

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 394 «Парус»

ПРИНЯТА:
Педагогическим
Советом Учреждения
(протокол № 1 от 24.08.2022)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 394» от
03.10.2022г.№ 174

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Умники и умницы»**

*Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок освоения программы: 64 часа
Разработчики программы:
воспитатель Промзелева Н.А.
заведующий Скобелева Н.А.*

г.Нижний Новгород
2022 г.

Содержание:

Паспорт Программы.....	3 – 4
1. Пояснительная записка.....	5 – 11
1.1.Направленность Программы	5
1.2.Актуальность и новизна программы, условия проведения занятий.....	5 – 6
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.4.Отличительные особенности Программы	6 – 9
1.5.Возраст детей, участвующих в реализации Программы.....	9
1.6.Сроки реализации Программы	9
1.7.Формы и режим занятий.....	9 – 10
1.8.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	10 – 11
1.9.Формы подведения итогов реализации Программы.....	11
2. Учебно – тематический план Программы.....	12 – 14
3. Календарный учебный график.....	15
4. Методическое обеспечение Программы.....	16 -
4.1.Рекомендации по организации по организации образовательного процесса при реализации Программы.....	16 – 17
4.2.Обеспечение Программы методическими видами продукции.....	17
4.3.Дидактические материалы.....	17 – 19
5. Список использованной литературы.....	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы».
Направленность	Социально-гуманитарная
Авторы программы	Скобелева Н.А. – заведующий МАДОУ «Детский сад № 394» Промзелева Н.А. – воспитатель (высшая квалификационная категория).
Возраст детей, участвующих в реализации программы	3 – 7 лет
Сроки реализации программы	1 год (32 часа) для детей 3-4 лет 1 год (64 часа) для детей 4-5 лет 1 год (64 часа) для детей 5-6 лет 1 год (64 часа) для детей 6-7 лет
Место реализации программы	г. Нижний Новгород МАДОУ «Детский сад №394»
Цели программы	Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников средствами интерактивных технологий, выявление и поддержка талантливых детей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей • умение решать творческие задачи разных типов • сформированные навыки исследовательской деятельности • умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения поставленной задачи
Форма работы	подгрупповая

Методы работы	Игровые, исследовательские, проблемные, поисковые методы.
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция «О правах ребенка» (Утверждена Генеральной Ассамлеей ООН 20 ноября 1989 г.) 2. Конституция Российской Федерации. Основной закон Российского государства (12 декабря 1993 г.) 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29.12.2012 г.) 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. 5. Национальная доктрина образования в РФ (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751) 6. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года). 7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

1. Пояснительная записка.

Каждый из нас имеет свои генетические корни и, значит, каждый по-своему гениален, талантлив, наделен каким-либо даром, способен творить, мастерить. Но когда приходит тот момент, который нельзя упустить, а необходимо создать определённые условия, благодаря которым этот дар сможет проявляться и развиваться, — кто должен это сделать?

Ребёнок пришёл в наш мир с ценными задатками, огромным объемом способностей – потенциалом, которого может хватить на воспитание гения даже в нескольких областях, и наша задача как взрослых – раскрыть их, дать им возможность реализоваться и развиваться.

Программа направлена на раскрытие природного потенциала каждого ребёнка, развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Программа нацелена на запросы современного общества и родителей.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность и новизна программы, условия проведения занятий.

В последнее время актуальность и значимость проблемы раннего выявления и развития одаренности все больше возрастает. Это связано с возрастанием количества одаренных детей и с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и талантливых детей одна из главных проблем совершенствования системы образования.

Также новизна программы заключается в использовании информационно-коммуникативных технологий. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в

мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность и способствуют усвоению материала.

Использование на занятиях возможностей интерактивной доски:

- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- дает возможность использования в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивацию детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры.

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников средствами интерактивных технологий, выявление и поддержка талантливых детей.

Основные **задачи** работы с детьми:

- Активизация творческого мышления и его качеств (любопытности, гибкости, скорости);
- Формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность);
- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения);
- Развитие коммуникативных навыков.
-

1.4. Отличительные особенности Программы

Одним из средств интеллектуального развития детей является игра – специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, получает новые знания, закрепляет полученные навыки. Поэтому на занятиях ситуация используется игровая, а деятельность детей максимально приближена к познавательно-исследовательской.

Программа «Умники и умницы» построена на следующих **принципах:**

- **индивидуальный подход** (составление гибких планов, разработки индивидуальных заданий).

Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с группой детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития. Уровень сложности определяется строго для каждого ребенка.

Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

- ***преемственность, осуществляемая в процессе сотрудничества педагогов дополнительного образования, воспитателей, родителей.***

Успешность воспитания зависит от того, насколько гармонично соединяются усилия педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей в организации педагогической работы с детьми. В идеале воспитательное воздействие дома и в дошкольном учреждении должно осуществляться в едином ключе. И педагоги, и родители стремятся достичь того, чтобы ребенок развивался интеллектуально и нравственно, вырос всесторонне развитым и физически здоровым.

- ***соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка.***

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми, которая постоянно развивается - от потребности в эмоциональном контакте к глубокому личностному общению и сотрудничеству. Данное обстоятельство определяет потенциальную непрерывность общения как необходимого условия жизнедеятельности.

- ***опора на игровую, познавательно-исследовательскую, речевую деятельность.***

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

В ходе экспериментирования ребенок учится учиться. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых процессах, явлениях или объектах, а педагогу – делать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функции речи. Речевые высказывания дошкольников способствуют осознанию ребенком хода и результата действия, помогают поиску путей решения задач.

Структура программы.

Программа «Умники и умницы» включает в себя следующие **разделы**:

- Страна мыслителей.
- Страна фантазеров.

Раздел «Страна мыслителей».

Важным средством формирования психических функций дошкольника, его интеллекта является игра. Главное назначение используемых нами игр – развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение.

Развивающие игры позволяют решить следующие задачи:

- развитие способности к восприятию речи, цвета и формы, пространственных отношений и восприятию себя в мире;
- развитие навыков: следовать поставленной задаче, управлять собой, сознательно направлять свое внимание на определенный предмет или собственные действия;
- развитие кругозора, памяти, речи;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления а так же создание базы для развития словесно-логического мышления;
- развитие навыков общения, преодоление замкнутости, застенчивости, пассивности;
- развитие доброжелательности, чувствительности к эмоциональному состоянию другого человека, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми; учить радоваться чужим успехам.

Данный раздел включает в себя также ряд проблемных ситуаций. Находя способы решения или устранения данных проблем, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает различия и сходство, выделяет особенности и признаки предметов. Анализируя проблемные ситуации, ребенок учится делать выводы, развивает способность находить альтернативные пути решения проблем, умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Развиваются его творческие способности.

Раздел «Страна фантазеров».

Воображение и фантазия – это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно

является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте до 15 лет. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности.

Если бы деятельность человека ограничивалась одним воспроизведением старого, то человек был бы существом, обращенным только к прошлому, и умел бы приспособляться к будущему только постольку, поскольку он воспроизводит это прошлое. Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим свое настоящее.

Цель данного раздела – развитие творческого воображения и гибкого, нестандартного мышления детей.

В данном разделе решаются так же следующие **задачи**:

- формирование активной, целеустремленной личности;
- умение формулировать и воплощать в жизнь свои замыслы;
- умение выражать себя нестандартным, свойственным только его индивидуальности способом.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа охватывает три возрастные ступени: младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет, средний возраст – от 4 до 5 лет, старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет, от 6-ти до 7 –ми лет.

1.6. Сроки реализации Программы

Программа «Умники и умницы» рассчитана на 1 год:

- 32 часа для возраста 3 – 4 года;
- 64 часа для возраста 4 – 5 лет;
- 64 часа для возраста 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.

1.7. Формы и режим занятий

Общие условия организации работы с детьми:

- Раннее начало работы по развитию способностей ребенка (с 3-х лет);
- На протяжении первых трех лет жизни мозг ребенка развивается особенно интенсивно. К четвертому году уже оформляется такое строение клеток мозга, которое характерно для взрослого человека. В это время в мозгу ребенка происходит чрезвычайно быстрое образование нервных волокон – проводящих путей нервной системы.

С 3 – 4 лет интенсивно формируются сенсорные способности.

С этого возраста способности начинают развиваться наиболее интенсивно и ярко.

- Наличие предметно-пространственной среды, стимулирующей творческую деятельность детей, опережающую развитие;
Дошкольника важно включить в разнообразные виды деятельности и, избегая ранней специализации. Позволить проявиться всем его задаткам и склонностям. С этой целью создается предметно-пространственная среда.
- Наличие личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- Создание атмосферы доброжелательности по отношению ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

- В общении с одаренным ребенком важна правильная позиция взрослого. Взрослым зачастую не нравится обостренное любопытство детей, их стремление обсуждать «взрослые темы», критическое отношение к ним, когда они не могут ответить на вопрос ребенка. Одаренные дети требуют повышенного внимания взрослых, ведь они смотрят на них как на источник разнообразных знаний, эрудитов, которые знают ответы на все вопросы. Именно взрослые формируют у ребенка оценку, отношение к своим способностям, к достигнутым в деятельности результатам.

В условиях 12 или 10,5 часового пребывания ребенка в дошкольном учреждении и в соответствии с запросами родителей занятия организуются во вторую половину дня.

Формы и режим занятий: подгрупповые занятия в течении 8 месяцев (с сентября по апрель), в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

- Младший возраст – 1 раз в неделю по 15 минут
- Средний возраст – 2 раза в неделю по 20 минут
- Старший возраст – 2 раза в неделю по 25 минут (для детей 5-6 лет), по 30 минут (для детей 6-7 лет).

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;

Показатели результативности Программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде: открытых занятий.

2. Учебно – тематический план Программы

Учебно - тематический план (младший возраст).

месяц	разделы	темы	Учебных часов
сентябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Исследуем мир»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	1
октябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	1
ноябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Исследуем мир» «Мы размышляем» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники»	1
декабрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	1
январь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	1
февраль	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники»	1
март	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными»	1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации» «Мы волшебники»	2
апрель	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	1 1 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	1
Итого:			32 учебных часа

Учебно - тематический план (средний возраст).

месяц	разделы	задачи	Учебных часов
сентябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Исследуем мир»	2 2 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому» «Сами выдвигаем идеи»	2 1
октябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	2
ноябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Исследуем мир» «Мы размышляем» «Учимся запоминать»	1 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники» «Сами выдвигаем идеи»	2 1
декабрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	2
январь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	2
февраль	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники» «Сами выдвигаем идеи»	1 1
март	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными»	2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации» «Мы волшебники»	2 2
апрель	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	2
Итого: 64 учебных часа			

Учебно - тематический план (старший возраст).

месяц	разделы	задачи	Учебных часов
сентябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Исследуем мир»	2 2 1
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому» «Сами выдвигаем идеи»	2 1
октябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	2
ноябрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Исследуем мир» «Мы размышляем» «Учимся запоминать»	1 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники» «Сами выдвигаем идеи»	2 1
декабрь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации»	2
январь	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	2
февраль	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Мы волшебники» «Сами выдвигаем идеи»	1 1
март	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными»	2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Решаем проблемные ситуации» «Мы волшебники»	2 2
апрель	Раздел «Страна мыслителей»	«Мы размышляем» «Учимся быть внимательными» «Учимся запоминать»	2 2 2
	Раздел «Страна фантазеров »	«Видим предметы по-другому»	2
Итого: 64 учебных часа			

3. Календарный учебный график

Младший возраст

Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Промежуточная аттестация				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Итоговая аттестация							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Средний, старший возраст

Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Промежуточная аттестация				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Итоговая аттестация							
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы

При использовании развивающих игр следует придерживаться определенных правил:

- Игра должна приносить радость ребенку;
- должна присутствовать искренняя заинтересованность и умеренная похвала со стороны взрослого;
- к оценке важно привлекать самого ребенка;
- следует избегать пресыщения и принуждения;
- нельзя ребенку объяснять способ и порядок решения задач;
- нельзя подсказывать;
- все задания дети должны делать самостоятельно;
- нельзя требовать и добиваться, чтобы ребенок решил задачу с первой попытки;
- не следует творческие игры превращать в обычные, всегда доступные игрушки;
- начинать игру лучше всего с заданий, достаточно легких для ребенка;
- начинать игру следует с более легких или уже преодоленных заданий, и только в конце подойти к трудному, пока неодолимому;
- необходима непринужденная, свободная обстановка;
- ни в коем случае нельзя ругать за ошибку.

Все эти игры обладают следующими особенностями:

- каждая игра имеет ряд задач, которые ребенок решает;
- задачи представлены в различной форме, что позволяет детям ознакомиться с разными формами передачи информации (модели, схемы, рисунок, словесные инструкции, таблицы и т. П.);
- задачи решаются в порядке возрастания сложности;
- большой диапазон трудности задач;
- создают условия для опережающего развития;
- позволяют детям развиваться самостоятельно;
- представляют возможность самому проверять точность выполнения задания;
- помогают развивать творческие способности;

Важные советы, которые помогут развить творческое воображение детей:

1. Необходимым условием позитивного творчества является ровная, доброжелательная атмосфера.

2. Включиться в игру можно, лишь став доброжелательным и вместе с тем удивляющимся зрителем, участником.
3. Прямые попытки обучения детей игровым действиям могут привести не только к ущемлению творческого начала в них, но и пагубно сказаться на общем психическом и личностном развитии воспитанников.
4. Поддерживая начинания ребенка, вы покажете, тем самым, как он вам интересен и лучше узнаете его. Чувствуя вашу поддержку, ребенок не только сможет значительно увеличить свой творческий потенциал, но и привыкнет использовать воображение для постановки целей и решения возникающих задач.

4.2. Материально-техническое оборудование.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Канцелярские принадлежности: карандаши и фломастеры.

Технические средства: компьютер и интерактивная доска.

4.3. Дидактические материалы

Игры для работы в подгруппе

1. Д/и «Четвертый лишний»
2. Д/и «Положи в корзинку»
3. Д/и «Угадай сколько кубиков»
4. Д/и « Волшебный мешочек»
5. Предметные картинки

Раздаточный материал

1. Математический планшет
2. Карточки («Посчитай на ощупь»)
3. Д/и «Картинки – половинки»
4. Карточки «Найди лишний предмет»
5. Д/и «Веселые таблицы»
6. Д/и «Собери коврик»
7. Д/и «Найди предмет на картинке»
8. Карточки «Найди и закрой»
9. Д/и «Сложи из палочек»
10. Д/и «Сложи рисунок из фигурок»
11. Д/и «Поправь клумбу»
12. Д/и «Путешествуем по карте»
13. Карточки «Волшебные точки»
14. Лабиринты
15. Д/и «Таблицы»
16. Карточки «Найди отличия»

17. Д/и «Танграм»
18. Д/и «Разложи не повторяясь»
19. Д/и «Магический квадрат»
20. Д/и «Найди недостающий предмет»
21. Д/и «Где моя тень?»
22. Д/и «Кто вылупится из яйца?»
23. Д/и «Коврики для динозавриков»
24. Д/и «Почта гномов»
25. Д/и «Что спряталось на картинке?»
26. Д/и «Разложи по порядку»
27. Д/и «Ханойская башня»

Игры для интерактивной доски		
Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнай животных по голосу» 2. «Где мой дом?» 3. «Запусти ракету» 4. «Найди такой же» 5. «Мемори» 6. «Найди лишнее» 7. «Чем отличаются?» 8. «Найди и покажи» 9. «Чья тень?» 10. «Веселые тучки» 11. «Что к чему?» 12. «Что откуда?» 13. «Что спряталось?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебная палочка» 2. «Что изменилось?» 3. «Запомни и отгадай?» 4. «Где такой же?» 5. «Отгадай» (таблицы) 6. «Внимание» 7. «Где мой дом?» 8. «Где это видел?» 9. «Четвертый лишний» 10. «Красная шапочка идет в гости» 11. «Кто лишний?» 12. «Кто построит?» 13. «Отыщи» 14. «Поправь картинку» 15. «Попробуй найти» 16. «От каких предметов потерялись части?» 17. «Найди цифры» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кот – прыжки» 2. «Найди нужную тень» 3. «Найди предмет» 4. «Мемори» 5. «Запомни и отгадай» 6. «Отличи» 7. «Реши и открой картинку» 8. «Что получится?» 9. «Будь внимателен» 10. «Право – лево, верх – низ» 11. «Где такой?» 12. «Дорожка» 13. «Дорожка 2» 14. «Загадочные животные» 15. «Веселые задачи» 16. «Запусти ракету» 17. «Внимание звезды» 18. «Лабиринты» 19. «Логика» 20. «Мечты сбываются» 21. «Собери мозаику» 22. «Найди одинаковое количество предметов» 23. «Находилки» 24. «Отыщи»

	<p>18. «Продолжи узор» 19. «Рыбки» 20. «Следующий» 21. «Сложи картинку» 22. «Составь картинку из фигур» 23. «Что к чему?» 24. «Что изменилось?» 25. «Запусти ракету» 26. «Чья тень?» 27. «Что лишнее?» 28. «Что не так?»</p>	<p>25. «Передвижения» 26. «Перепрыжки» 27. «Сосчитай предметы» 28. «Найди лишнее» 29. «Чья тень потерялась?» 30. «Фотографии с потолка» 31. «Логические цепочки» 32. «Таблицы» 33. «Что потом» 34. «Что у них общего?» 35. «Чьи это вещи?» 36. «Шпион»</p>
--	--	---

5. Литература.

1. Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. Иллюстрированный словарь игровых приемов/ Под общей ред. В.М.Букатова, СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера. 2009. – 189 с.
2. Савенков А.И./ Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение/ Художник Ленина Л.И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352 с.: ил. – (Семейная педагогика)
3. Первушина Е.В./ Способности ребенка. Как выявить и развить? (Текст) – СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007. – 287 с. – (Лучшая книга о ребенке).
4. Силберг Дж./ 500 пятиминутных развивающих игр для детей от 3 до 6 лет/ Дж.Силберг; пер. с англ. Е.Г. Гендель.- Мн.: «Попури», 2007. – 464 с. : ил.
5. Попова Д.А. / Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе. От 3 до 6 лет - СПб: Питер, 2010. – 240 с.: ил. – (Серия «Школа молодых родителей»)