

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

(на основе примерной основной образовательной программы «Детство»)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: сформирован – СФ.
в стадии формирования – В СТ.
не сформирован – НЕ СФ.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		СФ	В СТ	НЕ СФ	СФ	В СТ	НЕ СФ
Социально-коммуникативное развитие							
Игра как особое пространство развития ребенка							
1	Охотно отражает в играх представления о труде взрослых, наблюдается разнообразие сюжетов.						
2	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры						
3	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, делится игрушками						
4	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей						
5	Вступает в ролевой диалог, доброжелателен, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей						
6	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами						
7	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.						
8	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу						
Дошкольник в мире социальных отношений							
1	Преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения						
2	Проявляет инициативу и активность в						

	общении; решает бытовые и игровые задачи через общение со взрослыми и сверстниками: задает вопросы и отвечает на них, использует простую объяснительную речь						
3	Самостоятельно (без напоминания) выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», благодарить)						
4	Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы						
5	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.						
6	Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю						
Развитие ценностного отношения к труду							
1	Самостоятелен в самообслуживании, процессах личной гигиены, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.						
2	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике						
3	Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.						
Формирование основ безопасного поведения							
1	С интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы, сказки и стихи, рассуждает на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки						
2	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения						
3	Привлекает внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций						
Познавательное развитие							
1	Проявляет любознательность, наблюдательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности						
2	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия для выделения свойств, качеств предметов и материалов, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты (свойства предметов, способы обследования и др.)						
3	Откликается на красоту природы, родного города, проявляет интерес к городским объектам, транспорту, отражает свои впечатления в рисунках, речи.						
4	Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения						

5	Различает людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках						
Речевое развитие							
1	Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.						
2	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».						
3	Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.						
4	Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.						
5	Слышит слова с заданным первым звуком.						
Художественно-эстетическое развитие							
Изобразительное искусство и развитие продуктивной деятельности							
1	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту						
2	Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности						
3	В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, некоторыми способами создания изображения в разных видах деятельности						
4	Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами;						
5	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам						
Художественная литература							
1	С интересом слушает литературные тексты, легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев						
2	Воспроизводит тексты, самостоятельно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает с небольшой помощью взрослого поэтические рифмы, короткие						

	описательные загадки и рассказы, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности						
3	Проявляет словотворчество, интерес к языку						
4	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица						
5	С желанием рисует иллюстрации к художественным текстам, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов						

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ВОЗРАСТ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

(на основе примерной основной образовательной программы
«Детский сад – Дом радости»)

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: сформирован – СФ.
в стадии формирования – В СТ.
не сформирован – НЕ СФ.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		СФ	В СТ	НЕ СФ	СФ	В СТ	НЕ СФ
Социально-коммуникативное развитие							
В игровой деятельности							
1	Владеет каждым видом игры как деятельностью: воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми						
2	Выражает предпочтение определенным видам игр.						
3	Называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками, оценивает ее исполнение, роли других участников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения.						
4	Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).						
В самообслуживании и трудовой деятельности							
1	Владеет умением правильно определять и выполнять содержание каждого компонента трудовой деятельности: (формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного результата и дает ему самооценку).						
2	Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде по выращиванию растений и уходу за животными.						
3	Владеет на уровне самостоятельности деятельностью самообслуживания, некоторыми видами хозяйственно-бытового труда, способен адекватно оценивать полученный им результат. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.						
В общении со взрослым и сверстником							
1	Имеет представления о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах).						

	Знает и называет свой домашний адрес. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.						
2	Способен согласовывать собственные желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение общепринятым нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника.						
3	Демонстрирует способность и желание оказывать помощь сверстнику или взрослому, умение с благодарностью принимать помощь от окружающих						
В приобщении к здоровому образу жизни, соблюдении безопасности жизнедеятельности							
1	Знает правила безопасного поведения в быту: строгий запрет на игры со спичками, огнем, электрическими приборами, открывание вентилей газовой плиты						
2	Имеет представление о правилах безопасного поведения при пожаре.						
3	Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку.						
4	Умеет обратиться за помощью к взрослым.						
Познавательное развитие							
1	Проявляет неугасимое любопытство к окружающему миру, проявляет любознательность и собственно практико-познавательную деятельность (наблюдение, обследование предмета, эксперимент, постановку вопроса взрослому, рассматривание иллюстрации для получения нужной информации и т.д.).						
2	Отвечает на вопросы взрослого и сам их задает						
3	Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт.						
4	Владеет исследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется разными кисточками, ножницами и т.п.).						
5	Использует элементарное измерительное оборудование (линейки различных размеров, кружки различной величины).						
6	Использует сенсорные эталоны для обозначения формы предметов, не имеющих деталей (мяч — шар, платок — треугольник и т.п.), величины, цвета и др.						
7	Различает обозначаемое и обозначение, умеет использовать модель как средство познания скрытых отношений между компонентами изучаемой системы; открывает для себя многообразие видов знаков, символов.						
7	Проявляет интерес к архитектурным объектам (зданиям разного назначения, мостам),						

	художественным оригинальным конструкциям, эмоционально реагирует на все прекрасное в них.						
8	Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, призма, пластина, брусок; цвете деталей) и свойствах каждой формы с точки зрения назначения в конструировании, законах прочности.						
9	Владеет конструированием как самостоятельностью (из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу, фотографии, условиям, по своему замыслу).						
10	Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.						
11	Находит «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; сравнивает группы предметов, на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. знает способы сравнения (наложение, приложение, проведение линий от одного предмета к другому).						
12	Сравнивает два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформляет словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже», «толще – тоньше», «больше – меньше».						
13	Находит среди геометрических фигур нужную, называет ее.						
14	Правильно показывает правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определяет, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится сверху и внизу						
15	Имеет представление о городе (поселке), в котором живет, называет улицу, главную площадь, проспект, реку.						
16	Проявляет интерес к окружающему миру (в области географии, техники, астрономии, экологии). Владеет элементарными умениями пользоваться физической картой родного города, России, глобусом.						
17	Владеет элементарными астрономическими представлениями о Солнце, Луне, звездах, некоторых их особенностях.						
18	Знает общие для всех живых существ признаки (дыхание, питание, рост, движение, размножение, чувствительность).						
19	Владеет представлениями о природных сообществах: лес (парк), луг, водоем, сад, огород; об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона, простейших связях неживой и живой природы.						
Речевое развитие							
1	Овладевает умением составлять монологи на основе модели последовательности рассказов описания, повествования.						

2	Учится быть участником беседы, которая предполагает не только умение самому говорить, но главное – слушать другого (в совместной игре, труде, конструировании и т.д.)						
3	Выражает свои мысли разными видами предложений, овладевает грамматически правильными формами слов.						
4	В совершенстве владеет структурой простого предложения, активно используются им сложносочиненные и сложноподчиненные предложения разных типов, предложения с прямой и косвенной речью.						
5	Умеет правильно произносить звуки родного языка, внятно произносить слова, отвечать громко, не торопясь, без ненужных задержек. Встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; Р заменяется Л или ЛЬ; Л заменяется ЛЬ.						
6	Слышит одинаковые звуки в ряде из трех слов, подбирает 2-3 слова с заданным звуком, произносит слово с подчеркнутым выделением заданного звука, слышит выделенный звук.						
7	Открывает интонацию как обозначение отношения говорящего к содержанию высказывания, целенаправленно учится вариантам интонаций.						
8	Пополняет словарь наименованиями разных частей речи, обобщающими словами (игрушки, животные, овощи), антонимами; учится оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, задает многочисленные вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях; активизирует использование глаголов.						
9	Проявляет творческое, исследовательское отношение к языку; познает язык, используя специфически детские способы обследования (игры со звуками, рифмами, словотворчество).						
10	Своеобразно экспериментирует со словом, обыгрывает звуки, «нащупывает» формы слова, конструирует «неологизмы».						

Художественно-эстетическое развитие

В развитии представлений об искусстве и изобразительной деятельности

1	Проявляет способность воспринимать художественное произведение: откликается на его красоту, характер и настроение образа; может отличить (пока еще на интуитивном уровне) высокохудожественное произведение						
2	Испытывает удовольствие при рассматривании художественного произведения и любовании прекрасным в окружающем мире.						
3	Демонстрирует знание средств выразительности (при создании книжной иллюстрации, скульптуры малых форм, произведений декоративно-прикладного						

	искусства); понимает, чем отличаются памятники архитектуры от обычных построек.						
В рисовании							
1	Знает и исследует традиционные материалы для рисования и новые (цветные мелки, сангина, акварель); контрастные цвета и цвета, близкие по тональности; пользуется образными названиями цвета (вишневый, малиновый, сиреневый и др.).						
2	Умеет рисовать не только кисточкой, но и поролоновыми тампонами, пальцами.						
3	Владеет способами изображения людей, животных (конструктивным, дужковым, обобщенным).						
4	Правильно штрихует и наносит краску на свой рисунок; строит композицию (на одной линии, широкой полосе, всем листе бумаги); делает рисунок выразительным, вносит в него творческие изменения и дополнения.						
В лепке							
1	Знает о свойствах и качествах материалов для лепки.						
2	Обследует объект (по вопросам взрослого) и рассказывает о последовательности выполнения изделия.						
3	Лепит фигурки в образе птиц, животных, человека конструктивным способом, передает форму, величину отдельных частей лепного изделия; украшает свою лепку декоративными элементами или росписью (совместная деятельность со взрослым).						
	Строит несложную сюжетную композицию						
В аппликации							
1	С удовольствием занимается этой деятельностью						
2	Проявляет эмоциональную отзывчивость на прекрасное (цветовое предпочтение), способность всматриваться в предмет и образность изображений, а также способность к передаче несложных композиций (несколько предметов в ряд или по всему листу бумаги).						
3	Владеет способами выкладывания и наклеивания готовых форм.						
4	Работает ножницами (достаточно развиты координированные движения, руки и глаза); режет по прямой, частично – по кривой: из квадрата – круг, из прямоугольника – овал (криволинейное вырезание); знакомится со способом обрывания и элементами флористики.						
5	Умеет подбирать цвета и строить аппликационные композиции.						
В восприятии художественной литературы							
1	Испытывает интерес и удовольствие от встречи с книгой, рассматривания иллюстраций.						
2	Знает и выразительно читает наизусть понравившиеся короткие стихи, рассказы						

3	Знает некоторые жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора); имеет предпочтения к определенным из них.						
4	Знает некоторые разновидности детского театра, испытывает удовольствие во время просмотра спектаклей, которые показывают взрослые или старшие дети.						