

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 394 «Парус»

ПРИНЯТА:
Педагогическим
Советом Учреждения
(протокол № 1 от 24.08.2022)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 394» от
03.10.2022г.№ 174

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юные читатели»**

*Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 64 часа
Разработчик программы:
педагог-психолог Черняева Е.Н.*

г. Нижний Новгород
2022 г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3-8
1.1.	Направленность Программы	3
1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы	4
1.3.	Цель и задачи Программы	5
1.4.	Отличительные особенности Программы	5
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации Программы	6
1.6.	Сроки реализации Программы	6
1.7.	Формы и режим занятий	6
1.8.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	6
1.9.	Формы подведения итогов реализации Программы	8
2.	Учебно-тематический план	8-14
3.	Содержание Программы (учебно-тематического плана)	14-43
4.	Календарный учебный график	44
5.	Методическое обеспечение Программы	44-48
5.1.	Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы	44
5.2.	Обеспечение Программы методическими видами продукции	47
5.3.	Дидактические материалы	47
6.	Список использованной литературы	48-49

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные читатели» (далее – Программа) реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на коррекцию зрительного и слухового восприятия, развитие памяти, внимания, фонематического слуха и восприятия, логического и ассоциативного мышления. Дети научатся безошибочно составлять звуковые схемы слов, читать по слогам, пользоваться средствами интонационной выразительности. Овладевают навыками уверенного слогового чтения. Приобретают умения безошибочно составлять звуковые схемы слов, развивают фонематический слухи т. Д.

Программа опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Методы и приемы, формы работы с детьми, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребёнку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого занятия, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

1.1. Направленность Программы

Программа дополнительного образования «Юный читатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Дошкольный возраст, как доказано научными исследованиями, возраст интенсивного умственного развития и формирования основных жизненно необходимых умений и навыков. Высокое стремление детей к познанию побуждает их к исследовательским действиям в этом направлении. И задача взрослых – создавать условия, подпитывающие этот интерес, дающие возможность познавать, способствуя постоянному развитию каждого ребенка.

Умение читать расширяет возможности ребенка для ознакомления с окружающим его миром, дальнейшего успешного умственного развития. В основе обучения чтению лежит развитие у детей фонематического слуха (умения слушать отдельные звуки и воспроизводить их).

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные читатели» основана на содержании учебно-методического пособия Скворцовой В.Г. «Букваренок: Программа по ускоренному обучению чтению детей 5-6 летнего возраста». – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997., являющегося приложением к региональной программе «Родники».

Методическими принципами, лежащими в основе реализации Программы являются:

1. связь теории и практики,
2. наглядность;
3. систематичность и последовательность;
4. индивидуальный подход к каждому ребенку;
5. воспитывающий и развивающий характер деятельности;
6. сознательность и активность;
7. научность.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Обучение чтению является одним из условий успешного развития личности воспитанника. Ребенок, который научился читать в период дошкольного детства, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Навык чтения лежит в основе любой деятельности, осуществляемой человеком. Чтение является сложным психофизиологическим процессом и реализуется при взаимодействии ряда механизмов и факторов, среди которых решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Главная задача работы по обучению чтению – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только понятной, но и привлекательной, интересной. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: резкого возрастания необходимого для усвоения потока информации, приспособления детей к новым условиям школы, изменениям в режимных моментах, адаптации к условиям школьной жизни и соответственно сложности усвоения наряду с этим новых знаний, связанных с чтением. Таким образом, актуальность Программы определяется необходимостью снижения психологической нагрузки в начале школьного периода и направлена на необходимость подготовить детей к лучшему усвоению программы начальной школы. Актуальность Программы подтверждается также запросами родителей (законных представителей), запросами Нижегородской городской гимназии № 80, в которую поступает 33% количества выпускников Учреждения, а также имеющиеся у детей способности к активному звуковому анализу слов, интерес к книге, тяга к самообразованию.

Педагогическая целесообразность, новизна Программы заключается в интенсивном обучении детей чтению. Уже имеющиеся навыки чтения дают возможность дошкольнику развиваться успешнее, имея дополнительный источник знаний об окружающем. Данные дошкольники лучше осваивают и основную образовательную программу дошкольного образования Учреждения.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель:максимально эффективно обучить детей 4 – 7 лет осмысленному слоговому чтению.

Задачи курса:

1. Обучение детей сознательному плавному слоговому чтению с постепенным переходом к целым словам.
2. Развитие у детей фонематического слуха детей.
3. Развитие мышления и устной речи.
4. Формирование общеучебных умений и навыков (общения, работы в тетрадях).
5. Воспитание качеств личности ребенка: ответственности, самоконтроля, интереса к получению знаний.

1.4. Отличительные особенности Программы

1. Осуществляется комплексное изучение всех гласных и групп согласных, т.е. изучения букв блоками. Основным принципом обучения чтению детей дошкольного возраста – обучение «механизму» чтения по принципу «от звука к букве», «от буквы и звука – к слову», а также принципы учета сочетаемости букв и ориентированности на слог-слияние.
2. Одновременно с изучением согласных букв соответственно основной раскладке, предусмотренной этапами обучения, на занятиях происходит знакомство с другими согласными. Это облегчает детям запоминание букв при последующем блоковом изучении групп согласных.
3. Обучение слоговому чтению по данной программе – это не обучение механическому запоминанию букв и слогов. В единстве с запоминанием букв и овладением слоогообразованием, происходит осознание детьми слога как части слова.

Сам процесс чтения слова происходит по схеме: *от звучащего слова*, услышанного в стихотворении, названного по картинке или просто произнесенного в качестве примера педагогом или детьми, к *выделению его частей* – слогов, далее *отдельных звуков в слогах*, их *буквенному обозначению* (на схеме или полосе) и *последующему прочтению всего слова* по слогам и в целом.

4. Наиважнейшим моментом программы является то, что при знакомстве детей с согласными буквами особое внимание уделяется не названию буквы в алфавите, а ее чтению в слове. Это является ключом к скорейшему усвоению детьми процесса слоогообразования и слитного чтения.
5. Обучение детей чтению происходит в игре, с помощью игровых упражнений. Основные понятия раскрываются для детей в игровой форме с помощью сказочных, доступных пониманию детей игровых образов.

6. Программа рассчитана на подгрупповую форму организации и индивидуальную работу с каждым ребенком.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа рассчитана на подготовку и обучение детей осмысленному чтению и рассчитана на периоды с 4-х до 5-ти, с 5-ти до 6-ти, с 6-ти до 7-ми лет.

1.6. Сроки реализации Программы

Период реализации Программы: 8 месяцев обучения в год, по 8 занятий в месяц (64 занятия в год) для детей 4 – 7 лет с разным уровнем речевого развития.

1.7. Формы и режим занятий

Проведение занятий планируется фронтально, продолжительностью:
4-5 лет 20 минут во вторую половину дня,
5-6 лет 25 минут во вторую половину дня,
6-7 лет 30 минут во вторую половину дня.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате прохождения курса по обучению чтению к концу курса дети **усваивают следующие понятия:** «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «йотированные гласные», «ударение», «мягкий знак», «твердый знак», «вопросительный знак», «восклицательный знак», «точка», «алфавит».

Умения, которыми овладевают дети к концу курса:

- уметь отличать гласные звуки и буквы от согласных,
- выделять в словах звуки,
- подбирать слова на заданную букву,
- графически изображать все буквы русского алфавита,
- обозначать условно цветом «мягкие» и «твердые» звуки,
- правильное произнесение всех 42 звуков,
- умение характеризовать каждый предлагаемый звук,
- чтение открытых и закрытых слогов,
- чтение слогов из трех букв,
- чтение слогов и слов со стечением согласных,
- выделять ударные слоги в словах,
- составлять схему предложения,
- писать печатные заглавные и маленькие буквы.

В возрасте 4-х – 5-ти лет дети должны уметь:

- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

В возрасте 5-ти – 6-ти лет дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

В возрасте 6-ти – 7-ми лет дети должны уметь:

- Уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его пунктуационными знаками «.», «!», «?».
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга обученности воспитанников.

Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий, выявляющих:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие речи.
3. Развитие графических навыков.
4. Развитие мелкой моторики.

2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план занятий Программы (возраст 4-5 лет)

№ Темы		Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Гласные звуки и буквы.				
1.	1	Гласный звук [а].	6	

	2	Гласный звук [а].		
	3	Закрепление. Гласный звук [а].		
	4	Гласная буква А.		
	5	Гласная буква А.		
	6	Закрепление. Гласный звук [а]. Гласная буква А.		
2.	7	Гласный звук [у].	6	
	8	Гласный звук [у].		
	9	Закрепление. Гласный звук [у].		
	10	Гласная буква У.		
	11	Гласная буква У.		
	12	Закрепление. Гласный звук [у]. Гласная буква У.		
3.	13	Гласный звук [о].	6	
	14	Гласный звук [о].		
	15	Закрепление. Гласный звук [о].		
	16	Гласная буква О.		
	17	Гласная буква О.		
	18	Закрепление. Гласный звук [о]. Гласная буква О.		
4.	16	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о]. Гласные	2	
	17	буквы А,У,О.		
Твердые согласные звуки и буквы.				
5	18	Согласный звук [м].	6	
	19	Согласный звук [м].		
	20	Закрепление. Согласный звук [м].		
	21	Согласная буква М.		
	22	Согласная буква М.		
	23	Закрепление. Согласный звук [м]. Согласная буква М.		
6.	24	Согласный звук [д].	6	
	25	Согласный звук [д].		
	26	Закрепление. Согласный звук [д].		
	27	Согласная буква Д.		
	28	Согласная буква Д.		
	29	Закрепление. Согласный звук [д]. Согласная буква Д.		
7.	30	Согласный звук [т].	6	
	31	Согласный звук [т].		
	32	Закрепление. Согласный звук [т].		
	33	Согласная буква Т.		
	34	Согласная буква Т.		
	35	Закрепление. Согласный звук [т]. Согласная буква Т.		
	36	Согласный звук [б].	6	
	37	Согласный звук [б].		
	38	Закрепление. Согласный звук [б].		

	39	Согласная буква Б.		
	40	Согласная буква Б.		
	41	Закрепление. Согласный звук [б]. Согласная буква Б.		
8.	42	Согласный звук [п].	6	
	43	Согласный звук [п].		
	44	Закрепление. Согласный звук [п].		
	45	Согласная буква П.		
	46	Согласная буква П.		
	47	Закрепление. Согласный звук [п]. Согласная буква П.		
9.	48	Согласный звук [в].	6	
	49	Согласный звук [в].		
	50	Закрепление. Согласный звук [в].		
	51	Согласная буква В.		
	52	Согласная буква В.		
	53	Закрепление. Согласный звук [в]. Согласная буква В.		
10.	54	Согласный звук [ф].	6	
	55	Согласный звук [ф].		
	56	Закрепление. Согласный звук [ф].		
	57	Согласная буква Ф.		
	58	Согласная буква Ф.		
	59	Закрепление. Согласный звук [ф]. Согласная буква Ф.		
Закрепление. Согласные и гласные звуки				
11.	60	Закрепление. Согласные и гласные звуки.	4	
	61	Закрепление. Согласные и гласные звуки		
	62	Закрепление. Согласные и гласные звуки		
	63	Закрепление. Согласные и гласные звуки		
12.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
ИТОГО:			64 занятия	

Учебно-тематический план занятий Программы(возраст 5-6 лет)

№ Темы		Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Гласные звуки и буквы.				
1.	1	Гласный звук [а].	3	
	2	Гласный звук [а]. Гласная буква А.		
	3	Закрепление. Гласный звук [а]. Гласная буква А.		
2.	4	Гласный звук [у].	3	
	5	Гласный звук [у]. Гласная буква У.		
	6	Закрепление. Гласный звук [у]. Гласная буква У.		

3.	7 8 9	Гласный звук [о]. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Закрепление. Гласный звук [о]. Гласная буква О.	3	
4.	10 11 12	Гласный звук [и]. Гласный звук [и]. Гласная буква И. Закрепление. Гласный звук [и]. Гласная буква И.	3	
5	13 14 15	Гласный звук [ы]. Гласный звук [ы]. Гласная буква ы. Закрепление. Гласный звук [ы]. Гласная буква ы.	3	
6.	16	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Гласные буквы А, У, О, И, ы.	1	
Парные согласные буквы и звуки.				
7.	17 18 19	Согласные звуки [м], [м']. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Закрепление. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М.	3	
8.	20	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы].[и]. Гласные буквы А, У, О, И, ы.Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М.	1	
9.	21 22 23	Согласные звуки [д], [д']. Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д. Закрепление. Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.	3	
10.	24 25 26	Согласные звуки [т], [т']. Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т. Закрепление. Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.	3	
11.	27	Повторение. Согласные звуки [т], [т'], [д], [д']. Согласные буквы Д,Т.	1	
12.	28 29 30	Согласные звуки [б], [б']. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б. Закрепление. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б.	3	
13.	31 32 33	Согласные звуки [п], [п']. Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Закрепление. Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П.	3	
14.	34	Повторение. Согласные звуки [б], [б'], [п], [п']. Согласные буквы Б,П.	1	
15.	35 36 37	Согласные звуки [в], [в']. Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В. Закрепление. Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В.	3	
16.	38	Согласные звуки [ф], [ф'].	3	

	39	Согласные звуки [ф], [ф'].		
	40	Закрепление. Согласные звуки [ф], [ф'].		
17.	41	Повторение. Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф'].	1	
		Согласные буквы В, Ф.		
18.	42	Согласные звуки [н], [н'].	3	
	43	Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н.		
	44	Закрепление. Согласные звуки [н], [н'].		
		Согласная буква Н.		
19.	45	Согласные звуки [к], [к'].	3	
	46	Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К.		
	47	Закрепление. Согласные звуки [к], [к'].		
		Согласная буква К.		
20.	48	Согласные звуки [г], [г'].	3	
	49	Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.		
	50	Закрепление. Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.		
21.	51	Согласные звуки [х], [х'].	3	
	52	Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х.		
	53	Закрепление. Согласные звуки [х], [х'].		
		Согласная буква Х.		
22.	54	Гласный звук [э].	3	
	55	Гласный звук [э]. Гласная буква Э.		
	56	Закрепление. Гласный звук [э]. Гласная буква Э.		
23.	57	Повторение. Согласные звуки [н], [н']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']. Согласные буквы Н, К, Г, Х.	1	
		Гласный звук [э]. Гласная буква Э.		
24.	58	Согласные звуки [с], [с'].	3	
	59	Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С.		
	60	Закрепление. Согласные звуки [с], [с'].		
		Согласная буква С.		
25.	61	Согласные звуки [з], [з'].	3	
	62	Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З.		
	63	Закрепление. Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З.		
26.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
	ИТОГО:		64	
			занятия	

Учебно-тематический план занятий Программы (возраст 6-7 лет)

№ Темы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	Согласные звуки и буквы		

Повторение				
1.	1-4	Гласные звуки и буквы А,У,О,И,ы, Э.	4	
2.	5-8	Согласные буквы и звуки М,Д,Т,Б,П,В,Ф,Г,К,Х,Н,З,С.	4	
Твердые и мягкие согласные				
3.	9 10 11	Согласный звук [ц]. Согласный звук [ц]. Согласная буква Ц. Закрепление. Согласный звук [ц]. Согласная буква Ц.	3	
4.	12 13 14	Согласный звук [ш]. Согласный звук [ш]. Согласная буква Ш. Закрепление. Согласный звук [ш]. Согласная буква Ш. Дифференциация звуков [ш], [с], [с'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков в словах в различных позициях	3	
5.	15	Повторение. Согласные звуки [ц], [ш]. Согласные буквы Ц,Ш.	1	
6.	16 17 18	Согласный звук [ж]. Согласный звук [ж]. Согласная буква Ж. Закрепление. Согласный звук [ж]. Согласная буква Ж.	3	
7.	19 20 21	Согласный звук [ч]. Согласный звук [ч]. Согласная буква Ч. Закрепление. Согласный звук [ч]. Согласная буква Ч.	3	
8.	22	Повторение.. Согласные звуки [ж], [ч]. Согласные буквы Ж, Ч.	1	
9.	23 24 25	Согласный звук [щ]. Согласный звук [щ]. Согласная буква Щ. Закрепление. Согласный звук [щ]. Согласная буква Щ.	3	
10.	26 27 28	Согласный звук [й]. Согласный звук [й]. Согласная буква Й. Закрепление. Согласный звук [й]. Согласная буква Й.	3	
11.	29	Повторение. Согласные звуки [щ], [й]. Согласные буквы Щ, Й.	1	
Йотированные гласные				
12.	30 31 32	Гласная буква Я. Гласная буква Я. Закрепление. Гласная буква Я.	3	
13.	33	Гласная буква Е.	3	

	34	Гласная буква Е.		
	35	Закрепление. Гласная буква Е.		
14.	36	Гласная буква Ё.	3	
	37	Гласная буква Ё.		
	38	Закрепление. Гласная буква Ё.		
15.	39	Гласная буква Ю.	3	
	40	Гласная буква Ю.		
	41	Закрепление. Гласная буква Ю.		
16.	42	Закрепление. Гласные йотированные буквы.	4	
	-			
	45			
17.	46	Буква – мягкий знак (ь).	3	
	47	Буква – мягкий знак (ь).		
	48	Закрепление. Буква – мягкий знак (ь).		
18.	49	Буква твердый знак (ъ).	3	
	50	Буква твердый знак (ъ).		
	51	Закрепление. Буква твердый знак (ъ).		
19.	52	Повторение. Буквы ь и ъ.	1	
20.	53	Согласные звуки [л], [л'].	3	
	54	Согласные звуки [л], [л']. Согласная буква Л.		
	55	Закрепление. Согласные звуки [л], [л']. Согласная буква Л.		
21.	56	Согласные звуки [р], [р'].	3	
	57	Согласные звуки [р], [р']. Согласная буква Р.		
	58	Закрепление. Согласные звуки [р], [р']. Согласная буква Р.		
22.	59	Повторение. Согласные звуки [л], [л']; [р], [р']. Согласные буквы Л, Р.	1	
Повторение				
23.	60	Повторение. Твердые и мягкие согласные.	4	
	61	Повторение. Твердые и мягкие согласные.		
	62	Повторение. Йотированные буквы Я, Е, Ё, Ю.		
	63	Повторение. Йотированные буквы Я, Е, Ё, Ю.		
24.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
	ИТОГО:		64	
			заня	
			тия	

3. Содержание Программы (учебно-тематического плана)

Возраст 4-5 лет

№ Темы		Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Гласные звуки и буквы				
1.А	1	Гласный звук [а].	3	

	2	Знакомство со звуком [а]. Артикуляция звука [а]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Разучивание скороговорки со звуком [а]. Игра «Схема-слово». Работа на листочках: обведение по точкам акулы.		
	3	Гласный звук [а]. Гласная буква А. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы А. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки. Написание букв А в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «арбуз».		
		Закрепление. Гласный звук [а]. Гласная буква А. Игра «Схема-слово». Придумывание слов со звуком [а] в начале слова. Нахождение среди картинок изображений со звуком [а]. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки.		
2.У	4	Гласный звук [у]. Знакомство со звуком [у]. Артикуляция звука [у]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Игра «Схема-слово». Работа на листочках: штриховка «улитка».	3	
	5	Гласный звук [у]. Гласная буква У. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы У. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение слогов типа: ау, уа, аа, уу.		
	6	Знакомство с понятием строчка. Написание букв У в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «улитка». Закрепление. Гласный звук [у]. Гласная буква У. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [у]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [у]. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки.		
3.О	7	Гласный звук [о]. Знакомство со звуком [о]. Артикуляция звука [о]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова) Работа на листочках: штриховка «забор».	3	
	8	Гласный звук [о]. Гласная буква О.		

	9	<p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы О. Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение и разбор звукокомплексов типа: аоу, уао, оау, уоу и др. Знакомство с понятием столбик. Написание букв О в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «облако».</p> <p>Закрепление. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [о]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [о]. Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Написание букв О в тетради в крупную клетку.</p>		
4.И	10	<p>Гласный звук [и].</p> <p>Знакомство со звуком [и]. Артикуляция звука [и]. Выделение слов с данным звуком, в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). . Работа на листочках: обведи по точкам «узоры иголки».</p>	3	
	11	<p>Гласный звук [и]. Гласная буква И.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы И. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв И в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «иголка».</p>		
	12	<p>Закрепление. Гласный звук [и]. Гласная буква И. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звук [и]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [и]. определение количества звуков [и] в названии картинок. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки.</p>		
5 ы	13	<p>Гласный звук [ы].</p> <p>Знакомство со звуком [ы]. Артикуляция звука [ы]. Выделение слов с данным звуком, нахождение места звука в слове. Подбор слов, оканчивающихся на звук со звук [ы]. Игра «Схема-слово». Работа на листочках: обведи по точкам «дорожка для рыбки».</p>	3	
	14	<p>Гласный звук [ы]. Гласная буква ы.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и</p>		

	15	<p>написанием буквы ы. Нахождение букв ы среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв ы в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «буква ы».</p> <p>Закрепление. Гласный звук [ы]. Гласная буква ы. Деление слов на части (слоги) с помощью прохлопывания слов ладошками. Работа на листочках: штриховка буквы ы.</p>		
6.	16	<p>Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Гласные буквы А, У, О, И, ы.</p> <p>Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Нужна буква, отзовись!» Нахождение первых и последних гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Узнавание изученных букв А, У, О, И, ы среди букв разрезной азбуки.</p>	1	
Парные согласные буквы и звуки				
7.М	17	<p>Согласные звуки [м], [м'].</p> <p>Дифференциация звуков [м] и [м'], на слух и в произношении, их артикуляция. Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Разучивание скороговорки со звуком [м] и [м']. Определение места звуков [м], [м'] в словах (позиции: в начале и конце слов). Анализ слогов типа АМ, МА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М.</p>	3	
	18	<p>Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы М. Нахождение букв М среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв М в тетради в крупную клетку.</p>		
	19	<p>Работа на листочках: разукрашивание картинки «Мишка».</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М.</p> <p>Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звуки [м], [м']. Нахождение среди картинок изображений со звуками [м], [м']. Определение количества звуков [м], [м'] в названии картинок.</p>		

8.	20	<p>Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Гласные буквы А,У,О, И.Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М.</p> <p>Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Нахождение первых и последних согласных и гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [м']. Узнавание изученных букв А,У,О, И, ы, М среди букв разрезной азбуки.</p>	1	
9.Д	21 22 23	<p>Согласные звуки [д], [д'].</p> <p>Дифференциация звуков [д] и [д'], на слух и в произношении, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Определение места звуков [д], [д'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).</p> <p>Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Д. Нахождение букв Д среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно».</p> <p>Написание букв Д в тетради в крупную клетку.</p> <p>Работа на листочках: штриховка картинки «Дом».</p> <p>Анализ слогов типа ОД, ДА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД. Звуко-буквенный анализ слов: дом, Дима.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД. Определение количества слогов в названии картинок.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов: мода, дым.</p>	3	
10. Т	24 25	<p>Согласные звуки [т], [т'].</p> <p>Дифференциация звуков [т] и [т'], на слух, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [т], [т'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).</p> <p>Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Т. Нахождение букв Т среди</p>	3	

	26	<p>букв разрезной азбуки. Письмо букв Т в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Тарелка». Анализ слогов типа АТ, ТА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ. Звуко-буквенный анализ слов: том, Тома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ. Звуко-буквенный анализ слов: том, Тима. Отгадывание ребусов: тесто, мечта.</p>		
11.	27	<p>Повторение. Согласные звуки [т], [т'], [д], [д']. Согласные буквы Д,Т.</p> <p>Развитие динамического праксиса рук и слухо-произносительной дифференциации звуков: [т] — [д], [т'] — [д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Обучение слоговому синтезу, анализу и сравнению слов. Звуко-буквенный анализ слов: том - дом, Тима - Дима.</p>	1	
12.Б	28 29 30	<p>Согласные звуки [б], [б'].</p> <p>Дифференциация звуков [б] и [б'], на слух и в произношении, их артикуляция. [б] и [б'], Определение места звуков [б], [б'] в словах различных позициях.</p> <p>Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Б. Нахождение букв Б среди букв разрезной азбуки. Письмо букв Б в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Бант». Анализ слогов типа АБ, БА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Б, слогов со стечением согласных типа: БМА, ОБТ. Звуко-буквенный анализ слов: Бом, Бим.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б.</p> <p>Выделение элемента ритмического рисунка ударением. Деление на слоги двух-трехсложных слов без стечения согласных. Подбор родственных слов к заданному слову. Определение количества слогов в названии картинок.</p>	3	

		Выполнение графических упражнений.		
13.П	31	Согласные звуки [п], [п']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: па-па-ап, ип-па-пи и др. Придумывание слов на звуки [п], [п']. Работа на листочках: штриховка картинки «Пирамидка».	3	
	32	Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы П. Нахождение букв П среди букв разрезной азбуки. Письмо букв П в тетради в крупную клетку. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой П, слогов со стечением согласных типа: БПА, ОПТ. Звуко-буквенный анализ слова: потом.		
	33	Закрепление. Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Составление слов из первых слогов слов с картинок. Подбор картинок к заданным звуковым схемам, в зависимости от местоположения звуков.		
14.	34	Повторение. Согласные звуки [б], [б'], [п], [п']. Согласные буквы Б,П. Дифференциация звуков [б], [б'], [п], [п'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [б], [б'], [п], [п'] в словах различных позициях. Запись слов с помощью звуков и букв, обозначая в схеме слоги дугой. Подбор слов с заданной позицией звука. Чтение слогов и простых слов в столбик и в строчку индивидуально и фронтально.	1	
15.В	35	Согласные звуки [в], [в']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, досказывание слов в рифму в стихотворных загадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».	3	
	36	Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы В. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки).		
	37	Игровое упражнение «Рассыпанные слоги». Разукрашивание картинки: виноград.		

		<p>Закрепление. Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее начинается на последний звук предыдущего). Звуко-буквенный анализ слова: вода.</p>		
16.Ф	38 39 40	<p>Согласные звуки [ф], [ф'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. [ф] и [ф'], Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Анализ слова: Фима.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф.</p> <p>Нахождение среди картинок слов со звуками [ф], [ф']. Печатание слогов и слов с доски и на слух. Определение количества слогов в названии картинок.</p>	3	
17.	41	<p>Повторение. Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные буквы В, Ф.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.</p>	1	
18.Н	42 43 44	<p>Согласные звуки [н], [н'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [н], [н'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [н], [н'] в прочитанном стихотворном тексте.</p> <p>Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Н. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: на - насос, нарост, нарцисс и т.д.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее</p>	3	

		начинается на последний звук предыдущего). Раскрашивание звуковой схемы слова: кони.		
19.К	45	Согласные звуки [к], [к']. Определение позиции звуков [к], [к'] в названии предложенных картинок. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: ки-ку-ка, ок-ик-ук и др.	3	
	46	Придумывание слов на звуки [к], [к']. Работа на листочках: штриховка картинки «карандаш».		
	47	Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы К. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: ка-карандаш, картофель и т.д. Звуко-буквенный анализ слова: фантик. Закрепление. Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К. Определение количества слогов, количества звуков [к], [к'] в названии картинок. Звуко-буквенный разбор слов: коты – киты. Раскрашивание звуковой схемы слова: кино.		
20.Г	48	Согласные звуки [г], [г']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [г], [г'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [г], [г'] в прочитанном стихотворном тексте.	3	
	49	Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Г. Звуко-буквенный анализ слова: гудок.		
	50	Закрепление. Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г. Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] на слух и в произношении, их артикуляция. Определение места звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.		
21.Х	51	Согласные звуки [х], [х']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».	3	
	52			

	53	<p>Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Выкладывание слогов и слов на слух из букв разрезной азбуки. Раскрашивание звуковой схемы слова: хома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х.</p> <p>Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам. Определение количества слогов, количества звуков [х], [х'] в названии картинок. Раскрашивание звуковой схемы слова: химик.</p>		
22.Э	54 55 56	<p>Гласный звук [э].</p> <p>Отгадывание загадок со звуком [э]. Разучивание скороговорки со звуком [э]. Определение позиции звука [э] в названии картинок на слух и зрительно.</p> <p>Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Э. Печатание букв Э в тетрадях в крупную клетку. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.</p> <p>Закрепление. Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p> <p>Чтение таблиц с изученными буквами. Игра «Какие буквы спрятались?» составление предложений из слов по схемам (из 2,3 слов).</p>	3	
23.	57	<p>Повторение. Согласные звуки [н], [н']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']. Согласные буквы Н, К, Г, Х. Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p> <p>Игра «Буква потерялась» (-ома, в-да и др.) Игра «Подбери рифму». Определение количества слогов в словах, выделение ударного слога.</p>	1	
24.С	58 59 60	<p>Согласные звуки [с], [с'].</p> <p>Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: са-со-си и др. Придумывание слов на звуки [с], [с']. Работа на листочках: штриховка картинки «санки».</p> <p>Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы С. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы (са-са-са – у меня живет оса). Складывание из букв разрезной азбуки слов: санки, манка.</p>	3	

		Закрепление. Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С. Складывание из букв разрезной азбуки слов: сумка, симка.		
25.3	61	Согласные звуки [з], [з']. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки). Игра «Схема-слово».	3	
	62	Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Нужна, буква, отзовись!»		
	63	Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы З. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы. Игровое упражнение «Рассыпанные слоги». Складывание из букв разрезной азбуки слов: зонты, зима. Закрепление. Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Дифференциация звуков [з], [з'], [с], [с'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.		
26.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
	ИТОГО:		64 занятия	

Возраст 5-6 лет

№ Темы		Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Гласные звуки и буквы				
1.А	1	Гласный звук [а]. Знакомство со звуком [а]. Артикуляция звука [а]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Разучивание скороговорки со звуком [а]. Игра «Схема-слово».	3	
	2	Работа на листочках: обведение по точкам акулы.		
	3	Гласный звук [а]. Гласная буква А. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы А. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки. Написание букв А в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «арбуз».		

		Закрепление. Гласный звук [а]. Гласная буква А. Игра «Схема-слово». Придумывание слов со звуком [а] в начале слова. Нахождение среди картинок изображений со звуком [а]. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки.		
2.У	4	Гласный звук [у]. Знакомство со звуком [у]. Артикуляция звука [у]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Игра «Схема-слово». Работа на листочках: штриховка «улитка».	3	
	5	Гласный звук [у]. Гласная буква У. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы У. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение слогов типа: ау, уа, аа, уу.		
	6	Знакомство с понятием строчка. Написание букв У в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «улитка». Закрепление. Гласный звук [у]. Гласная буква У. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [у]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [у]. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки.		
3.О	7	Гласный звук [о]. Знакомство со звуком [о]. Артикуляция звука [о]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова) Работа на листочках: штриховка «забор».	3	
	8	Гласный звук [о]. Гласная буква О. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы О. Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение и разбор звукокомплексов типа: аоу, уао, оау, уоу и др. Знакомство с понятием столбик. Написание букв О в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «облако».		
	9	Закрепление. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [о]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [о].		

		Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Написание букв О в тетради в крупную клетку.		
4.И	10	Гласный звук [и]. Знакомство со звуком [и]. Артикуляция звука [и]. Выделение слов с данным звуком, в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). . Работа на листочках: обведи по точкам «узоры иголки».	3	
	11	Гласный звук [и]. Гласная буква И. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы И. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв И в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки		
	12	«иголка». Закрепление. Гласный звук [и]. Гласная буква И. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звук [и]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [и]. определение количества звуков [и] в названии картинок. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки.		
5 ы	13	Гласный звук [ы]. Знакомство со звуком [ы]. Артикуляция звука [ы]. Выделение слов с данным звуком, нахождение места звука в слове. Подбор слов, оканчивающихся на звук со звук [ы]. Игра «Схема-слово». Работа на листочках: обведи по	3	
	14	точкам «дорожка для рыбки». Гласный звук [ы]. Гласная буква ы. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы ы. Нахождение букв ы среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв ы в тетради в крупную клетку.		
	15	Работа на листочках: разукрашивание картинки «буква ы». Закрепление. Гласный звук [ы]. Гласная буква ы. Деление слов на части (слоги) с помощью прохлопывания слов ладошками. Работа на листочках: штриховка буквы ы.		
6.	16	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Гласные буквы А, У, О, И, ы. Определение длинных и коротких слов (слов с	1	

		одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Нахождение первых и последних гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Узнавание изученных букв А,У,О, И, ы среди букв разрезной азбуки.		
Парные согласные буквы и звуки				
7.М	17	Согласные звуки [м], [м']. Дифференциация звуков [м] и [м'], на слух и в произношении, их артикуляция. Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Разучивание скороговорки со звуком [м] и [м']. Определение места звуков [м], [м'] в словах (позиции: в начале и конце слов). Анализ слогов типа АМ, МА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М.	3	
	18	Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы М. Нахождение букв М среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв М в тетради в крупную клетку.		
	19	Работа на листочках: разукрашивание картинки «Мишка». Закрепление. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звуки [м], [м']. Нахождение среди картинок изображений со звуками [м], [м']. Определение количества звуков [м], [м'] в названии картинок.		
8.	20	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Гласные буквы А,У,О, И.Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Нахождение первых и последних согласных и гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [м']. Узнавание изученных букв А,У,О, И, ы, М среди букв разрезной азбуки.	1	
9.Д	21	Согласные звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [д] и [д'], на слух и в	3	

	22	<p>произношении, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Определение места звуков [д], [д'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).</p> <p>Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Д. Нахождение букв Д среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно».</p> <p>Написание букв Д в тетради в крупную клетку.</p> <p>Работа на листочках: штриховка картинки «Дом».</p> <p>Анализ слогов типа ОД, ДА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД. Звуко-буквенный анализ слов: дом, Дима.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД. Определение количества слогов в названии картинок.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов: мода, дым.</p>		
10. Т	24 25 26	<p>Согласные звуки [т], [т'].</p> <p>Дифференциация звуков [т] и [т'], на слух, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [т], [т'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).</p> <p>Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Т. Нахождение букв Т среди букв разрезной азбуки. Письмо букв Т в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Тарелка».</p> <p>Анализ слогов типа АТ, ТА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ. Звуко-буквенный анализ слов: том, Тома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов: том, Тима.</p>	3	

		Отгадывание ребусов: тесто, мечта.		
11.	27	Повторение. Согласные звуки [т], [т'], [д], [д']. Согласные буквы Д,Т. Развитие динамического праксиса рук и слухо-произносительной дифференциации звуков: [т] — [д], [т'] — [д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Обучение слоговому синтезу, анализу и сравнению слов. Звуко-буквенный анализ слов: том - дом, Тима - Дима.	1	
12.Б	28 29 30	Согласные звуки [б], [б']. Дифференциация звуков [б] и [б'], на слух и в произношении, их артикуляция. [б] и [б'], Определение места звуков [б], [б'] в словах различных позициях. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Б. Нахождение букв Б среди букв разрезной азбуки. Письмо букв Б в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Бант». Анализ слогов типа АБ, БА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Б, слогов со стечением согласных типа: БМА, ОБТ. Звуко-буквенный анализ слов: Бом, Бим. Закрепление. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б. Выделение элемента ритмического рисунка ударением. Деление на слоги двух-трехсложных слов без стечения согласных. Подбор родственных слов к заданному слову. Определение количества слогов в названии картинок. Выполнение графических упражнений.	3	
13.П	31 32	Согласные звуки [п], [п']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: па-па-ап, ип-па-пи и др. Придумывание слов на звуки [п], [п']. Работа на листочках: штриховка картинки «Пирамидка». Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы П. Нахождение букв П среди букв разрезной азбуки. Письмо букв П в тетради	3	

	33	<p>в крупную клетку. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой П, слогов со стечением согласных типа: БПА, ОПТ. Звуко-буквенный анализ слова: потом.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П.</p> <p>Составление слов из первых слогов слов с картинок. Подбор картинок к заданным звуковым схемам, в зависимости от местоположения звуков.</p>		
14.	34	<p>Повторение. Согласные звуки [б], [б'], [п], [п']. Согласные буквы Б,П.</p> <p>Дифференциация звуков [б], [б'], [п], [п'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [б], [б'], [п], [п'] в словах различных позициях. Запись слов с помощью звуков и букв, обозначая в схеме слоги дугой. Подбор слов с заданной позицией звука. Чтение слогов и простых слов в столбик и в строчку индивидуально и фронтально.</p>	1	
15.В	35 36 37	<p>Согласные звуки [в], [в'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, досказывание слов в рифму в стихотворных загадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы В. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки).</p> <p>Игровое упражнение «Рассыпанные слоги». Разукрашивание картинки: виноград.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В.</p> <p>Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее начинается на последний звук предыдущего).</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова: вода.</p>	3	
16.Ф	38 39	<p>Согласные звуки [ф], [ф'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. [ф] и [ф'], Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p>	3	

	40	Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Анализ слова: Фима. Закрепление. Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф. Нахождение среди картинок слов со звуками [ф], [ф']. Печатание слогов и слов с доски и на слух. Определение количества слогов в названии картинок.		
17.	41	Повторение. Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.	1	
18.Н	42 43 44	Согласные звуки [н], [н']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [н], [н'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [н], [н'] в прочитанном стихотворном тексте. Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Н. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: на - насос, нарост, нарцисс и т.д. Закрепление. Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н. Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее начинается на последний звук предыдущего). Раскрашивание звуковой схемы слова: кони.	3	
19.К	45 46	Согласные звуки [к], [к']. Определение позиции звуков [к], [к'] в названии предложенных картинок. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: ки-ку-ка, ок-ик-ук и др. Придумывание слов на звуки [к], [к']. Работа на листочках: штриховка картинки «карандаш». Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К. Знакомство с графическим изображением и	3	

	47	<p>написанием буквы К. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: ка-карандаш, картофель и т.д.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова: фантик.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К.</p> <p>Определение количества слогов, количества звуков [к], [к'] в названии картинок. Звуко-буквенный разбор слов: коты – киты.</p> <p>Раскрашивание звуковой схемы слова: кино.</p>		
20.Г	48 49 50	<p>Согласные звуки [г], [г'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [г], [г'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [г], [г'] в прочитанном стихотворном тексте.</p> <p>Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Г. Звуко-буквенный анализ слова: гудок.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] на слух и в произношении, их артикуляция. Определение места звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.</p>	3	
21.Х	51 52 53	<p>Согласные звуки [х], [х'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Выкладывание слогов и слов на слух из букв разрезной азбуки. Раскрашивание звуковой схемы слова: хома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х.</p> <p>Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам. Определение количества слогов, количества звуков [х], [х'] в названии картинок. Раскрашивание звуковой</p>	3	

		схемы слова: химик.		
22.Э	54	Гласный звук [э]. Отгадывание загадок со звуком [э]. Разучивание скороговорки со звуком [э]. Определение позиции звука [э] в названии картинок на слух и зрительно.	3	
	55	Гласный звук [э]. Гласная буква Э.		
	56	Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Э. Печатание букв Э в тетрадях в крупную клетку. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы. Закрепление. Гласный звук [э]. Гласная буква Э. Чтение таблиц с изученными буквами. Игра «Какие буквы спрятались?» составление предложений из слов по схемам (из 2,3 слов).		
23.	57	Повторение. Согласные звуки [н], [н']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']. Согласные буквы Н,К,Г, Х. Гласный звук [э]. Гласная буква Э. Игра «Буква потерялась» (-ома, в-да и др.) Игра «Подбери рифму». Определение количества слогов в словах, выделение ударного слога.	1	
24.С	58	Согласные звуки [с], [с']. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: са-со-си и др. Придумывание слов на звуки [с], [с']. Работа на листочках: штриховка картинки «санки».	3	
	59	Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С.		
	60	Знакомство с графическим изображением и написанием буквы С. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы (са-са-са – у меня живет оса). Складывание из букв разрезной азбуки слов: санки, манка. Закрепление. Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С. Складывание из букв разрезной азбуки слов: сумка, симка.		
25.3	61	Согласные звуки [з], [з']. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки). Игра «Схема-слово». Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»	3	
	62	Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Знакомство с графическим изображением и		

	63	написанием буквы З. Чтение слогов с проговаривание ритмической фразы. Игровое упражнение «Рассыпанные слоги». Складывание из букв разрезной азбуки слов: зонты, зима. Закрепление. Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Дифференциация звуков [з], [з'], [с], [с'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.		
26.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
	ИТОГО:		64 занятия	

Возраст 6-7 лет

№ Темы		Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Гласные звуки и буквы				
1.А	1	Гласный звук [а]. Знакомство со звуком [а]. Артикуляция звука [а]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Разучивание скороговорки со звуком [а]. Игра «Схема-слово». Работа на листочках: обведение по точкам акулы.	3	
	2	Гласный звук [а]. Гласная буква А. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы А. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки. Написание букв А в тетради в крупную клетку. Работа на листочках:		
	3	разукрашивание картинки «арбуз». Закрепление. Гласный звук [а]. Гласная буква А. Игра «Схема-слово». Придумывание слов со звуком [а] в начале слова. Нахождение среди картинок изображений со звуком [а]. Нахождение букв А среди букв разрезной азбуки.		
2.У	4	Гласный звук [у]. Знакомство со звуком [у]. Артикуляция звука [у]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Игра «Схема-слово». Работа на листочках: штриховка «улитка».	3	

	5	Гласный звук [у]. Гласная буква У. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы У. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение слогов типа: ау, уа, аа, уу. Знакомство с понятием строчка. Написание букв У в тетради в крупную клетку. Работа на листочках:		
	6	разукрашивание картинки «улитка». Закрепление. Гласный звук [у]. Гласная буква У. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [у]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [у]. Нахождение букв У среди букв разрезной азбуки.		
3.О	7	Гласный звук [о]. Знакомство со звуком [о]. Артикуляция звука [о]. Выделение слов с данным звуком в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова) Работа на листочках:	3	
	8	штриховка «забор». Гласный звук [о]. Гласная буква О. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы О. Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Игра «Соедини правильно». Чтение и разбор звукокомплексов типа: аоу, уао, оау, уоу и др. Знакомство с понятием столбик. Написание букв О в тетради в крупную клетку. Работа на листочках:		
	9	разукрашивание картинки «облако». Закрепление. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Игра «Схема-слово». Придумывание слов начинающихся на звук [о]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [о]. Нахождение букв О среди букв разрезной азбуки. Написание букв О в тетради в крупную клетку.		
4.И	10	Гласный звук [и]. Знакомство со звуком [и]. Артикуляция звука [и]. Выделение слов с данным звуком, в начале слова в ударной позиции, нахождение места звука в слове (в начале и в конце слова). Работа на листочках: обведи по точкам «узоры иголки».	3	
	11	Гласный звук [и]. Гласная буква И. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы И. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно».		

	12	<p>Написание букв И в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «иголка».</p> <p>Закрепление. Гласный звук [и]. Гласная буква И.</p> <p>Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звук [и]. Нахождение среди картинок изображений со звуком [и]. определение количества звуков [и] в названии картинок. Нахождение букв И среди букв разрезной азбуки.</p>		
5 ы	13 14 15	<p>Гласный звук [ы].</p> <p>Знакомство со звуком [ы]. Артикуляция звука [ы]. Выделение слов с данным звуком, нахождение места звука в слове. Подбор слов, оканчивающихся на звук со звук [ы]. Игра «Схема-слово». Работа на листочках: обведи по точкам «дорожка для рыбки».</p> <p>Гласный звук [ы]. Гласная буква ы.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы ы. Нахождение букв ы среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно».</p> <p>Написание букв ы в тетради в крупную клетку.</p> <p>Работа на листочках: разукрашивание картинки «буква ы».</p> <p>Закрепление. Гласный звук [ы]. Гласная буква ы.</p> <p>Деление слов на части (слоги) с помощью прохлопывания слов ладошками. Работа на листочках: штриховка буквы ы.</p>	3	
6.	16	<p>Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Гласные буквы А, У, О, И, ы.</p> <p>Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Нахождение первых и последних гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы]. Узнавание изученных букв А, У, О, И, ы среди букв разрезной азбуки.</p>	1	
Парные согласные буквы и звуки				
7.М	17	<p>Согласные звуки [м], [м'].</p> <p>Дифференциация звуков [м] и [м'], на слух и в произношении, их артикуляция. Введение в пассивный и активный словарь ребенка понятий: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный</p>	3	

	18	звук». Разучивание скороговорки со звуком [м] и [м']. Определение места звуков [м], [м'] в словах (позиции: в начале и конце слов). Анализ слогов типа АМ, МА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы М. Нахождение букв М среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв М в тетради в крупную клетку.		
	19	Работа на листочках: разукрашивание картинки «Мишка». Закрепление. Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Придумывание слов начинающихся на звуки [м], [м']. Нахождение среди картинок изображений со звуками [м], [м']. Определение количества звуков [м], [м'] в названии картинок.		
8.	20	Повторение. Гласные звуки [а], [у], [о], [и]. Гласные буквы А,У,О, И.Согласные звуки [м], [м']. Согласная буква М. Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Нахождение первых и последних согласных и гласных звуков в словах. Подбор слов на изученные звуки [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [м']. Узнавание изученных букв А,У,О, И, ы, М среди букв разрезной азбуки.	1	
9.Д	21	Согласные звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [д] и [д'], на слух и в произношении, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [д], [д'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).	3	
	22	Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Д. Нахождение букв Д среди букв разрезной азбуки. Игра «Найди правильно». Написание букв Д в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: штриховка картинки «Дом». Анализ слогов типа ОД, ДА. Чтение открытых и		

	23	<p>закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД. Звуко-буквенный анализ слов: дом, Дима.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [д], [д']. Согласная буква Д.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Д, слогов со стечением согласных типа: ДМА, ОМД.</p> <p>Определение количества слогов в названии картинок.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов: мода, дым.</p>		
10. Т	24 25 26	<p>Согласные звуки [т], [т'].</p> <p>Дифференциация звуков [т] и [т'], на слух, их артикуляция. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Определение места звуков [т], [т'] в словах (позиции: в начале, в середине и в конце слов).</p> <p>Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Т. Нахождение букв Т среди букв разрезной азбуки. Письмо букв Т в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Тарелка». Анализ слогов типа АТ, ТА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ. Звуко-буквенный анализ слов: том, Тома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [т], [т']. Согласная буква Т.</p> <p>Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Т, слогов со стечением согласных типа: ДТА, ОМТ.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов: том, Тима.</p> <p>Отгадывание ребусов: тесто, мечта.</p>	3	
11.	27	<p>Повторение. Согласные звуки [т], [т'], [д], [д'].</p> <p>Согласные буквы Д,Т.</p> <p>Развитие динамического праксиса рук и слухо-произносительной дифференциации звуков: [т] — [д], [т'] — [д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Обучение слоговому синтезу, анализу и сравнению слов. Звуко-буквенный анализ слов: том - дом, Тима - Дима.</p>	1	
12.Б	28	<p>Согласные звуки [б], [б'].</p> <p>Дифференциация звуков [б] и [б'], на слух и в произношении, их артикуляция. [б] и [б'],</p>	3	

	29	Определение места звуков [б], [б'] в словах различных позициях. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Б. Нахождение букв Б среди букв разрезной азбуки. Письмо букв Б в тетради в крупную клетку. Работа на листочках: разукрашивание картинки «Бант». Анализ слогов типа АБ, БА. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Б, слогов со стечением согласных типа: БМА, ОБТ. Звуко-буквенный анализ слов: Бом, Бим.		
	30	Закрепление. Согласные звуки [б], [б']. Согласная буква Б. Выделение элемента ритмического рисунка ударением. Деление на слоги двух-трехсложных слов без стечения согласных. Подбор родственных слов к заданному слову. Определение количества слогов в названии картинок. Выполнение графических упражнений.		
13.П	31	Согласные звуки [п], [п']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: па-па-ап, ип-па-пи и др. Придумывание слов на звуки [п], [п']. Работа на листочках: штриховка картинки «Пирамидка».	3	
	32	Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы П. Нахождение букв П среди букв разрезной азбуки. Письмо букв П в тетради в крупную клетку. Чтение открытых и закрытых слогов с буквой П, слогов со стечением согласных типа: БПА, ОПТ. Звуко-буквенный анализ слова: потом.		
	33	Закрепление. Согласные звуки [п], [п']. Согласная буква П. Составление слов из первых слогов слов с картинок. Подбор картинок к заданным звуковым схемам, в зависимости от местоположения звуков.		
14.	34	Повторение. Согласные звуки [б], [б'], [п], [п']. Согласные буквы Б, П. Дифференциация звуков [б], [б'], [п], [п'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [б], [б'], [п], [п'] в словах различных позициях. Запись	1	

		слов с помощью звуков и букв, обозначая в схеме слоги дугой. Подбор слов с заданной позицией звука. Чтение слогов и простых слов в столбик и в строчку индивидуально и фронтально.		
15.В	35	Согласные звуки [в], [в']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, доскзывание слов в рифму в стихотворных загадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».	3	
	36	Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы В. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки).		
	37	Игровое упражнение «Рассыпанные слоги». Разукрашивание картинки: виноград. Закрепление. Согласные звуки [в], [в']. Согласная буква В. Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее начинается на последний звук предыдущего). Звуко-буквенный анализ слова: вода.		
16.Ф	38	Согласные звуки [ф], [ф']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. [ф] и [ф'], Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».	3	
	39	Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Ф. Чтение слогов со стечением согласных. Анализ слова: Фима.		
	40	Закрепление. Согласные звуки [ф], [ф']. Согласная буква Ф. Нахождение среди картинок слов со звуками [ф], [ф']. Печатание слогов и слов с доски и на слух. Определение количества слогов в названии картинок.		
17.	41	Повторение. Согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Согласные буквы В, Ф. Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков [в], [в'], [ф], [ф'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов.	1	

		Подбор слов к заданным схемам.		
18.Н	42	Согласные звуки [н], [н']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [н], [н'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [н], [н'] в прочитанном стихотворном тексте.	3	
	43	Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Н. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: на -		
	44	насос, нарост, нарцисс и т.д. Закрепление. Согласные звуки [н], [н']. Согласная буква Н. Нахождение слов с заданным звуком из прочитанного текста или стихотворения. Игра «Волшебные цепочки» (каждое последующее начинается на последний звук предыдущего). Раскрашивание звуковой схемы слова: кони.		
19.К	45	Согласные звуки [к], [к']. Определение позиции звуков [к], [к'] в названии предложенных картинок. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: ки-ку-ка, ок-ик-ук и др. Придумывание слов на звуки [к], [к']. Работа на	3	
	46	листочках: штриховка картинки «карандаш». Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы К. Чтение слогов с досказыванием прочитанного слога до слова: ка-		
	47	карандаш, картофель и т.д. Звуко-буквенный анализ слова: фантик. Закрепление. Согласные звуки [к], [к']. Согласная буква К. Определение количества слогов, количества звуков [к], [к'] в названии картинок. Звуко-буквенный разбор слов: коты – киты. Раскрашивание звуковой схемы слова: кино.		
20.Г	48	Согласные звуки [г], [г']. Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках, определение места звуков [г], [г'] в словах. Нахождение на слух слов со звуками [г], [г'] в прочитанном стихотворном тексте.	3	
	49	Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.		

	50	<p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Г. Звуко-буквенный анализ слова: гудок.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [г], [г']. Согласная буква Г.</p> <p>Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к'] на слух и в произношении, их артикуляция. Определение места звуков [г], [г'], [к], [к'] в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.</p>		
21.Х	51 52 53	<p>Согласные звуки [х], [х'].</p> <p>Отгадывание загадок и выделение первых звуков в отгадках. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».</p> <p>Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Х. Чтение слогов и слов с буквой Х. Выкладывание слогов и слов на слух из букв разрезной азбуки. Раскрашивание звуковой схемы слова: хома.</p> <p>Закрепление. Согласные звуки [х], [х']. Согласная буква Х.</p> <p>Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам. Определение количества слогов, количества звуков [х], [х'] в названии картинок. Раскрашивание звуковой схемы слова: химик.</p>	3	
22.Э	54 55 56	<p>Гласный звук [э].</p> <p>Отгадывание загадок со звуком [э]. Разучивание скороговорки со звуком [э]. Определение позиции звука [э] в названии картинок на слух и зрительно.</p> <p>Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p> <p>Знакомство с графическим изображением и написанием буквы Э. Печатание букв Э в тетрадях в крупную клетку. Чтение слогов с проговариванием ритмической фразы.</p> <p>Закрепление. Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p> <p>Чтение таблиц с изученными буквами. Игра «Какие буквы спрятались?» составление предложений из слов по схемам (из 2,3 слов).</p>	3	
23.	57	<p>Повторение. Согласные звуки [н], [н']; [к], [к']; [г], [г']; [х], [х']. Согласные буквы Н, К, Г, Х. Гласный звук [э]. Гласная буква Э.</p>	1	

		Игра «Буква потерялась» (-ома, в-да и др.) Игра «Подбери рифму». Определение количества слогов в словах, выделение ударного слога.		
24.С	58	Согласные звуки [с], [с']. Артикуляционная разминка. Повторение слогов за педагогом типа: са-со-си и др. Придумывание слов на звуки [с], [с']. Работа на листочках: штриховка картинки «санки».	3	
	59	Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы С. Чтение слогов с проговаривание ритмической фразы (са-са-са – у		
	60	меня живет оса). Складывание из букв разрезной азбуки слов: санки, манка. Закрепление. Согласные звуки [с], [с']. Согласная буква С. Складывание из букв разрезной азбуки слов: сумка, симка.		
25.3	61	Согласные звуки [з], [з']. Нахождение одинакового звука в словах (на слух, при показе картинки). Игра «Схема-слово». Определение длинных и коротких слов (слов с одним, двумя, тремя и более слогами). Игра «Ну-ка, буква, отзовись!»	3	
	62	Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Знакомство с графическим изображением и написанием буквы З. Чтение слогов с проговаривание ритмической фразы. Игровое		
	63	упражнение «Рассыпанные слоги». Складывание из букв разрезной азбуки слов: зонты, зима. Закрепление. Согласные звуки [з], [з']. Согласная буква З. Дифференциация звуков [з], [з'], [с], [с'] на слух, их артикуляция. Определение места звуков в словах в различных позициях. Восстановление букв и чтение слогов и слов. Подбор слов к заданным схемам.		
26.	64	Открытое занятие с приглашением родителей.	1	
	ИТОГО:		64 занятия	

4. Календарный учебный график

октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль			март				апрель				май									
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Промежуточная аттестация	количество занятий в неделю			количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				количество занятий в неделю				Итоговая аттестация				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

5. Методическое обеспечение Программы

5.1. Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы

Методические принципы, лежащие в основе курса:

1. обучение через игру,
2. связи теории и практики,
3. наглядности;
4. систематичности и последовательности;
5. индивидуального подхода;
6. воспитывающего и развивающего характера деятельности;
7. сознательности и активности;
8. научности.

Основной принцип обучения чтению детей дошкольного возраста – обучение «механизму» чтения по принципу «от звука к букве», «от буквы и звука – к слову», а также принципы учета сочетаемости букв и ориентированности на слог-слияние.

Методы и приемы обучения чтению

Методы обучения чтению.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе — обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам. В фонетическом подходе есть два направления:

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединение этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

Метод внутренней фонетики уделяет основное внимание визуальному и смысловому чтению. То есть детей учат узнавать или идентифицировать

слова не с помощью букв, а посредством рисунка или контекста. И уже потом, анализируя знакомые слова, изучаются звуки, обозначаемые буквами. В целом у этого метода эффективность ниже, чем у метода систематической фонетики. Это связано с некоторыми особенностями нашего мышления. Ученые выяснили, что способности к чтению напрямую связаны со знанием букв и звуков, способностью выделять фонемы в устной речи. Эти навыки при начальном обучении чтению оказываются даже важнее, чем общий уровень интеллекта.

Лингвистический метод. Лингвистика — это наука о природе и о строении языка. Часть ее используется при обучении чтению. Дети приходят в школу с большим запасом слов, и этот метод предлагает начинать обучение на тех словах, которые часто используются, а также на тех, которые читаются так, как пишутся. Именно на примере последних ребенок усваивает соответствия между буквами и звуками.

Метод целых слов. Здесь детей обучают распознавать слова как целые единицы, не разбивая на составляющие. В этом методе не учат ни названий букв, ни звуков. Ребенку показывают слово и произносят его. После того как выучено 50-100 слов, ему дают текст, в котором эти слова часто встречаются.

В России этот метод известен как метод Глена Домана. Поборники раннего развития увлекались им в 90-х годах.

Метод целого текста. В чем-то схож с методом целых слов, но больше апеллирует к языковому опыту ребенка. Например, дается книга с увлекательным сюжетом. Ребенок читает, встречает незнакомые слова, о смысле которых ему нужно догадаться с помощью контекста или иллюстраций. При этом поощряется не только чтение, но и написание собственных рассказов.

Цель этого подхода — сделать процесс чтения приятным. Одна из особенностей — фонетические правила вообще не объясняются. Связь между буквами и звуками устанавливается в процессе чтения, неявным путем. Если ребенок читает слово неправильно, его не исправляют. Главенствующий аргумент: чтение, как и освоение разговорного языка, естественный процесс, и дети способны освоить все тонкости этого процесса самостоятельно.

Метод Зайцева. Николай Зайцев определил склад как единицу строения языка. Склад — это пара из согласной и гласной, или из согласной и твердого или мягкого знака, или же одна буква. Склады Зайцев написал на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают. Это помогает детям почувствовать разницу между

гласными и согласными, звонкими и мягкими. Пользуясь этими складами, ребенок составляет слова.

Методика относится к фонетическим методам, ведь склад — это или слог, или фонема. Таким образом, ребенок учится читать сразу по фонемам, но еще при этом ненавязчиво получает понятие о буквенно-звуковых соответствиях, поскольку на гранях кубиков он встречается не только склады, но буквы «поодиночке».

Метод Мура. Мур начинает с того, что обучает ребенка буквам и звукам. Он вводит ребенка в лабораторию, где стоит специальная печатная машинка. Она произносит звуки, а также названия знаков препинания и цифр, когда нажимаешь на соответствующую клавишу. На следующем этапе ребенку показывают сочетания букв, например, простые слова, и просят набрать их на печатной машинке. И так далее — писать, читать и печатать.

Метод Монтессори. Мария Монтессори давала детям буквы алфавита и учила узнавать их, писать и произносить. Позже, когда дети научались соединять звуки в слова, она предлагала соединять слова в предложения.

Приемы обучения чтению

- Жужжащее чтение. Жужжащее чтение — это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса. Ежедневные минутки чтения. У каждого ребёнка на парте лежит блокнот для чтения и каждое занятие начинается с того, что дети открывают альбом и минуту читают в режиме жужжащего чтения. И дальше идёт обычное занятие.
- Формирование умения сливать звуки в слоги, получать слова, добавляя к слогам недостающую часть слова; формирование умения слышать звук, что дает возможность абсолютно грамотно писать под диктовку в школе.
- Фонетическая зарядка. Цель данной зарядки: формирование культуры звуковой речи, то есть четкой артикуляции, правильного дыхания, чистого произношения; выработка зрительной памяти.
- Речевая зарядка вырабатывает четкое произношение, правильную артикуляцию, внимание. Выразительность единый темп чтения, память, обогащает речь. Материалом для речевых зарядок могут быть скороговорки, потешки, четверостишия.
- Скороговорки заучиваются с правильной артикуляцией, громко, но медленно, и, наконец, громко и быстро три раза, с каждым разом увеличивая темп чтения.
- Большое внимание при обучении чтению следует уделять использованию силы голоса (громко, тихо, шепотом), причем педагог должен показывать усиление или уменьшение силы голоса, темп при помощи рук (способом дирижирования).

- Целесообразно применять числовые и буквенные пирамиды. Цель: фиксация зрения на средней линии или ряде числе и прочтение слогов.

Направления работы по раннему обучению чтению детей дошкольного возраста

1. Развитие фонематического слуха. Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово». Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове. Называть слова с заданным звуком, учить способам интонационного выделения звука в слове. Развивать умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание. Учить говорить согласно нормам литературного произношения.

2. Знакомство с буквами. Изучение букв русского алфавита. Анализ графического облика букв, обведение букв по точкам, письмо букв самостоятельно. Учить находить изучаемые буквы в тексте. Предупреждение «зеркального» письма. Обучение чтению слогов.

3. Развитие речи. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.

4. Развитие графических навыков. Учить правильно, держать карандаш, правильно сидеть при письме. Учить рисовать вертикальные, горизонтальные линии, округлые линии. Познакомить с различными видами штриховки.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук). Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

5.2. Обеспечение Программы методическими видами продукции

1. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство-пресс, 2005. – 112 с.

2. Узорова О.В. Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: Астрель, 2001. – 128 с.

3. Утехина К.М. Я учусь писать. Методические рекомендации по развитию графических навыков письма. М: 1998. 36 с.

4. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995. – 64 с.

5. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М.: Сфера.1999, - 48 с.

6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб «Детство-Пресс». 2007,-186 с.

5.3. Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

1 Мольберт

2 Крупные буквы на магнитиках

3 Предметные картинки

4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)

5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)

6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.

7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

8. Подносы

Раздаточный материал:

1 Буквари

2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)

3 Кассы букв

4 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.

5 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка

6 Цветные карандаши

7 Простые карандаши

8. Разрезная азбука (комплект на каждого ребенка).

6. Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 160 с. (в электронном виде)

2. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика. СПб.: Лань, 1998. – 128 с.

3. Аромашам М.С. Азбучные сказки. М, НЦ ЭНАС. 2005, -186 с.

4. Бортникова Е. Чудо-обучайка. В двух частях. Екатеринбург, Литур, 2009. – 28 с.

5. Волина В.В. Праздник букваря. М.: Просвещение.1994. – 379 с.

6. Волина В.В. Учимся играя. М.: Просвещение.1994. – 379 с.

7. Воронина Т.П. Дислексия. Ростов: Феникс, 2014. – 95 с.

8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно альбом в трех частях. — М.: Гном. 2010

9. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург, МИТУР, 2004, - 128 с.

10. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации. М.: Вента-граф, 2011. – 30 с.

11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2013. – 279 с.

12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. – М.: «Ювента», 2009. – 80 с.

13. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: 2001, - 45 с.

14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127 с.

15. Новгородцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения. СПб, КАРО. 2005, - 235 с.

16. Светлова И.Е. Грамматика в картинках. М.: Эксмо-пресс, 2002. – 64 с.

17. Скворцова В.Г. Приложение к программе по обучению чтению детей 5-6-летнего возраста «Букваренок». Нижний Новгород, НГЦ. 1997, -39 с.

18. Скворцова В.Г. Ускоренное обучение чтению по программе «Букваренок» Приложение №2 к программе «Букваренок». Нижний Новгород, НГЦ. 1997, -39 с.
19. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб.: Детство-пресс, 2004, - 56 с.
20. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. – 456 с.
21. Хаткина Т.Н. Азбука. М, Просвещение, 2005, - 345 с.