

«Кремль».

Цель: формировать у детей умение выполнять коллективную аппликацию Кремля в технике «обрывная» аппликация.

Задачи:

1. Закреплять умение выполнять коллективную аппликацию в технике «обрывная» аппликация.
2. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексической теме «Москва – столица России».
3. Развивать умение толковать пословицы о Москве, умение отвечать на вопросы полно или кратко, аргументировать свою позицию.
4. Воспитывать чувство любви к России. Воспитывать умение действовать в команде, развивать инициативу.

Материал: фотографии с изображением старой Москвы (купола церквей возвышаются над другими зданиями, стены Кремля белокаменные), фотография Кремля современного. Лист ватмана голубого цвета, где выполнен набросок для заполнения ветной бумагой: Спасские ворота, Кремлевские стены, солнце, облака. Полоски желтого, красного, коричневого цветов (своего цвета для каждой подгруппы), клей, салфетки.

Предшествующая работа: работа по лексической теме «Москва – столица России», рассматривание картинок с видами Москвы, Московского Кремля, Красной площади.

Ход занятия.

Воспитатель. Город самый главный,
Самый дорогой,
Город нашей славы.
Вечно молодой,
Город нашей славы,
Город волшебства
Город златоглавый –
Гордая ... (Москва!)

Автор стихотворения Николай Добронравов назвал Москву златоглавой. Москву называли белокаменной, златоглавой, хлебосольной. Как вы думаете, почему Москву называют златоглавой?

Выслушав предположения детей, воспитатель выставляет фотографии с видами старой Москвы.

Воспитатель. Давным-давно колокольни и купола церквей были самыми высокими строениями Москвы, они возвышались над городскими зданиями и были заметны издалека. Купола храмов покрывали золотыми листьями, сверкающими на солнце. Поэтому Москву называли златоглавой.

Как вы думаете, почему о Москве говорят, что она белокаменная?

Предположения детей.

Воспитатель. Москва возникла на том месте, где теперь стоит Кремль. Это сегодня стены кремля из красного кирпича, а раньше они были из белого камня. Поэтому и говорят, что Москва белокаменная.

Почему о Москве говорят «хлебосольная»?

Предположения детей.

Воспитатель. Издревле было принято у русского народа встречать гостей с хлебом-солью как символом уважения и приветствия.

Как вы думаете, что означает название «Красная площадь»?

Ответы детей.

Воспитатель. «Красная» - значит «красивая». На Красной площади в Москве проходят военные парады, концерты. Красная площадь вымощена брусчаткой – это большие «кирпичики» из природного камня.

Аппликация.

Вызов интереса и постановка цели.

Воспитатель. Москва – это Красная площадь,
Москва – это башни Кремля.
Москва – это сердце России,
Которое любит тебя.

Кто знает, что такое Кремль?

Ответы детей.

Воспитатель. Кремль – это городская крепость в старых русских городах. Вы знаете, что такое крепость и для чего её строили?

Ответы детей.

Воспитатель. В Кремле, крепости наши предки укрывались от набегов врагов и пожаров. Как мы уже говорили, Москва родилась на том месте, где сейчас стоит Кремль, и постепенно отстраивалась вокруг него.

В Кремле работает глава России – Президент.

Сегодня мы сделаем аппликацию главного входа Кремля.

Воспитатель выставляет фотографию Кремля.

Воспитатель. Посмотрите: это главный вход в Кремль – Спасские ворота и Кремлевские стены. Расскажите, какие части можно выделить у Спасских ворот Московского Кремля, где что расположено и какого цвета?

Ответы детей.

Воспитатель. Башня прямоугольной формы красного цвета. На вершине – звезда. Она тоже красная. В верхней части башни установлены знаменитые часы-куранты – круг желтого цвета.

Слева и справа Спасской башни – стены Кремля.

Вот такую аппликацию Кремля мы сегодня сделаем.

Детей нужно разделить на подгруппы, которые будут выполнять работу с разными объектами (ворота, стены, солнце, часы, облака, брусчатка).

Сначала дать возможность ребятам самим определить для себя фронт работы. Призываем их опираться на представление о своих возможностях. – Как вы думаете, кто аккуратнее всех сможет «закрыть-закрасить» солнцу, ведь оно маленького размера и круглой формы, почему он (она)? ... и т.д.

Воспитатель. Помогайте друг другу: сегодня мы делаем одну большую работу, и от работы каждого зависит общий результат.

Анализ работы. Работали дружно, договаривались и помогали друг другу.

Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, чем мы сегодня занимались?

Что вам больше всего понравилось, показалось интересным?

Что оказалось сложным?

Смогли вы между собой договориться?