

«Озеленение города».

Цель: формировать у детей умение выполнять коллективную аппликацию «Озеленение города».

Задачи:

1. Закреплять умение передавать строение елей и берёз.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Наш родной город».
3. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полно или кратко, аргументировать свою позицию.
4. Воспитывать любовь к родному городу, к России. Воспитывать желание выполнять работу совместно, помогать друг другу; умение действовать в команде.

Материал: фотографии видов Нижнего Новгорода и Москвы. Лист ватмана зеленого цвета для наклеивания работ, заготовки цветной бумаги, клей, салфетки, кисточки.

Предшествующая работа: работа по лексической теме «Наш родной город», рассматривание изображений достопримечательностей Нижнего Новгорода.

Ход занятия.

Воспитатель. В России есть много больших и маленьких городов и сёл. На этой неделе мы с вами говорили о малой родине, о нашем родном городе. Как называется наш город?

Дети. Нижний Новгород.

Воспитатель. Вы все уже знаете, что главный город страны – это столица. Кто помнит, как называется столица России?

Дети. Москва.

Игровое упражнение на зрительное внимание «Что лишнее?»
(виды Нижнего Новгорода и Москвы)

Аппликация.

Вызов интереса и постановка цели.

Воспитатель. На улицах Нижнего Новгорода, Москвы и других городов России много деревьев. О каком дереве говорится в загадке?

Стройная красавица
В хвою наряжается,
Летом жарким и в метель
Любит цвет зеленый ... (ель)

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос
(берёза)

Давайте мы сегодня сделаем аппликацию елей и берёз для озеленения города.

Воспитатель выставляет образец.

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые деревья я сделала. Из каких форм состоит ель?

Дети. Ель состоит из треугольников.

Воспитатель. Одинаковой ли величины треугольники? Как они расположены?

Дети. Треугольники не одинаковой величины: вверху маленький, ниже – побольше, внизу – самый большой.

Воспитатель. мы уже рассматривали ели и знаем, что правая и левая половинки ели одинаковые. Я закрываю одну половину ели листом бумаги. Посмотрите: вот половинка ели. Давайте обведём пальцем по контуру – я на листе бумаги, а вы в воздухе, приготовили пальчики! Я поставила палец на вершину ели, и побежал палец вниз – в сторону по прямой дорожке. Добежал до уголка и побежал к середине ели. Опять побежал палец вниз – в сторону по прямой дорожке, добежал до уголка и побежал к середине. И опять побежал палец вниз – в сторону по прямой

дорожке, добежал до уголка нижней ветки-лапки. Вот такие ели мы будем вырезать и наклеивать.

А в какой технике выполнена берёзка?

Дети. «Обрывная» аппликация

Воспитатель. Правильно, значит берёзку мы сегодня будем делать без ножниц. Давайте вспомним, из каких частей состоит береза?

Дети. Из ствола, веток, листьев, корней.

Воспитатель. Вам нужно будет взять бумагу зеленого цвета и порвать ее на такие мелкие кусочки (*показ воспитателя*)- это и будут «листья березы» Обрываем бумагу аккуратно. Клеем намазываем форму по частям: намазали – приклеили, опять намазали – приклеили. Выкладываем обрывки бумаги по краю формы, а потом по всей форме. Не забывайте прижимать кусочки салфеткой.

«физ. минутка «Деревья»

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (*Потягивания – руки в стороны*) Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (*Потягивания руки вверх*) Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (*Дети машут руками*) Даже толстые стволы наклонились до земли. (*Наклоны вперед*) Вправо-влево, взад-вперед – Так деревья ветер гнет. (*Наклоны вправо-влево, вперед-назад*) Он их вертит, он их крутит. Да, когда же отдых будет? (*Вращение туловищем*) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (*Дети садятся за столы*)

Сегодня мы делаем одну большую работу, и от работы каждого зависит общий результат.

Выполнение работы...

Заключительный этап аппликации.

После выполнения индивидуальных работ дети приносят свои деревья на общую панораму. Воспитатель предлагает детям самостоятельно договориться, кто куда «посадит» своё дерево, при необходимости помогает их разместить, чтобы все деревья убралось на листе. Приветствуется аргументация детьми своей позиции, поддерживается использование в речи конструкций «..., потому что...»

Композиция «Озеленение города» вывешивается для общего обзора и обсуждения.

Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались?

Что вам больше всего понравилось, показалось интересным?

А что оказалось сложным?