

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (на основе примерной основной образовательной программы «Детство») ВОЗРАСТ ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ

Дата заполнения:

начало учебного года _____

конец учебного года _____

Критерии: сформирован – СФ.
в стадии формирования – В СТ.
не сформирован – НЕ СФ.

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Начало года			Конец года		
		сформиро ван	в стадии формиров ания	не сформир ован	сформир ован	в стадии формиров ания	не сформир ован
Социально-коммуникативное развитие							
Становление начал игровой деятельности							
1	Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением						
2	Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых						
3	Активно включается в парные игры со взрослым						
Самообслуживание							
1	Демонстрирует элементарные навыки самообслуживания, стремится к самостоятельным действиям						
Общение со взрослым и сверстником							
1	-Демонстрирует ярко выраженную потребность в общении						
2	- Активно подражает сверстникам и взрослым						
Познавательное развитие							
Экспериментирование с предметами и материалами, исследование пространства							
1	Уверенно выкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;						
2	Группирует предметы по цвету (основные), по величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)						
3	Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения						
4	Успешно выполняет конструирование из кубиков и включает их в игру						
5	Активно экспериментирует с предметами,						

	действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)						
Речевое развитие							
Восприятие художественной литературы							
1	Проявляет интерес к книгам, запоминает первые сказки через включение в рассказ взрослого отдельных слов и действий						
2	Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки						
Коммуникативная деятельность							
1	Способен вступать в диалог со взрослым и сверстниками (общается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)						
2	Демонстрирует достаточно активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)						
Художественно-эстетическое развитие							
Изобразительная деятельность							
1	Рисует каракули карандашом или красками, начинает давать им название						
2	Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.)						
3	Контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями с глиной, пластилином						