

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 «Парус»

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Учреждения
(протокол № 1 от 24.08.2022)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №394» от 03.10.2022
№ 174

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Группа ранней адаптации и социализации детей»**

***Возраст обучающихся: с 1 до 3 лет
Срок освоения программы: 96 часов***

***Разработчики программы:
музыкальные руководители
Мазова Елена Александровна
Бударагина Ирина Владимировна***

г. Нижний Новгород
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
1.1. Направленность Программы.....	4
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы.....	4
1.3. Цель и задачи Программы.....	4-5
1.4. Отличительные особенности Программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы.....	5-7
1.6. Сроки реализации Программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7-8
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности..	8-9
1.9. Формы подведения итогов реализации Программы.....	9
2. Учебно-тематический план Программы.....	10-12
3. Содержание Программы (учебно-тематического плана).....	13-29
4. Календарный учебный график.....	30
5. Методическое обеспечение Программы.....	31
5.1. Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы.....	31-32
5.2. Обеспечение Программы методическими видами продукции.....	32
5.3. Дидактические материалы.....	32-34
6. Список использованной литературы.....	35

1. Пояснительная записка

В раннем возрасте ведущей является предметная деятельность, то есть деятельность, направленная на овладение различными способами действий с предметами. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно она оказывает решающее влияние на развитие всех сторон психики и личности ребенка. В рамках этой деятельности возникают и развиваются основные психологические новообразования раннего возраста.

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий. Мышление в раннем возрасте имеет преимущественно наглядно – действенный характер. Наряду с этим видом мышления развиваются такие его формы, как наглядно – образное и символическое мышление, которые также опираются на опыт практических действий малыша. Речь ребенка возникает и развивается также в контексте совместной со взрослым предметной деятельности. На основе предметной деятельности зарождается процессуальная игра. Благодаря развитию предметных действий и речи в игре ребенка появляются игровые замещения. Становления игровых замещений дает начало сюжетно – ролевой игре, которая становится ведущей на следующем этапе развития ребенка.

В рамках предметной деятельности создаются условия для развития таких личностных качеств, как самостоятельность и целенаправленность. У малыша формируется стремление к достижению правильного результата своей деятельности. Достижения в предметной деятельности и признание их со стороны взрослых становятся для ребенка способом утверждения собственного достоинства, мерой своего Я.

Таким образом, предметная деятельность определяет развитие практически всех психических процессов и личности ребенка в целом.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#)).
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года).

При разработке программы использовались парциальные программы:

- Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова./
- Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др./

1.1. Направленность Программы

Программа дополнительного образования имеет социально-гуманитарную направленность и направлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на социальную адаптацию, развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы и творческих способностей обучающихся и предполагает гибкое построение образовательно-воспитательного процесса, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Ранний возраст признан важным периодом в развитии ребенка, который можно назвать «возрастом нераскрытых резервов». Как подчеркивал Л. С. Выготский, ранний возраст «сензитивен во всем». Именно в этом возрасте развитие ребенка зависит от социальных условий его жизни, его окружения. Эффективным средством развития детей является игра, которую следует рассматривать не только как особую деятельность ребёнка, но и как особое содержание усвоения, и знакомства с окружающим миром. В игровых ситуациях происходит реальный процесс развития и обучения. Сложенная работа в процессе воспитания и образования детей помогает развивать речь, память, внимание, воображение, мышление, восприятие и интеллект; оказывает положительное воздействие на весь организм в целом; снимает физическое и эмоциональное напряжение.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий адаптации и социализации детей с 1-3 лет к новым социальным условиям.

Основные задачи:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях интеграции всех образовательных областей;

- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

1.4. Отличительные особенности Программы

Данная программа реализуется воспитателями и другими специалистами на групповых, индивидуальных видах образовательной деятельности, в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работе родителей с детьми.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа предусматривает организацию работы с детьми от 1 года до 3 лет.

Особенности развития и воспитания детей от 1 года до 3 лет.

В этом возрасте учитывается масса тела ребенка и рост. Крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается работоспособность ее, благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования. В этом возрасте у ребенка легче формируются навыки общения друг с другом. Дети могут на короткое время удерживаться от действий. Все это становится возможным благодаря совершенствованию разных видов условного торможения. Однако, они по-прежнему легко возбуждаются, утомляются от однообразной деятельности.

В целом психическое развитие детей 1-3 лет характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т.е. стремление к самостоятельности, дальнейшим развитием наглядно – действенного мышления и появлением элементарных суждений об окружающем, образованием новых форм взаимодействий между детьми, постепенным переходом от одиночных игр и игр «рядом» к простейшим формам совместной игровой деятельности. В этот период значительное место начинает занимать сюжетная игра, в которой дети отображают действия близких им людей, а к концу 3 года берут на себя роли. Появляются первые проявления их изобразительной (рисунок, лепка) и конструктивной деятельности

В результате игр и занятий развиваются психические процессы: память, внимание, мышление. Формируются новые потребности и интересы детей.

Так, в плане двигательной деятельности возрастают целенаправленность движений: собирают кубики для строительства, влезает на стул, чтобы что-то достать. Появляется способность и желание выполнять имитационные движения, что позволяет разнообразить игровые задания. Совершенствуются и сами основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание и т.д.

У детей 1-3 лет наступает период интенсивного развития самостоятельности, которая проявляется во всех сферах жизни и

деятельности: совершенствуются навыки самообслуживания, воспроизводятся эпизоды из жизни. Самостоятельность формируется и проявляется в процессе занятий: слушать сказку, объяснение, отвечать на вопросы, осуществлять в рисунках, постройках задуманное. Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения, формируется умение по своей инициативе выражать свои положительные и отрицательные отношения к сверстнику, выполняют по просьбе взрослых простые обязанности.

В эмоциональном плане на поведение детей 1-3 лет влияют их жизненный опыт и возрастные особенности. Так с приобретаемым жизненным опытом и навыками становятся устойчивее и разнообразнее эстетические эмоции. Наблюдаются индивидуальные различия в проявлении эмоций. Богаче становятся и формы выражения эмоций: мимика, жесты и интонации. Осознаннее становятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Появляются самостоятельные суждения, содержащие нравственную оценку. Благодаря развивающемуся умению договариваться о совместных действиях в игре развивается и закрепляется доброжелательность в общении друг с другом, т.к. действия детей в этом возрасте еще не объединены в сложную систему деятельности и в ней отсутствует подчинение второстепенных мотивов. Эмоции детей кратковременны и неустойчивы.

Речь для детей 1-3 лет становится важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи. У ребенка появляется настоятельная потребность спрашивать взрослого обо всем. Это является основой дальнейшего развития диалогической речи. Происходит расширение словаря, понимаемой и активной речи, воспитывается звуковая культура речи, совершенствуется грамматический строй, развивается звуковая речь (монолог, диалог). В процессе познавательной деятельности формируется инициативная речь. Она направлена на систематизацию имеющегося и формирование нового опыта. Увеличивается число высказываний, относящихся к познавательным потребностям. Активный словарь детей к концу третьего года жизни возрастает до 1500 слов. Также интенсивно развивается смысловая сторона речи, функции сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.

Сенсорное развитие у 1-3 летних детей характеризуется ускоренным темпом. В этом возрасте сенсорное развитие является основной линией развития и в то же время все остальные линии развития базируются на сенсорной основе. Наполненный ребенком сенсорный опыт связывается с конкретными предметами и явлениями. На третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями: белые пятна на голубом фоне - снег идет, оранжевый круг – светит солнце и т.д. с помощью цвета он обобщает характерные признаки широкого круга

предметов и явлений. Познавательная потребность в этом возрасте в основном направлена на обследование величины, формы, фактуры, звуков, соотношение частей. Сенсорное развитие в большей степени происходит в повседневной жизни: в игре, на прогулке, в быту. В процессе практических действий с предметами и наблюдений ребенок учится соотносить свойства и положение в пространстве одних предметов с теми же характеристиками других, выделять общее в предметах и явлениях, что пытается изобразить доступными для него средствами (строительные наборы, мозаики и т.д.). Появляется стремление более четко следовать образцу, заданному взрослым. Более совершенной становится координация движений руки под контролем глаза. В процессе совершенствования восприятия (сравнения и сопоставления) ребенок начинает узнавать предметы по наиболее характерным признакам и свойствам. Так, к 3 летнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного развития ребенка.

Мышление в раннем возрасте носит наглядно – действенный характер, но постепенно формируется наглядно – образное. Свойственное дошкольному периоду детства, а затем отвлеченное, логическое. При этом ранние формы мышления не исчезают, а остаются в глубине сознания. У детей 1-3 лет анализ, синтез, сравнение и другие мыслительные процессы еще неотделимы от практических действий с предметами. Ребенок овладевает обобщениями по существенным признакам, что является необходимым условием развития мышления и интеллектуальной компетенций этого возраста, которая выражается в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления (замещения) и осмысленной предметной деятельности.

1.6. Сроки реализации Программы

Срок реализации программы 1 год (96 занятий).

1.7 Формы и режим занятий

Формы сотрудничества педагогов, специалистов ДОО с семьями воспитанников:

совместные игровые занятия родителей и детей;

совместные праздники и развлечения;

родительские собрания;

день открытых дверей;

консультации, семинары – практикумы, тренинги;

размещение информации на сайте, стендах, папках-передвижках.

На игровых встречах мамы на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Многие из того, что дома сложно сделать, в связи с отсутствием места, дидактических материалов, специальных игрушек, малыши и мамы могут сделать в кружке. Содержание

учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Программа предусматривает организацию работы с детьми от 1 года до 3 лет с режимом проведения 3 занятия в неделю. В месяц проводится 12 встреч, на которых организуются познавательные, дидактические, музыкальные игры, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим, подвижные игры, физкультурные упражнения, знакомство с художественной литературой (в соответствии с планом).

Длительность каждого занятия 20 минут.

В программе выделяются два раздела:

1. Встречи с детьми и их родителями 3 раза в неделю.

2. Работа консультационного пункта для родителей (по запросу).

Содержание встреч составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Занятия проводятся в музыкальном и физкультурном зале детского сада во второй половине дня. В каникулярное время дети приглашаются на развлечения.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу года планируется следующий уровень развития качеств ребенка:

- 1 принимать участие в играх, проявлять интерес к игровым действиям, сопровождать свои действия речью;
- 2 проявлять положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной и музыкальной деятельности;
- 3 иметь первичные представления о себе: знать свое имя, свой пол, имена близких людей;
- 4 уметь находить предметы по названию, цвету, форме; отвечать на вопросы (Кто это? Что это? Что делает?);
- 5 выполнять простейшие поручения взрослого;
- 6 уметь говорить внятно, используя в речи глаголы, наречия, прилагательные, пользоваться речью как средством общения;
- 7 активно изучать предметы, их внешние свойства, использовать точно по назначению, выделять признаки предметов;
- 8 замечать физические свойства и качества предметов, группировать однородные предметы по одному признаку, различать основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый;
- 9 исполнять с желанием знакомые песни, проявляя попытки петь самостоятельно при достаточно развитой речи;

10 демонстрировать творческие возможности в выразительном исполнении движений игр и плясок; легко перевоплощается и передает игровой образ, передавая его характер и особенности.

1.9. Формы подведения итогов реализации Программы

Формы подведения итогов:

- занятия интегрированного типа;
- развлечения;
- театрализованные представления, концерты;
- видео и фотоматериалы;
- отзывы родителей, педагогов ДОУ;

2. Учебно-тематический план Программы

Раздел	Тема	Цели
Домашние животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто у нас хороший? (собака) 2. Петушок-золотой гребешок. 3. Идет коза рогатая. 4. Как у нашего кота. 	<p>Расширять представления ребенка о многообразии животных ближайшего окружения.</p> <p>Развивать элементарное восприятие музыки.</p>
Стихи А.Барто	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идет бычок качается. 2. Я люблю свою лошадку. 3. Наша Таня громко плачет. 4. Уронили Мишку на пол. 	<p>Обогащать словарь детей, способствовать развитию умения воспроизводить ритм речи, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Формировать музыкально-сенсорное восприятие некоторых средств музыкальной выразительности, способствующих созданию художественного образа.</p>
Дикие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. В огороде зайчика. 2. Рыжая лисичка, хитрая сестричка. 3. Сидит белка на тележке. 4. У медведя во бору. 	<p>Вовлекать детей в элементарно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Настраивать на восприятие музыки, используемой для музыкально-игровой и танцевальной деятельности.</p>
Пришла зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как на горке снег, снег. 2. Зимние забавы. 3. Елочка-елочка, зеленая иголочка. 4. Новогодний праздник. 5. Будем елку украшать и зверюшек приглашать. 6. На лужайку, на лужок выпал беленький снежок. 7. Снеговик-снеговичок, очень кругленький бочок. 8. Зимняя сказка. 	<p>Привлекать внимание к освоению свойств предметов, простых зависимостей между ними.</p> <p>Учить выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку, вызывая желание участвовать в них и связывать движение с музыкой.</p>
Транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машина, машина едет и гудит. 2. Паровоз, паровоз новенький, блестящий. 3. Плышет, плывет кораблик. 4. Самолет летит, в нем мотор гудит. 	<p>Открывать новые возможности игрового отражения мира, расширять представление о ближайшем окружении.</p> <p>Обучать ориентировке в пространстве, умению вместе с другими детьми двигаться со взрослыми.</p>

Мир вокруг нас	1. Мальчики и девочки 2. Любим с куклами играть.	Формировать ориентацию в собственном теле. Вызывать интерес к предметному миру, желание научиться способам выявления свойств. Развивать речевую активность.
Пришла весна	1. Смотрит солнышко в окошко. 2. Звери встречают весну.	Развивать доброжелательное отношение к близким людям, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками. Радовать ребенка прекрасным миром музыки, обогащать его слуховой опыт и создавать запас любимых им музыкальных произведений.
В гостях у сказки	1. Колобок 2. Репка 3. Курочка Ряба	Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими. Вовлекать малышей в сюжетные музыкальные игры, в движениях передавать особенности музыкального звучания.
	Праздник	Способствовать установлению добрых отношений между детьми.
Итого:		96

Календарно-тематической план встреч с родителями в консультационном пункте:

Месяц	Встречи
Сентябрь	1. Обработка информации о контингенте воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет. 2. Встреча с родителями «Давайте познакомимся»: - сбор необходимой документации; - беседа с родителями об особенностях развития воспитанников. 3. Анкета-знакомство «Портрет семьи». 4. Знакомство родителей с предметно-развивающей средой в группе раннего развития 5. Тренинг «Знакомство»
	1. Познание окружающего мира (экскурсия по детскому саду). 2. Практикум: Музыка с мамой (С. и Е. Железновых). 3. Мастер-класс по нетрадиционному рисованию пальчиками. 4. Игры с дидактическими игрушками (выставка)
	1. Мастер-класс: пальчиковые игры «Тук-тук – я стучу», «Колобок» и др. 2. Практикум: Подвижные игры в спортивном зале

	3. Мониторинг воспитанников. 4. Чаепитие 5. Обсуждение с родителями итогов посещения консультационного пункта
--	--

3.Содержание Программы (учебно-тематического плана)

Тема «Пришла зима»

«Зимние забавы»

Цель – формирование слоговой структуры слова, развитие мелкой моторики рук с помощью графических упражнений, умения ориентироваться в пространстве, быстро строить в круг, водить хоровод, побуждение детей подпевать взрослому знакомую песню, привлечение малоактивных детей к выполнению заданий

1.Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2.Двигательные упражнения «Дорожка здоровья» (прыжки на батуте, перешагивание через кочки, лазание по лестнице, бросание мяча в корзину)

3. Елка

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Чтение знакомых детям стихов у елки
- Хоровод «Маленькая елочка»
- Игра для развития мелкой моторики «Бусы»
- Рисование с помощью трафарета «Разноцветные бусы для елочки»

4. Дед Мороз

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песня «Дед Мороз»
- Танец с погремушками
- Игра в снежки
- Дыхательное упражнение «Подуй на снежок»

5.Машина

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Выбери зеленую машину»
- Упражнение «Зеленые дорожки»
- Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Тема «Пришла зима»
«Будем елку украшать и зверюшек приглашать»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый; формы: круг, квадрат), формирование слоговой структуры слова, развитие плавного, длительного выдоха, мелкой моторики рук, умения ориентироваться в пространстве, быстро строить в круг, побуждение детей к выполнению знакомых танцевальных движений.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Елка

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Пальчиковая игра «Елочка»
- Дыхательная и логоритмическая игра «Зажги елочку»
- Чтение знакомых детям стихов у елки
- Игра для развития мелкой моторики «Бусы»
- Хоровод «Маленькая елочка»
- Дорожки из мозаики красного цвета для Деда Мороза (выбор красного цвета из желтого, красного и зеленого)

3. Дед Мороз

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песня «Дед Мороз»
- Танец с погремушками
- Игра в снежки

4. Мишка

- Рассматривание
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Логический квадрат»
- Танец «Мы ногами топ-топ-топ»
- Подвижная игра «Мишка-косолапый»

Тема «Транспорт»
«Машина, машина едет и гудит»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый; формы: круг, размер: большой - маленький), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», умения ориентироваться в пространстве развитие речи, мелкой моторики рук, конструкторских умений, умения работать по словесной инструкции взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»
2. Дорожка здоровья
3. Маленькие машинки
 - Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
 - Упражнение «Разбери машинки по цвету»
 - Игра «Возьми машинку» (выбор одной машинки из красного и зеленого цветов)
 - Игра «Дорожка из мозаики» (дорожка того цвета, какого цвета выбранная машинка)
 - Упражнение с конструктором «Ворота для машинки»

ВЕРНУТЬ МАШИНКИ В КОНТЕЙНЕРЫ

- Упражнение «Цветные ленточки» (красного и зеленого цвета)
4. Большая машина
 - Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
 - СРАВНИТЬ размеры (большой - маленький) и количество (один-много) машин
 - Песенка «Машина»
 - Упражнение «Большие ноги шли по дороге»
 - Рисование цветных дорожек
 - Упражнение «Выбери круг» - выбор фигуры «круг» из кругов и квадратов

ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ ВЗЯТЬ ЖЕЛТЫЙ ОБРУЧ

- Подвижная игра с обручем «Найди свой домик»

Тема «Транспорт»
«паровоз, паровоз едет и гудит»

Цель – знакомство с понятием «брусочек»
закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый;
формы: квадрат, треугольник, размер: большой - маленький),
формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один -
много», умения ориентироваться в пространстве
развитие речи, мелкой моторики рук, конструкторских умений, умения
работать по словесной инструкции взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Двигательное упражнение «Паровоз»

4. Машина (большая)

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Разбери игрушки» (шарики, кубики и бруски к, ж, з цветов)
- Упражнение с конструктором «Горки для шариков»
- Танец «Мы ногами топ, топ, топ»

5. Двигательное упражнение «Паровоз»

6. Собака

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песенка «Собачка»
- Домик для собачки из блоков Дьенеша

Появление маленькой собачки.

- Упражнение «Большой - маленький»
- Упражнение «Большие ноги шли по дороге»
- Упражнение для развития моторики «Угости собачек косточками»
(*Большой собаке большую кость, маленькой собачке – маленькую косточку*)

7. Угощение.

Тема «Транспорт»
«Плывет, плывет кораблик»

Цель – знакомство с понятием «брусок»
закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый;
формы: квадрат, треугольник, размер: большой - маленький),
формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один -
много», умения ориентироваться в пространстве
развитие речи, мелкой моторики рук, конструкторских умений, умения
работать по словесной инструкции взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Кораблик

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Построй дорожку» (из кубиков синего цвета) – брать из корзинки по одному синему кубику и строить длинную дорожку
- Упражнение «Большие ноги шли по дороге»
- Упражнение «Большой - маленький»
- Предложить взять один маленький синий кораблик*
- Упражнение с конструктором «Воротики для кораблика»
- Дыхательное упражнение «Плывет кораблик»

4. Кошка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Стихотворение А. Барто «Нет, напрасно мы решили...»
- Песня «Молочко киска пьет»
- Упражнение «Мячики для кошки» - перенести один синий мяч в ложку в синий контейнер
- Танец с ложками
- Рисование «Синий мячик для кошки»
- Упражнение с прищепками «Синие цветочки»
- Игра «Кот Васька»

5. Угощение.

Тема «Транспорт»
«Самолет летит, в нем мотор гудит»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый),
формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,
развитие речи, мелкой моторики рук, конструкторских умений, умения работать по словесной инструкции взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Паровоз

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Упражнение «Резиночки» (выбор зеленого цвета из желтого и зеленого цветов)

4. Кораблик

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Упражнение «Синие дорожки»

брать из корзинки по одному синему кубу, выбирая из двух цветов (красного и синего) и строить длинную дорожку

- Упражнение «Большие ноги шли по дороге»

- Дыхательное упражнение «Плывет кораблик»

5. Машина

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Упражнение «Большие ноги шли по дороге»

- Упражнение с конструктором «Гараж для машины»

- Упражнение «Красные шарики» (выбор красного шарика из красного и желтого цветов; ношение шарика деревянной ложкой)

6. Самолет

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Двигательная разминка «Самолет»

- Упражнение «Солнышко для мамы» (выбор желтых прищепок из синего и желтого цветов)

Пальчиковая игра «Пирожки»

7. Угощение

Тема «Мир вокруг нас»
«Мальчики и девочки»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; размер: высокий-низкий),
формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,
развитие речи, мелкой моторики рук, умения работать по словесной инструкции взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Двигательное упражнение «Паровоз»

3. Кукла «мальчик»

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Цветные кубики» (выбор синих кубиков из четырех цветов)
- Упражнение «Башни» низкая башня из кубиков синего цвета
- Упражнение «Цветные кубики» (выбор красных кубиков из четырех цветов)
- Упражнение «Башни» высокая башня из кубиков красного цвета
- Танец с ложками

4. Кукла «девочка»

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Посудка» - брать с подносов по одной тарелочке и чашечке, выбирая из двух цветов (зеленого и желтого, сортируя в корзинки соответствующих цветов)
- Ролевая игра «Напои куклу чаем»

5. Самолет

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Двигательная разминка «Самолет»
- Упражнение «Солнышко для мамы» (выбор желтых прищепок из синего и желтого цветов)
- Пальчиковая игра «Пирожки»

6. Угощение

Тема «Мир вокруг нас»
«Любим с куклами играть»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; форм: круг, квадрат, треугольник), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, мелкой моторики рук, умения работать по словесной инструкции взрослого. побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого, к подпеванию повторяющихся слов в песне.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Кукла «девочка»

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра с платочками «Посуши платочек» (выбрать платок и прищепку одного цвета)
- Дыхательная гимнастика «Подуй на платочек»
- Танец с платочками
- Пальчиковая игра-песня «Пирожки»

4. Кукла «мальчик»

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Мозаика» (построить синюю дорожку из мозаики для парохода)

5. Куклы мальчики и девочки

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Выбери куклу» (выбор куклы в соответствии с полом ребенка)
- Игра «Колыбельная и плясовая»
- Оркестр (мальчики играют на маракасах, а девочки на бубенцах)
- Упражнение «Пирамидка для куклы»
- Упражнение «Солнышко» (выбор круга из трех видов фигур; конструирование солнышка из круга и счетных палочек)

6. Угощение

Тема «Мир вокруг нас»
«Мама – солнышко мое!»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; форм.: квадрат, треугольник),
формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,
развитие речи, конструктивных навыков, мелкой моторики рук, умения работать по словесной инструкции взрослого.
побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого, к подпеванию повторяющихся слов в песне.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Корова

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песенка «Мама моя»
- Упражнение «Цветочек для коровы» (выбирать прищепки того цвета, какого цвета серединка цветка)
- Конструирование из блоков Дьенеша «Домик для коровы» (из треугольников и квадратов желтого цвета)
- Упражнение «Солнышко» (выбор круга из трех видов фигур; конструирование солнышка из круга и счетных палочек)
- Упражнение «Разбери фигуры» (круг, треугольник, квадрат, палочки)
- Танец с платочками «Ты платочек аленький...»

3. Курица

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра-имитация «Вышла курочка гулять»
- Игра «Разбери посуду» (тарелки и чашки)
- Игра «Покорми курочку» (фасолью с помощью тарелки; брать по одному зернышку большого размера и нести на тарелке курице)
- Пальчиковая игра-песня «Пирожки»
- Танец «Приседай»

4. Кот

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Разбери шарики» (разбор шариков трех цветов)
- Танец с ложками
- Игра «Кот Васька»

5. Угощение

Тема «Мир вокруг нас»
«Маму поздравляют малыши»
сценарий праздника 8 Марта для детей группы ранней адаптации и социализации с 2 до 3 лет

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; форм: круг, квадрат, треугольник), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, мелкой моторики рук, умения работать по словесной инструкции взрослого.
побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого, к подпеванию повторяющихся слов в песне.

Дети, нарядно одетые, входят в зал и рассматривают его, в руках у них цветы.

Вед: В году, весной ранней,
Бывает только раз
Такой хороший праздник
У мамы и у нас.

Песня

Сценка «Непослушный цыпленок»

Вед: Мамочку поздравим
Дружно с женским днем
Для мамочки любимой
Песенку споем

Песня «Мама моя»

Вед: Хорошо поете, пришла пора показать вам наши клубочки.
Показывает разноцветные клубочки.

Вед: Вот клубочки хороши
Веселитесь малыши.

За клубочком мы пойдем
И сюрприз сейчас найдем.

Идут за клубочком и находят корзину с ложками

Вед: Что же здесь? Ложки

Мы не можем устоять
Будем с ложками плясать.

Что ж берите поскорей
Да пляшите веселей.

Танец с ложками

Игра «Перенеси шарик»

Матрешка: За клубочком мы пойдем
И еще сюрприз найдем

Идут за другим клубочком и находят кошку

Вед: Раз, два, три, четыре, пять

Кошка вас зовет играть

Игра «Синие дорожки из мозаики»

Игра «Кот Васька»

Вед: Нас клубок зовет опять

Будем мы сюрприз искать

Идут за клубочком и находят платочки

Вед: Вот платочки хороши

Постираем от души.

Вед: Наши ребята, всегда помогают мамам, посмотрите, как мы стираем платочки.

Пальчиковая игра «Стирка»

Игра «Повесь платочки»

Дыхательная игра с платочками

Танец с платочками

Песня «Пирожки»

Вед: Будем праздник продолжать

За клубком пойдем опять

Идут за клубочком и подходят к мамам

Вед: Кто вас детки крепко любит?

Кто вас, детки приголубит?

Не смыкая ночью глаз,

Кто заботится о вас?

Дети: Мама!

Открытка для мамы

Вед: Приглашайте своих мам на танец.

Танец с мамами «Приседай»

Вед: Ты клубочек помоги

Нам опять сюрприз найти

Идут за клубочком и находят красивую коробочку с сушками

Тема «Пришла весна»

«Светит солнышко в окошко»

Цель – закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; форм.: квадрат, треугольник),

формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,

развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого.

побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Солнышко

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Упражнение «Желтые лучики» (из желтых резинок)

- Упражнение «Друзья солнышка» (выбор желтых прищепок из 4 –ех основных цветов)

- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

- Большие ноги шли по дороге

- Рисование «Капли дождя» (карандашом синего цвета)

«Солнышко» (рисование по трафарету желтым карандашом)

- Танец «Весенняя пляска»

4. Таня

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Стихотворение

- Упражнение «Цветные мячики» (много мячей одного цвета)

Наша Таня – помощница мамы

- Песня – игра «Пирожки»

- Упражнение «Разбери посуду»

(детям выбрать платок красного цвета)

- Танец «Стирка»

- Танец с платочками «Ты платочек аленький...»

5. Угощение

Тема «Пришла весна»

«Звери встречают весну»

Цель – знакомство с образами диких животных, попытка имитационных движений, закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий; величин: высокий - низкий),

формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,

развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого.

побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Зайка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Стихотворение А.Барто «Зайку бросила хозяйка»

- Песня «Прыгает зайнька»
- Игра-имитация «Зайка прыгает»
- Цветные кубики (построить башни: зеленую высокую, а синюю низкую)

4. Лисичка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра-имитация «Лисичка»
- Кубики из 4-ех частей
- Танец «Весенняя пляска»
- Мозаика «Цветочки»

5. Медведь

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра-имитация «Мишка косолапый»
- Рамки-вкладыши
- Подвижная игра «Мишка косолапый»

6. Имитационные загадки

7. Игра «Кого не стало?»

8. Угощение

Тема «Пришла весна»

«Путешествие в весенний лес»

Цель – знакомство с образами диких животных, закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет: красный, желтый, зеленый, синий), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого. побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Волк

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра «Башенки»
- Зарядка «У жирафа пятна»

4. Лисичка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Кубики из 4-ех частей
- Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Раздать по одному кораблику

- Мозаика «Ручеек для кораблика»
- Большие ноги шли по дороге
- конструирование из сч.палочек и круга солнышка (выбор круга из трех видов фигур)
- Танец «Весенняя пляска»

5. Ёжик

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Артикуляционная гимнастика
- Д/и с прищепками «Друзья ежика»
- Самомассаж с массажными мячиками
- Подвижная игра «Страшен ежик нам на вид»

6. Игра «Кого не стало?» (прячем детей)

7. Угощение

Тема «Пришла весна»

«Весенние забавы»

Цель – знакомство с дикими животными, закрепление знаний сенсорных эталонов (размер, цвет, форма), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого. побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Тигр

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть игрушку – полосатый тигр
- Детеныш тигра - тигренок
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра «Большой - маленький»
- Упражнение «Раздели круги по размеру»

4. Слон

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть: хобот, большие уши
- Игра на муз. инструментах (колокольчики)

5. Бегемот

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть: маленькие ушки
- «Башенки»

6. Жираф

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть: длинная шея, рожки, пятна
- Упражнение «Желтые цветочки из прищепок»
- Зарядка «У жирафа пятна»

7. Игра «Кого не стало?» (прячем детей)

8. Угощение

Тема «В гостях у сказки»

«Колобок»

Цель – знакомство с дикими животными, закрепление знаний сенсорных эталонов (размер, цвет, форма), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого. побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Зайка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть игрушку
- Детеныш зайца - зайчонок
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра «Большой - маленький»
- Упражнение «Угости зайчонка морковкой, а зайца капустой»

4. Волк

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра на муз. инструментах (колокольчики)
- Зарядка «У жирафа пятна»

5. Лиса

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть: маленькие ушки, пушистый хвост
- Упражнение «Дорожки» из резиночек (выбирать резиночки зеленого цвета)

- Танец «Веселая пляска»

6. Медведь

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Упражнение «Раздели квадраты по размеру»
- Упражнение «Большие ноги»
- Рисование «Соедини мишку с квадратом» (по размеру)
- Подвижная игра «Мишка-косолапый манит деток лапой»

7. Сказка «Колобок»

8. Угощение

Тема «В гостях у сказки»

«Репка»

Цель – повторение домашних животных, закрепление знаний сенсорных эталонов (размер, цвет, форма), формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много», развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого. побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Собачка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть игрушку
- Песня «Собачка Жучка»
- Детеныш собака - щенок
- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Игра «Большой - маленький»
- Упражнение «Разбери фигуры» (боль. и мал. квадраты и треугольники)
- Упражнение «Построй домик» (большой и маленький: предложить детям взять большой квадрат любого цвета, а затем взять треугольник такого же цвета, аналогично повторить с маленькими фигурами)
- Мозаика «Дождик»
- Игра «Солнышко и дождик»
- Упражнение «Большие ноги»
- Упражнение со счетными палочками «Солнышко»

4. Кошка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»

- Песня «Киска»
- Упражнение «Разбери мячики» - кр, жел, зел – носить деревянной ложкой
- Танец с ложками
- Игра «Кот Васька»

5. Сказка «Репка»

6. Угощение

Тема «В гостях у сказки»

«Теремок»

Цель – повторение диких животных, закрепление знаний сенсорных эталонов (цвет),

формирование слоговой структуры слова, математических понятий «один - много»,

развитие речи, умения работать по словесной инструкции взрослого.

побуждение детей к выполнению танцевальных движений по показу взрослого.

1. Коммуникативная игра «Здравствуйте»

2. Дорожка здоровья

3. Мышка

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Рассмотреть игрушку
- Упражнение «Разбери мячики» - кр, жел, зел – носить деревянной ложкой
- Танец с ложками
- Упражнение «Большие ноги»
- Рисование кругов кр, жел, зел

4. Лиса

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песня-игра «Пирожки»
- Прищепки «Цветочки»
- Танец «Весенняя пляска»- пары из детей

5. Медведь

- Упражнение «Поздоровайся и прохлопай»
- Песня «Уронили мишку на пол»
- Игра «Логический квадрат»
- Подвижная игра «Мишка-косолапый манит деток лапой»

6. «Кого не стало?»

7. Сказка «Теремок»

8. Угощение + подарки

4.Календарный учебный график

Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май											
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
количес тво занятий в неделю				количес тво занятий в неделю				количес тво занятий в неделю				количес тво занятий в неделю					количес тво занятий в неделю				количес тво занятий в неделю				количес тво занятий в неделю				количе ство заняти й в недел ю				Итоговая аттестация							
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

5. Методическое обеспечение Программы

5.1. Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы

Содержание программы соответствует следующим принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Основные направления работы с детьми:

- развитие речевой активности (пальчиковые игры, звукоподражание, артикуляционная гимнастика, пополнение и активизация словаря);
- ознакомление с окружающим миром (рассматривание картин и иллюстраций, действия с игрушками и предметами быта);
- развитие познавательных процессов (упражнения, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- развитие сенсорного восприятия (игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом);
- творческое развитие (различные виды рисования, раскрашивание, аппликация);
- физическое развитие (упражнения и игры, направленные на формирование у детей различных видов движений: ходьба, ползание, лазание, бросание мяча, подпрыгивание вверх);
- музыкальное развитие (песенки, попевки, танцы, имитационные игры, игра на музыкальных инструментах);
- социальное развитие (побуждение к игре рядом и вместе друг с другом, обучение элементарным способам общения, поддержка самооценки ребенка, поддержка проявления ребенком доброжелательности).

Структура занятий:

Вводная часть:

- ритуал приветствия, организация детей к занятию;
- двигательная гимнастика.

Основная часть:

- развитие познавательных процессов;
- музыкальные игры, упражнения, танцы, песенки;
- свободная игра.

Заключительная часть:

- малоподвижные игры;

- ритуал в конце занятия.

5.2. Обеспечение Программы методическими видами продукции

1. Дерягина Л.Б. Игры, чистоговорки, песенки, потешки. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.– (серия Первые шаги)
2. Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (CD) - Санкт-Петербург: Композитор, 2010 г.
6. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трёх. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – (серия Первые шаги)

5.3. Дидактические материалы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);

- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книжки, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры)
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Диски с записями детских песен, сказок;

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей:

- фотографии детей, семьи, семейные альбомы
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения
- наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.)

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

- Книжки с красочными иллюстрациями, репродукции
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
- Фланелеграф
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений)

Материалы для театрализованной деятельности

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля.)
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций • Различные виды театров (настольный, пальчиковый)

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- лесенки
- скамеечки
- игрушки-качалки (лошадки)
- модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов
 - веревки
 - дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения
 - массажные дорожки и коврики с разным покрытием
 - «сухой бассейн»

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров,
- обручи,
- специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)
 - коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши.
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кроватки и пр.)
 - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки.
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд).
- Предметы-заместители (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.)
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

6.Список использованной литературы

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1992.
3. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Каргушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2009.
5. Лачерина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитяtko» для детей (1-2 года). СПб.; Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.-Книголюб, 2008.
8. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: - М.: Книголюб, 2005.