

«Транспорт на нашей улице».

Цель: формировать у детей умение выполнять коллективную аппликацию «Транспорт на нашей улице».

Задачи:

1. Закреплять умение детей работать с трафаретами, вырезать геометрические фигуры и составлять композицию.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающей среде по лексической теме «Транспорт».
3. Развивать умение разгадывать загадки. Продолжать работу над четкостью дикции при проговаривании скороговорки; говорить в спокойном темпе, отвечать на вопросы кратко или полно.
4. Воспитывать общую культуру поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать желание выполнять коллективную работу.

Материал: лист ватмана с изображением неба и дороги, дома, мальчик и девочка, светофор - для создания композиции; трафареты легковых автомобилей, цветная бумага, ножницы, клей.

Предшествующая работа: работа по лексической теме «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.» разучивание скороговорки Ю.Разумовского «Мчатся бешено машины». Обсуждение (припоминание) с детьми правил грамотного пешехода.

Ход занятия.

Воспитатель. На нем по морю можно плыть,
Лететь, по рельсам мчатся,
Одних он должен развозить,
Другими – управляться.

(Транспорт)

Ребята, назовите виды наземного (водного, воздушного) транспорта.

Дети называют.

Проговаривание скороговорки

Мчатся бешено машины –
По шоссе шуршат их шины.
И в несущейся лавине
Слышен шепот: шу-шу-шу...
Это шина шепчет шинеб
«Я спешу. Спешу. Спешу!»

Аппликация.

Вызов интереса и постановка цели.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на наших мальчика и девочку. Нам нужно помочь им перейти дорогу. Чем мы можем им помочь? (светофор и «зебра») Правила дорожного движения нужны для того, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы был порядок на дороге. ПДД нужны для того, чтобы правильно вести себя на улице. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь.

Игра «На шоссе». По шоссе спешат машины

- Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины (*дети бегут по кругу, держа в руках воображаемый руль*)
- И шипят со злом уже:
- Не спеш-ш-ши на вираже (*дети поворачиваются и бегут в обратную сторону*)
- Ёж с мешком и посошком (*дети наклоняются, чтобы спина стала круглой*)
- По шоссе идёт пешком (*дети левую руку кладут за спину, правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу*)
- Над ежом кружится стриж: (*дети бегут по кругу на цыпочках и машут руками*)
- Ты куда же, ёж, спешишь?
- Прямо в город по шоссе (*снова изображают ежа*)

Тороплюсь я, как и все.
- Будь, дружок, на стороже, *(бегут в противоположную сторону, изображая стрижа)*
- Не спеши на вираже!
(дети садятся за столы)

Мы вспомнили разные виды транспорта, и сегодня мы сделаем большую картину с домами, машинами, детьми. Найдём правильное место для светофора и «зебры».

Ход работы.

Детям раздаются трафареты, их нужно обвести на цветной бумаге, вырезать. Вырезать дополнительные детали: колеса, окна, фары. Расположить детали на транспортном средстве.

Обсудить и создать с детьми общую композицию. Как и куда наклеить дома, чтобы не закрыть дорогу. Где обозначить «зебру» и «поставить» светофор, чтобы «детям» было безопасно перейти дорогу. Наклеить готовые транспортные средства на ватман.

Анализ работы. Работали дружно, договаривались и помогали друг другу.

Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались?
Что вам больше всего понравилось, показалось интересным?
Что оказалось сложным?