

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 394»
Протокол от 26.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 394»
от 01.09.2021 № 124

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 394 «Парус»**

Разработчики:
Скобелева Н.А. – заведующий,
Зуева Т.В. – заместитель заведующего,
Черняева Е.Н. – педагог-психолог,
Мазова Е.А. – музыкальный руководитель

г. Нижний Новгород
2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 394 «Парус».

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания детей на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, воспитанников и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Процесс воспитания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 394 «Парус» (далее – образовательная организация) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о воспитаннике и семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела образовательной организации (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах воспитанников при тесном взаимодействии образовательной организации и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель воспитания в образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в образовательной организации:

- усвоение воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений воспитанников к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для воспитанника этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Задачи воспитания:

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;
- использовать воспитательные возможности ключевых дел;
- использовать воспитательные возможности режимных моментов;
- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;
- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;
- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;
- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;
- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь воспитанников и педагогических работников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».
- 3.2. Модуль «Режимные моменты».
- 3.3. Модуль «Ключевые дела».
- 3.4. Модуль «Кружки, секции, клубы, студии».
- 3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
- 3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».
- 3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей».
- 3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;
- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;

- использование таких форм деятельности воспитанников как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.

3.2. Модуль «Режимные моменты»

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействие позволит придать системность воспитательной работе в образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействие специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;
- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания.

3.3. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть воспитанников.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты).

3.4. Модуль «Детские объединения»

Детские объединения в ДОО представлены преимущественно кружками, секциями, клубами, студиями.

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника;
- поощрение педагогами детских инициатив.

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; по населенному пункту и др.

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями (законными представителями) воспитанников;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников);

- взаимодействие других сотрудников образовательной организации с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия воспитанников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники образовательной организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Совет родителей и Попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в образовательной организации;

- размещение на официальном сайте образовательной организации информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда образовательной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства образовательной организации (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств РППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

РАЗДЕЛ 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с

последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего (старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; кружков, секций, клубов, студий; экскурсий, экспедиций, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 уч.г.**

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст воспитанников	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Модуль «Образовательное предложение для группы детей»						
1.1.	Социальная акция: «Советские мультфильмы – основа развития нравственных качеств ребенка дошкольного возраста»	5-7 лет	групповой	Клуб дополнительного образования «Космос»	сентябрь	группы детей старшего дошкольного возраста № 3, 5, 7, 9, 10	заместитель заведующего (по ВМР)
1.2.	Социальная акция: «Воспитание патриотических чувств дошкольников средствами музыки»	4-7 лет	подгрупповой	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	декабрь	группы детей среднего и старшего дошкольного возраста № 6, 3, 5, 7, 9, 10	музыкальный руководитель
1.3.	Социокультурный проект «Мини-музей кукол в детском саду»	6-7 лет	групповой	родители (законные представители) воспитанников	февраль	группа детей от 6 до 7 лет № 7	воспитатель М.Е. Старостина
1.4.	Постановка спектакля «Непослушные зверята»	5-6 лет	подгрупповой	родители (законные представители) воспитанников	март	группы детей от 5 до 6 лет № 9,10	Воспитатели Христофорова И.Л., Фомичева Е.Ю., Гунба И.В., музыкальный руководитель
2.	Модуль «Режимные моменты»						
2.1.	Беседы о пользе продуктов «Правильное	3-7 лет	групповой	ГБУЗ НО Детская городская больница	октябрь	все возрастные	старший воспитатель

	питание – залог здоровья»			№ 17 Сормовского района, поликлиника № 2		группы дошкольного возраста	
2.2.	КВН «Азбука культурного поведения»	6-7 лет	подгрупповой	родители (законные представители) воспитанников	апрель	подготовительные группы № 3, 5, 7	старший воспитатель
3	Модуль «Ключевые дела»						
3.1.	Соревнования «Юные знатоки правил дорожного движения»	5-7	групповой	УМВД России по г. Нижнему Новгороду (полк ГИБДД)	ноябрь	группы детей старшего дошкольного возраста № 3, 5, 7, 9, 10	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель
3.2.	Проект «Красота музыки в детском музыкальном оркестре»	4-7	подгрупповой	МБУ ДО "Детская музыкальная школа №11 им. Б. А. Мокроусова"	февраль	группы детей среднего и старшего дошкольного возраста № 6, 3, 5, 7, 9, 10	музыкальный руководитель
3.3.	Экологическая акция «Берегиня»	2-7	групповой	родители (законные представители) воспитанников	апрель	все возрастные группы	старший воспитатель
3.4.	Праздник «Спасибо за мир, за победу спасибо!»	3-7	групповой	родители (законные представители) воспитанников	май	все возрастные группы дошкольного возраста	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
3.5.	Конкурс-концерт «Минута славы»	2-7	групповой	родители (законные представители) воспитанников	май	все возрастные группы	музыкальный руководитель
3.6.	Выставки работ детско-взрослых конкурсов: ✓ «Нижний Новгород, хорошо, что ты	2-7	групповой	родители (законные представители) воспитанников	август –	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель

	<p>есть!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья ✓ Путешествие новогоднего клубочка ✓ Волшебный мир дедушки Корнея ✓ Удивительный мир цветов 				<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>		
4	Модуль «Детские объединения»						
4.1.	Работа кружков и студий «Мультстудия», «Студия песенного творчества», «Светлячок»	4-7	подгрупповой	родители (законные представители) воспитанников	в течении года	группы детей среднего и старшего дошкольного возраста № 6, 3, 5, 7, 9, 10	музыкальный руководитель, воспитатель Краева Н.М.
4.2.	Диалог-клуб «Важные вопросы юного поколения» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Спешите делать добро» ➤ «Книга – лучший друг» ➤ «В поиске призвания» 	5-7	групповой	Центральная районная детская библиотека им. Н. А. Зайцева	ноябрь, январь, март	группы детей старшего дошкольного возраста № 3, 5, 7, 9, 10	старший воспитатель, педагог-психолог
4.3.	Проект индивидуального развития детской одаренности «Талантов россыпь, гениев полет»	4-7	индивидуальный	родители (законные представители) воспитанников	апрель – май	группы детей среднего и старшего дошкольного возраста № 6, 3, 5, 7, 9, 10	заместитель заведующего (по ВМР)
5	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
5.1.	Экскурсия в школу	6-7	групповой	МБОУ	октябрь	подготовител	старший

	«Страна удивительных наук»			«Школа №27»		ьные группы № 3, 5, 7	воспитатель
5.2.	Пешая прогулка на озеро Светлоярское «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо»	5-7	подгрупповой	родители (законные представители) воспитанников	апрель	группы детей старшего дошкольного возраста № 3, 5, 7, 9, 10	старший воспитатель, воспитатели групп
6	Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»						
6.1.	Организация работы с детским коллективом (поддержка детской инициативы, учет индивидуальности, л-о взаимодействие с детьми)	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой, групповой	родители (законные представители) воспитанников, учреждения социально-педагогической среды	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель
6.2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (учет индивидуальных особенностей детей во взаимодействии педагогов, специалистов и родителей)	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель
6.3.	Реализация проектов, акций, праздников	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой, групповой	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель, ответственные за проект
7	Модуль «Взаимодействие с семьей»						

7.1.	Включение родителей в реализацию модуля «Ключевые дела»	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой, групповой	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, учреждения социально-педагогической среды	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель, ответственные за реализацию модуля
7.2.	Включение родителей в реализацию модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой, групповой	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, учреждения социально-педагогической среды	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель, ответственные за реализацию модуля
7.3.	Включение родителей в реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды»	1,5 – 7	индивидуальный, подгрупповой, групповой	Воспитатели, специалисты, родители (законные представители) воспитанников	в течение года	все возрастные группы	заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель, ответственные за реализацию модуля
7.4.	Заседание Совета родителей	1,5 – 7	групповой	Учреждения – партнеры в реализации программ	3-4 раза в год	родители всех возрастных групп	заведующий, председатель Совета родителей
7.5.	Родительское собрание «Воспитательное влияние музыки на	1,5 - 7	групповой	МБУ ДО "Детская музыкальная школа №11 им. Б. А.	март	родители всех возрастных	заведующий, заместитель заведующего (по ВМР),

	личность ребенка-дошкольника»			Мокроусова"		групп	музыкальный руководитель
7.6.	Семейный клуб «Расти здоровым» (родительский всеобуч и обмен позитивным опытом семейного воспитания) Темы: «Декларация о правах ребенка: право на здоровье и эмоциональное благополучие», «Компьютерные гаджеты: вред или польза», «Движения + движения», «Домашняя аптечка»	3 – 7 лет	подгрупповой	ГБОУ «Нижегородский институт развития образования», ГБУЗ НО Детская городская больница № 17 Сормовского района, поликлиника № 2, аптека «Фармани»		Родители всех возрастных групп (по интересам)	старший воспитатель, воспитатели И.Л. Христофорова, Е.Ю. Фомичева, инструктор по физической культуре
7.7.	День открытых дверей	1,5 - 7	подгрупповой, индивидуальный	-	октябрь	Родители всех возрастных групп (по интересам)	заведующий, заместитель заведующего (по ВМР), заместитель заведующего (по АХР)
7.8.	Индивидуальные консультации специалистов через консультационный центр	1,5 - 7	индивидуальный	Родители (законные представители) воспитанников, родители неорганизованных детей	в течение года	граждане (по запросам)	заместитель заведующего (по ВМР), участники консультационного центра
7.9.	Рубрики для родителей	1,5 - 7	индивидуальный,	Воспитатели,	в	Все	Педагоги групп,

	на официальном сайте ДОО, в родительских уголках групп, газете «Мир детства»		подгрупповой, групповой	специалисты	течение года	возрастные группы	специалисты, ответственный за ведение сайта Н.А. Промзелева
7.10.	Создание аккаунта ДОО в сети VK, «Инстаграм» - работа родительских форумов	1,5 - 7	Групповой	Воспитатели, специалисты	в течение года	Все возрастные группы	Педагоги групп, специалисты, ответственный за ведение сайта Н.А. Промзелева
7.11.	Участие родителей в диагностике уровня воспитанности ребенка	3 - 7	Индивидуальный	Родители (законные представители) воспитанников	октябрь, апрель	Группы детей дошкольного возраста	Старший воспитатель
8	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
8.1.	Создание центров, территорий, посвященных юбилею города Нижнего Новгорода	1,5 - 7	Групповой	Родители (законные представители) воспитанников, учреждения – партнеры в реализации образовательных программ	Май - август	Все возрастные группы	Заместители заведующего
8.2.	Приобретение развивающих компьютерных игр	4 – 7	Групповой	Учреждения – партнеры в реализации образовательных программ	В течение года	Все возрастные группы	Заместитель заведующего (по ВМР), воспитатель Н.А. Промзелева
8.3.	Создание центров для мальчиков и девочек	1,5 – 7	Групповой, подгрупповой	Родители (законные представители) воспитанников, учреждения –	Май-август	Все возрастные группы	Заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель

				партнеры в реализации образовательных программ			
8.4.	Лепбуки по развитию детской индивидуальности	5 – 7	Индивидуальный	Родители (законные представители) воспитанников, учреждения – партнеры в реализации образовательных программ	В течение года	Группы детей старшего дошкольного возраста № 9, 10, 3, 5, 7	Заместитель заведующего (по ВМР), старший воспитатель, воспитатели групп