, -ат-, -ят-						
Образует и использует в речи глаголы настоящего времени						
Образует и использует в речи глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени						
Образует и использует в речи относительные прилагательные						
Образует и использует в речи притяжательные прилагательные						
Образует и использует в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в роде						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в числе						
Согласует прилагательные и числительные с существительными в падеже						
Умеет составлять простые предложения по вопросам						
Умеет составлять простые предложения по картинкам						
Умеет составлять простые предложения по демонстрации действий						
Умеет составлять простые предложения с противительными союзами						
Умеет распространять простые предложения однородными членами						
Умеет составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения						
Умеет считать слова в простом предложении из двух-трех слов - (без предлога)						
Может сказать по заданию педагога слово, предложение						
Связная речь. Интерес к художественной литературе						
Может составлять по образцу рассказы - описания						
Может составлять по образцу рассказы по сюжетной картине						
Может составлять по образцу рассказы по серии сюжетных картинок						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы – описания						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы по сюжетной картине						
Может составлять по плану (мнемотаблице/коллективному плану) рассказы по серии сюжетных картинок						
Может пересказывать знакомую сказку или короткий рассказ						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, слушает собеседника до конца						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает задает вопросы по теме диалога						
Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает, отвечает на вопросы полно или кратко в зависимости от контекста						
Слушает произведение до конца, правильно отвечает на вопросы, подбирает иллюстрации к содержанию текста						
Может определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)						
Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту, даёт характеристику героев						
Умеет пересказывать знакомые тексты со зрительной опорой						
Выразительно рассказывает стихи						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Вделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет,						

театр, цирк, фотография)						
Знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности						
Умеет назвать вид художественной деятельности, профессию творческих людей						
Знает и называет некоторых художников, композиторов						
Знает виды и жанры фольклора						
Эмоционально отзывчив на произведения искусства						
Принимает активное участие в художественной деятельности						
Конструктивная деятельность						
Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение						
Может собирать разрезные картинки из 6 и более частей с разными видами разрезов, кубики - из 9						
Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции						
Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию						
Умеет сгибать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками						
В рисунках есть изображение предметов и явлений, сюжетные композиции						
Передает в рисунке движение, правильно располагает в пространстве						
Правильно называет некоторые росписи с опорой на предмет, или его изображение или элемент росписи (Полхов-Майдан, городецкая, гжель, хохлома, мезенская)						
Лепка						
Использует разные приемы работы с пластилином, лепит мелкие детали						
Создает из пластилина объемные одиночные предметы, в том числе человека, соблюдает пропорции						
Создает из пластилина объемные сюжетные композиции, в том числе декоративные						
Аппликация						
Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации						
Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы предметов окружающего мира						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой, преобразовывает одни фигуры в другие (квадрат в круг)						
Прикладное творчество						
Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях						
Умеет создавать из бумаги объемные фигуры						
Создает поделки из природных и других материалов, прочно соединяя части						
Принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)						
Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведений						
Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)						
Пение						
Умеет петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами						
Своевременно начинает и заканчивает песню						
Сольное пение с музыкальным сопровождением и без него						

Песенное творчество						
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст						
Сочиняет мелодии различного характера						
Музыкально-ритмические движения						
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно меняет темп в соответствии с музыкальными фразами						
Выполняет танцевальные движения под музыку: кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг						
Умеет двигаться в парах, согласует свои движения с движениями партнера						
Музыкально-игровое и танцевальное творчество						
Самостоятельно придумывает движения, отражающие звучание песни						
Проявляет интерес к инсценированию содержания песен, хороводов						
Игра на ДМИ						
Умеет играть в оркестре на разных детских музыкальных инструментах						
Называет некоторых композиторов						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Умеет передавать образы различными способами (речь, мимика, жест, пантомима)						
Проявляет инициативу в изготовлении декораций элементов костюма и атрибутов						
Знает некоторые виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера)						
Культурно-досуговая деятельность						
Проводит свободное время за чтением книг, рисованием, пением и т.д.						
Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям						
С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения						
Основные движения						
Умеет ходить на носках, на пятках, на наружных стопах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо						
Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое						
Умеет бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий						
Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке						
Прыгает на двух ногах на месте. с продвижением вперед, перепрыгивает через препятствие						
Прыгает разными способами: ноги скрестно и врозь, одна нога вперед — другая назад						
Умеет прыгать в длину с места и с разбега						
Умеет прыгать в высоту с разбега						
Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку на двух ногах						
Умеет прокатывать обручи, мячи в заданном направлении						
Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить двумя руками						
Умеет отбивать мяч на месте более 10 раз						
Умеет метать предметы в горизонтальную и вертикальную цели						
Правильно участвует в различных построениях: колоннах, шеренгах, кругах						
Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, соблюдает исходное положение						
Умеет играть в спортивные игры (элементы): городки, и баскетбол, футбол, хоккей						
Включается в подвижные игры, соблюдает правила						
Участвует в играх-эстафетах, соблюдает правила передвижения						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						

Навыки самообслуживания сформированы (умеет следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей)						
Знает некоторые полезные и неполезные для здоровья продукты						
Знает назначение частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом						
Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет самостоятельно застегивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и класть в маленькую емкость						
Сформировано представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края						
Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ (ТНР)

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Игра						
Участвует в коллективном создании замысла в игре						
Регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры						
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами						
Знает и выполняет игровые правила в дидактических и подвижных играх и упражнениях						
Может организовать настольно-печатные, подвижные и сюжетные игры и умеет соблюдать правила						
Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма						
Понимает эмоциональное состояние детей и взрослых, умеет выражать сочувствие и оказывать помощь в социально приемлемом виде						
Правильно определяет мужские и женские профессии и атрибуты к ним						
Может назвать три (и более) достопримечательности родного города						
Безопасное поведение в быту, социуме, природе						
Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них) в группе						
Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них) на						

прогулке						
Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них) с незнакомыми людьми						
Соблюдает правила безопасного поведения (и может рассказать о них) с бродячими животными						
Знает правила безопасного обращения с некоторыми электроприборами						
Знает некоторые правила безопасного поведения с огнем						
Определяет назначение некоторых дорожных знаков						
Называет правила перехода через дорогу по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу						
Называет правила пользования общественным транспортом						
Называет правила безопасной поездки в личном автомобиле						
Правильно называет свой домашний адрес, Ф.И.О. родителя (родителей, законных представителей)						
Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощании, при просьбе						
Трудовое воспитание						
Соблюдает последовательность трудовых операций: при подготовке к занятиям, поливе растений, уборке снега/песка и т.д.						
Добросовестно выполняет обязанности дежурного, оказывает сверстнику посильную помощь						
Умеет планировать трудовую деятельность						
Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы						
Применяет в игровой деятельности основные экономические понятия и категории (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.)						
Осознаёт и соизмеряет свои потребности и возможности						
Познавательное развитие						
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа						
Называет основные цвета						
Называет оттенки цветов						
Называет мужские и женские профессии (по 4)						
Называет свой адрес, имена родителей						
Умеет ориентироваться на плане-схеме группы, участка						
Называет и опознает некоторые достопримечательности города						
Называет и опознает государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Красная площадь)						
Называет времена года в правильной последовательности (вперед и назад)						
Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам						
Знает некоторые сезонные изменения в жизнедеятельности диких животных						
Знает некоторые сезонные изменения в росте и развитии растений						
Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе						
Имеет элементарное представление о космосе, планетах, первом космонавте						
Имеет элементарное представление об армии, солдатах, вооружении						
Математические представления						
Владеет навыком количественного счета до 10 в прямом порядке						
Владеет навыком количественного счета до 10 в обратном порядке						
Владеет навыком порядкового счета до 10 в прямом порядке						
Владеет навыком порядкового счета до 10 в обратном порядке						
Знает и называет цифры от 0 до 9						
Называет предыдущее и последующее число в заданном ряду						
Может увеличивать и уменьшать заданные числа на 1						
Умеет раскладывать заданное число на 2 меньших						
Умеет придумывать и решать задачи на сложение и вычитание до 10						
Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =						
Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; объемные геометрические формы: куб, шар, цилиндр						
Ориентируется на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее)						

Ориентируется на плане, схеме группы/участка						
Называет дни недели и месяцы года						
Умеет определять время по часам						
Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, толщине						
Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам						
Умеет делить целое на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части						
Речевое развитие						
Формирование словаря						
Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами						
Использует в речи слова с увеличительными суффиксами						
Подбирает к разным частям речи антонимы						
Подбирает к разным частям речи синонимы						
Понимает значение слов в переносном значении						
Образует и использует в речи притяжательные прилагательные						
Образует и использует в речи относительные прилагательные						
Подбирает прилагательные обозначающие моральные качества людей						
Понимает и образует приставочные глаголы, отражающие увеличение или уменьшение количества						
Использует обобщающие слова «Воздушный транспорт»						
Использует обобщающие слова «Наземный транспорт»						
Использует обобщающие слова «Подземный транспорт»						
Использует обобщающие слова «Водный транспорт»						
Использует обобщающие слова «Кухонная посуда»						
Использует обобщающие слова «Столовая посуда»						
Использует обобщающие слова «Овощи»						
Использует обобщающие слова «Фрукты»						
Использует обобщающие слова «Ягоды»						
Использует обобщающие слова «Мебель»						
Использует обобщающие слова «Домашние животные»						
Использует обобщающие слова «Дикие животные леса»						
Использует обобщающие слова «Животные жарких стран»						
Использует обобщающие слова «Животные Севера»						
Использует числительные в речи						
Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте						
Умеет произвольно изменять силу голоса в быту и в образовательной деятельности						
Контролирует правильность своего звукопроизношения (без напоминания)						
Без ошибок воспроизводит слова из трех и более слогов, в том числе со стечением согласных						
Определяет количество слогов в словах из одного, двух, трех слогов						
Может подобрать слово с заданным гласным или согласным звуком						
На слух определяет характеристику согласных звуков (твердый - мягкий, звонкий - глухой)						
Правильно анализирует по звуковому составу слова из трех, четырех, пяти звуков						
Определяет количество слогов в предложении с предлогами						
Грамматический строй речи						
Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами в единственном числе						
Правильно согласует существительные в беспредложных конструкциях и с предлогами во множественном числе						
Использует уменьшительные суффиксы существительных						
Использует уменьшительные суффиксы прилагательных						
Согласует существительные в роде, числе, падеже с прилагательными						
Согласует существительные в роде, числе, падеже с числительными						
Использует правильно глаголы, в том числе возвратные, изменяя их по временам						

Умеет распространять простые предложения, используя разные части речи и предлоги						
Умеет составлять сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине						
Связная речь						
Может внятно и последовательно рассказать о предмете или объекте						
Может внятно и последовательно рассказать по картине						
Может внятно и последовательно рассказать по серии картинок						
Может внятно и последовательно рассказать из личного опыта						
Может внятно и последовательно рассказать с придумыванием событий (предшествующих или предстоящих)						
Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию по тексту прочитанного произведения						
Умеет пересказывать, соблюдая сюжетную линию изменяя время действия или лицо, от которого идет рассказ						
Отвечает на вопросы в организованной деятельности (по сути вопроса, понимая значение вопроса): почему? Зачем? Когда? Откуда? Где?						
Аккуратно обращается с книгой, рассматривает иллюстрации, умеет подбирать их к содержанию текста						
Правильно отвечает на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту, дает характеристику героев						
Умеет пересказывать знакомые тексты по плану и от лица героев						
Выразительно рассказывает стихи						
Умеет определить жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)						
Подготовка к обучению грамоте						
Умеет правильно называть алфавит						
Умеет воспроизводить печатные буквы по образцу или по памяти						
Умеет достраивать элементы букв						
Умеет читать и понимает (может повторить) слоги						
Умеет читать и понимает (может повторить) слова						
Умеет читать и понимает (может повторить) простые предложения из 2-3 слов						
Составляет предложения из 2-5 слов						
Составляет слова из слогов						
Делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами						
Умеет разгадывать ребусы						
Интерес к художественной литературе						
Проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера						
Сформировано положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)						
Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанра литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица						
Умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя						
В пересказах умеет передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности						
Составляет повествовательные рассказы по картине						
Составляет повествовательные рассказы из личного и коллективного опыта						
Составляет повествовательные рассказы по набору игрушек						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками речь-доказательство						
Использует в процессе общения с взрослыми и сверстниками речевое планирование						
Умеет сочинять разнообразные виды творческих рассказов						
Замечает речевые и логические ошибки в рассказах сверстников,						

доброжелательно и конструктивно исправляет их						
Художественно-эстетическое развитие						
Приобщение к искусству						
Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности						
Различает народное и профессиональное искусство						
Имеет представление о творческих профессиях: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист и т.д.						
Может назвать несколько известных композиторов, художников						
Выделяет сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения						
Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек						
Умеет выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки						
Конструктивная деятельность						
Умеет создавать поделки из природного материала по представлению						
Собирает разрезные картинки из 5 и более частей с разными видами разрезов						
Умеет создавать узор из палочек, мозаики по схеме и по инструкции						
Строит из разных конструкторов по схеме в горизонтальной и вертикальной плоскостях постройки, объединенные общей темой						
Умеет сгибать лист бумаги по линиям и создавать поделки из бумаги						
Изобразительная деятельность						
Рисование						
Правильно держит карандаш, кисть, соблюдает алгоритм рисования красками						
В рисунках есть изображение предметов и явлений (опознаются, в пояснениях не нуждаются), сюжетные композиции						
Фигура человека и лицо имеют все прорисованные части, на руках - правильное количество пальцев						
Может назвать несколько известных картин и художников						
Правильно называет 5 и более росписей с опорой на предмет или его изображение или элемент росписи						
Лепка						
Использует разные приемы работы с пластилином в соответствии с их назначением (5 и более)						
Создает из пластилина объемные одиночные предметы и сюжетные композиции по образцу, инструкции и по представлению						
Может самостоятельно создать картину из пластилина (с учетом сочетания цветов) и с использованием стеки						
Аппликация						
Правильно держит кисть для клея, соблюдает алгоритм аппликации						
Создает из готовых геометрических форм орнаменты (по образцу, по представлению), образы предметов окружающего мира						
Пользуется ножницами, правильно их держит, режет по прямой и изогнутой линиям						
Прикладное творчество						
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка)						
Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка)						
Создает объемные игрушки в технике оригами						
Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку						
Делает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры						
Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек и других природных материалов						
Народное декоративно-прикладное искусство						
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.)						
Создает композиции на листах бумаги разной формы						

Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяя стеку						
Музыкальная деятельность						
Слушание						
Правильно называет жанр музыкального произведения (песня, танец, марш)						
Знаком с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой						
Слушает музыкальное произведение до конца, определяет части музыкального произведения						
Знает и узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации и родного края						
Пение						
Выразительно исполняет песни в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы						
Умеет брать дыхание и удерживает его до конца фразы						
Поёт самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без						
Песенное творчество						
Самостоятельно придумывает мелодии, используя для образца русские народные песни						
Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, танцы, пьесы						
Музыкально-ритмические движения						
Умеет воспроизводить музыкально-ритмические упражнения под музыку и без нее, согласовывать движения рук и ног						
Исполняет национальные пляски (русские, татарские, башкирские и т.д.)						
Музыкально-игровое и танцевальное творчество						
Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак и т.д.)						
Придумывает движения, отражающие содержание песни						
Игра на ДМИ						
Исполняет мелодии на металлофоне, свиристели, ударных и электронных музыкальных инструментах, трещотках, погремушках, треугольник						
Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле						
Может определить несколько известных музыкальных произведений, назвать композиторов						
Театрализованная и культурно-досуговая деятельность						
Театрализованная деятельность						
Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)						
Использует разные виды театра						
Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетая движение театральных игрушек с речью						
Культурно-досуговая деятельность						
Участвует в подготовке развлечений						
С интересом участвует в праздничных мероприятиях						
Физическое развитие						
Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения						
Основные движения						
Умеет ходить уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, соблюдать дистанцию						
Умеет перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо, выдерживать свое место при перестроении						
Умеет двигаться скрестным шагом и выпадами вперед						
Бегают уверенно вперед и назад, в разных направлениях, по сигналу останавливаются, соблюдают дистанцию						
Умеет участвовать в играх-эстафетах, соблюдать правила передвижения						
Умеет бегать с изменением скорости и длины шага по образцу и по инструкции						
Умеет ходить с мешочком на голове вперед, приставным шагом по веревке на полу или по гимнастической скамейке						

Умеет стоять на носках, поднимать ногу с хлопком под ней, удерживая равновесие						
Умеет прыгать на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между коленями предметом						
Умеет прыгать на двух ногах через скакалку						
Умеет прыгать на одной ноге на месте, с продвижением вперед, через веревочку на полу						
Умеет прыгать в длину с места и с разбега						
Умеет продвигаться вперед с отбиванием мяча						
Умеет метать из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль						
Сохраняет амплитуду и направление движений при выполнении ОРУ						
Знает атрибуты четырех и более спортивных игр (зимних и летних)						
Умеет подлезать под разные предметы на животе и на четвереньках, соотнося свой размер с высотой предмета						
Согласует движения рук и ног при ползании и лазании						
Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых						
Включается в подвижные игры, соблюдает правила						
Знает полезные и неполезные для здоровья продукты						
Знает назначение частей тела и может рассказать об этом						
Умеет воспроизводить некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках						
Умеет шнуровать и завязывать бантик						
Умеет удерживать двумя пальцами мелкие предметы, переносить и складывать в маленькую емкость						
Понимает отраженные движения и воспроизводит в нужную сторону						
Имеет представления о туризме, правилах безопасности и ориентировки на местности						
Осуществляет страховку при преодолении препятствий						
Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ (ЗПР)

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе						
Высокая коммуникативная активность в общении с педагогом и другими детьми						
В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия						
Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми						
Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми и взрослыми						
Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать						
Адекватно реагирует на замечания педагога						
Знает членов семьи и называет их по именам						
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст)						
Называет город, улицу, на которой живет с родителями						

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
С помощью педагога может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться)						
Оказывает помощь в освоенных видах труда						
Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях						
Формирование навыков безопасного поведения						
Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме						
Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале						
Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях						
Знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов						
Соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками)						
Познавательное развитие						
Сенсорное развитие						
Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур						
Знает и находит шар, куб, призму						
Знает и называет свойства и качества предметов						
Сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки по нужному признаку						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Задаёт вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?)						
Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина)						
Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества						
Формирование элементарных математических представлений						
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму)						
Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?»						
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)						
Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания						
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия						
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко)						
Понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над						
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами						
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора						
Имеет представления о самом себе и членах своей семьи, малой родине						
Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей						
Различает домашних и диких животных по существенному признаку						
Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений						
Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла)						
Речевое развитие						
Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и						

другими детьми						
Называет свойства и качества предметов						
Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки) и родовые (одежда, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков						
Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы						
Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами						
Использует суффиксы и приставки при словообразовании						
Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.						
Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки						
Воспроизводит фонетический и морфологический состав слова						
Знает и использует вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и другим детям с просьбой; благодарности, обиды, жалобы						
Художественно-эстетическое развитие						
Ознакомление с художественной литературой						
Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям						
Вступает в диалог с педагогом и другими детьми по поводу прочитанного						
Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин)						
Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой						
Художественное творчество						
Различает виды искусства: картина, скульптура						
При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета						
Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом						
Конструктивно-модельная деятельность						
Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств						
Изготавливает простые поделки из природного материала						
Музыкальная деятельность						
Одновременно с другими начинает и заканчивает фразы						
Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами						
Легко двигается парами и находит пару						
Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке						
Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них						
Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок						
Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки						
Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц), ее выразительность (радость, нежность)						
Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности						
Физическое развитие						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Отсутствуют признаки частой заболеваемости						
Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом						
Пользуется расческой, носовым платком						
Пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно						

Имеет представление о составляющих здорового образа жизни						
Физическая культура						
Движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво						
Выполняет ОРУ в различном темпе, с предметами и без						
Ходит и бегает разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног						
В играх выполняет сложные правила, меняет движения						
Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях						

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ (ЗПР)
(в соответствии с ФАОП ДО)**

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе						
Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми						
Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью						
Придерживается игровых правил в дидактических играх						
Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей						
Выражает свои эмоции с помощью речи, жестов, мимики						
Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать						
Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться						
Имеет представления о себе (имя, пол, возраст)						
Знает название страны, города и улицы, на которой живёт						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега						
Выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы						
Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями						
Ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате						
Формирование навыков безопасного поведения						
Знает номера телефонов экстренных служб						
Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины						
Соблюдает правила личной гигиены и режим дня						
Знает правила дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций						
Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным						
Познавательное развитие						
Сенсорное развитие						
Называет цвета спектра, оттенки, промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый)						
Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр						

Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов						
Осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Любознателен, любит экспериментировать						
Понимает проблему, анализирует условия и способы решения проблемных ситуаций						
Устанавливает простейшие зависимости между объектами						
Формирование элементарных математических представлений						
Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число						
Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5)						
Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»						
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и прибавление единицы)						
Знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около						
Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу)						
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток						
Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра						
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора						
Знает своё имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес						
Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране						
Освоены представления о столице РФ, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России						
Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам						
Знает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей						
Речевое развитие						
Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия						
Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда и т.д.)						
Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова						
Правильно используется предложно-падежная система языка						
Использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа						
Чисто произносит все звуки родного языка						
Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова)						
Делит на слоги двух-трехсложные слова; осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов						
Владеет диалогической речью, активен в беседах						
Владеет навыками использования фраз-рассуждений						
Художественно-эстетическое развитие						
Ознакомление с художественной литературой						
Способен многое запоминать, читать наизусть						
Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку						
Использует в своей речи средства интонационной выразительности						
Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг						
Художественное творчество						
Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает						

и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи						
При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу						
Передаёт характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию						
Конструктивно-модельная деятельность						
В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины						
Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом						
Музыкальная деятельность						
Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле						
Владеет певческим дыханием						
Обладает хорошей дикцией и артикуляцией						
Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами						
Умеет перестраиваться в большой и маленький круги						
Умеет исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы						
Умеет чередовать - «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы						
Владеет разными приемами игры на инструментах						
Импровизирует в музыкально-художественной деятельности						
Физическое развитие						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов						
Отсутствуют признаки частой заболеваемости						
Выполняет процессы умывания, мытья рук						
Следит за своим внешним видом						
Имеет представление о составляющих ЗОЖ						
Физическая культура						
Выполняет разные виды прыжков						
Выполняет разнообразные движения с мячами						
Участвует в подвижных играх						
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения						
Объём двигательной активности на высоком уровне						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ОП ДО ВОЗРАСТ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ (ЗПР)

(в соответствии с ФАОП ДО)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: Полностью сформировано

Частично сформирован

Точка роста

Показатели развития	Стартовая диагностика			Финальная диагностика		
	П	Ч	Р	П	Ч	Р
Социально – коммуникативное развитие						
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе						
Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, самостоятельно выбирает род занятий						
Создаёт замысел в игре и развивает сюжет, придерживается роли						
Подчиняется правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогом и другими детьми						

Учитывает интересы и чувства других						
Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены						
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека						
Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога						
Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником						
Знает родной город, страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью						
Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты						
Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности						
Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость						
Формирование навыков безопасного поведения						
Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи						
Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций						
Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро						
Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации						
Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным						
Познавательное развитие						
Сенсорное развитие						
Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов						
Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб)						
Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине						
Знает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный)						
Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
Задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира						
Строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности						
Делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает)						
Формирование элементарных математических представлений						
Сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени						
Считает до 10 (количественный, порядковый счет)						
Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10						
Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц						
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость)						
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов						
Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц)						
Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней						

недели, времен года						
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора						
Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме						
Знает название родного города, улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности						
Знает государственные символы РФ и малой родины, президента, столицу						
Понимает цикличность сезонных изменений в природе						
Проявляет бережное отношение к растениям, животным						
Речевое развитие						
Понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев						
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы						
Понимает название предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов						
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы)						
Употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы						
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок						
Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами						
Повторяет двусишья и простые потешки						
Произносит простые по артикуляции звуки						
Воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке						
Художественно-эстетическое развитие						
Ознакомление с художественной литературой						
Понимает образность и выразительность языка литературных произведений						
Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка						
Использует в своей речи средства интонационной выразительности						
Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе						
Художественное творчество						
Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы						
Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам						
Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи						
Конструктивно-модельная деятельность						
Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)						
Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу						
Музыкальная деятельность						
Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него)						
Воспроизводит ритмический рисунок различных мелодий						
Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»)						
Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая						

их со средствами музыкальной выразительности						
Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует						
Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку						
Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов						
Выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах						
Подпевает при хоровом исполнении песен						
Физическое развитие						
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям						
Следит за своим внешним видом						
Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям						
Имеет представление о составляющих ЗОЖ						
Знает о факторах вреда и пользы для здоровья						
Физическая культура						
Осваивает все основные движения						
Практически ориентируется и перемещается в пространстве						
Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога						
Принимает активное участие в подвижных играх с правилами						
Движения рук скоординированны						