

## **Администрация города Нижнего Новгорода** Департамент образования

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус»

ул. Героев Космоса, д. 47, г. Нижний Новгород, 603139, тел./факс (831) 226-58-31, 226-77-43 e-mail: <u>dsad394parus@mail.ru</u>

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад № 394» (протокол № 3 от 13.04.2023)

УТВЕРЖДЕН: приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 394» от 17.04.2023 № 64

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» за 2022 год

#### Аналитическая часть

## Нормативно- правовые основы проведения самообследования Учреждением:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 29)
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.)

## І. Оценка образовательной деятельности Учреждения

Оценка образовательной деятельности — это оценка деятельности по реализации образовательных программ (п. 17 ст. 2 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»)

## 1.1. Реализация основных образовательных программ дошкольного образования

Организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в Учреждении регламентируется соответствующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 01.12.2022. № 1048).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется:

- по основной образовательной программе дошкольного образования [на основе примерной основной образовательной программы «Детство»] для одной параллели групп детей от 1,5 до 7 лет или прекращения образовательных отношений; нормативный срок освоения 6 лет (далее ООП ДО (на основе «Детство»));
- по основной образовательной программе дошкольного образования [на основе примерной основной образовательной программы «Детство»] для детей от 4 до 5 лет или прекращения образовательных отношений и адаптированной образовательной программе; нормативный срок освоения 3 года (далее ООП ДО (на основе «Детство») и АОП ДО);
- по основной образовательной программе дошкольного образования [на основе примерной основной образовательной программы «Детский сад Дом радости»] для другой параллели групп детей от 1,5 до 7 лет или прекращения образовательных отношений; нормативный срок освоения 6 лет (далее ООП ДО (на основе «Детский сад Дом радости»));
- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) для групп компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет нормативный срок освоения 2 года (далее АООП ДО (для детей с ТНР));
- на государственном языке Российской Федерации: на основании сведений в заявлениях о приеме ребенка в детский сад, все воспитанники Учреждения получают дошкольное образование на русском языке как родном языке;
- в группах общеразвивающей направленности (8 гр.), компенсирующей направленности (2 гр.), комбинированной направленности (1 гр.) для воспитанников в количестве 230 человек (из них, раннего возраста 41 детей и дошкольного возраста 189 детей, в том числе детей с OB3 16 человек, детей-инвалидов 1 человек).

*Целями* реализации основных образовательных программ являются: *ООП ДО (на основе «Детство»)* 

*Цель:* психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, всестороннее развитие их личности, инициативы и общих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с

возрастными, индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

*Цель:* психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей дошкольного возраста, содействие развитию и саморазвитию личности каждого ребенка как неповторимой индивидуальности в различных видах детской деятельности, в процессе включения в систему социальных отношений, приобщения к общечеловеческим, художественным и национальным ценностям.

АООП ДО (для детей с ТНР)

*Цель:* реализация комплексной модели коррекционно-развивающей психологопедагогической работы, максимально обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие, выравнивание речевого и психофизического развития детей с 5-ти до 7-ми лет с ТНР, их позитивную социализацию, развитие инициативы и творческих способностей в различных видах общения и детской деятельности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии со ст. 13 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии:

- по ООП ДО (на основе программы «Детство») технологии, основанные личностноориентированном, субъект-субъектном, деятельностном подходе к ребенку, психологопедагогическом сопровождении в деятельности, здоровьесбережении, индивидуализации и др.;
- no OOП ДО (на основе программы «Детский сад Дом Радости») технологии гуманистического воспитания, деятельностного, интегративного подхода к построению содержания образования, сотрудничества семьи и детского сада в воспитании ребенка на основе партнерства;
- по АООП ДО (для детей с ТНР) технологии, основанные личностно-ориентированном, субъектсубъектном, деятельностном подходе к ребенку, соотношении первичных и вторичных нарушений; представлений о структуре речевого дефекта; технологиях формирования речевого дыхания и ИКТ.

#### Выводы:

Утверждение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) обуславливает дальнейшую деятельность Учреждения по разработке на этой основе ООП ДО и АООП ДО.

## 1.2. <u>Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)</u> программ.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП) регламентируется соответствующим Порядком (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

В Учреждении разработаны и утверждены в установленном законодательством порядке десять ДООП, которые реализуются в процессе оказания платных дополнительных образовательных услуг за рамками нормативного поля  $\Phi$ ГОС ДО.

Реализующиеся в Учреждении ДООП направлены, в соответствии с п.2 ст.75 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

– на поддержку и развитие творческих способностей воспитанников (в развитии элементов хореографического, вокального искусства, художественных способностей средствами нетрадиционных техник рисования и объемной аппликации);

- решение задач (п.27 ст.2 ФЗ № 273) «обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (через индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии (расширении познавательных возможностей детей посредством овладения осмысленным чтением; способствование эффективному развитию конструкторских способностей воспитанников).

В соответствии с действующим законодательством родители (законные представители) несовершеннолетних детей, обеспечивающие получение дошкольного образования в форме семейного образования, реализовывали право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в Учреждении через деятельность консультативного центра. За 2022 год такую помощь получили 75 семей.

## 1.3. Результаты контроля образовательной деятельности Учреждения

В рамках оценки образовательной деятельности Учреждения в течение 2022 года проводились следующие виды контроля: тематический, оперативный, комплексный, итоговый.

Контроль затрагивал оценку осуществления организованной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

## 1.3.1. Контроль образовательной деятельности по реализации ООП ДО 1.3.1.1. Тематический контроль

### Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО

В ходе контроля осуществлялись анализ условий для развития нравственно-патриотических чувств воспитанников в процессе ознакомления с малой Родиной.

<u>Результаты тематического контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ООП ДО (по программе «Детский сад — Дом радости»)</u> позволили выявить высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей в вопросах планирования и проведения занятий, иных форм совместной деятельности с детьми по развитию начал гражданственности и патриотизма: используется разнообразие методических материалов, иллюстративного материала и ИКТ; вариативность методов организации детской деятельности.

У отдельных педагогов групп раннего возраста и младших групп отмечаются трудности в активизации речевой активности воспитанников.

Bывод: продолжать реализовывать программу воспитания средствами различных форм и видов детской деятельности воспитанников; активизировать в группах младшего возраста речь детей, отражающую доступные сведения об объектах, истории и культуре родного края.

<u>Результаты тематического контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе ООП ДО (по программе «Детство»)</u> также свидетельствуют о системной работе педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей разных возрастных групп; насыщенности развивающей предметно-пространственной среды тематическими альбомами, дидактическими играми, лэпбуками.

Частично планируется работа по ознакомлению воспитанников с предметами народных промыслов и декоративно-прикладного искусства Нижегородской области. В системе взаимодействия с семьей поставлена задача активизации большего числа родителей в мероприятиях патриотической направленности.

Вывод: продолжать реализовывать программу воспитания средствами различных форм и видов детской деятельности воспитанников; планировать и проводить разнообразные формы работы с воспитанниками по ознакомлению с народно-прикладным искусством Нижегородской области; вовлекать родителей в совместные мероприятия воспитательной направленности.

<u>Результаты тематического контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе АООП ДО (для детей с ТНР)</u> показывают системное сочетание подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию патриотических чувств, наличие задач по социальному развитию воспитанников в каждой тематическом блоке.

Прослеживается необходимость проведения практических форм работы с воспитанниками по организации доброжелательного взаимодействия детей друг с другом. Вывод: продолжать реализовывать программу воспитания средствами различных форм и видов детской деятельности воспитанников; включать в образовательный процесс игры и реальные ситуации практик доброжелательного, конструктивного взаимодействия детей со сверстниками.

### 1.3.1.2. Оперативный контроль

Вопросы оперативного контроля в 2022 году направлены на отслеживание заболеваемости, выполнение требований действующих санитарных правил и норм к организации общественного питания, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей; в том числе в условиях профилактики вирусных инфекций, методики проведения обязательных режимных моментов, готовности педагогов к проведению занятий, иных образовательных ситуаций, соблюдения их структуры и условий проведения в соответствии с возрастом и требованиями ООП ДО, системность и полноту планирования образовательной деятельности с детьми, обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды; частоты и направленности сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через интернет-каналы, организацию дополнительного образования и инновационной деятельности в Учреждении.

По реализации управленческих функций с работниками административного персонала удалось достичь четкости проверки выполнения управленческих решений по результатам контроля, привлечения части педагогов — участников инновационной деятельности к планированию и реализации педагогических проектов.

<u>Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную</u> деятельность на основе ООП ДО (по программе «Детский сад — Дом радости»).

Воспитатели групп четко соблюдают все режимные моменты подготовки и проведения занятий, выхода на прогулку, приема пищи; строго соблюдают требования действующих санитарных правил и норм. Однако, в отдельных случаях отмечаются нарушения в проведении дезинфекции игрушек (группа  $\mathfrak{N}_2$  2).

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и рабочей программой образовательного процесса группы. К реализации программы не удалось полноценно привлечь родителей воспитанников из-за ограничительных мероприятий по профилактике covid-19; партнерство с семьей осуществлялось, в основном, в дистанционном формате.

<u>Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную</u> деятельность на основе ООП ДО (по программе «Детство»).

Образовательный процесс организуется в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и норм; однако, в отдельных группах отмечаются нарушения в проведении дезинфекции игрушек (группа  $N_2$  1), посуды (группы  $N_2$  10, 12); трудности в комплекснотематическом планировании образовательного процесса и его реализации при взаимодействии с семьей (группы  $N_2$  1,  $N_2$  5); частичное соблюдение требований к посадке воспитанников во время занятий (группа  $N_2$  10).

<u>Результаты оперативного контроля в группах, осуществляющих образовательную деятельность на основе АОП ДО</u> показали четкое соблюдение работниками санитарногигиенических и противоэпидемических требований к организации режимных моментов, соответствие занятий и прогулки содержанию АОП ДО, системное обновление РППС. Выводы:

Проработать с молодыми педагогами вопросы соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к организованным формам обучения детей в детском коллективе в соответствии с возрастом.

#### 1.3.1.3. Комплексный контроль

Комплексный контроль в группе № 2 включил анализ умений воспитателей организовывать общение с детьми, совместную вариативную деятельность, направленную на благоприятное прохождение периода адаптации, аспекты сотрудничества с родителями через методы наблюдения за детской и профессиональной деятельностью, анализ развивающей предметно-пространственной среды и содержание родительского уголка, анкетирование родителей.

Данные показали, что образовательный процесс в группе строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, присмотр и уход за детьми соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников раннего возраста. В процессе руководства режимными моментами соблюдаются принципы постепенности и последовательности, ориентир на индивидуальные особенности детей, осуществляется грамотное распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем. В организованной и совместной деятельности отмечается недостаточная эмоциональность в подаче материала, трудности в использовании эффективных методов и приемов стимулирования детской активности. Родители (по данным анкетирования) получают достаточно информации о текущей жизнедеятельности воспитанников, их достижениях и продвижениях в развитии.

Выводы:

Развивать профессиональную компетентность педагогов в развитии навыков эффективного общения с детьми, установлении эмоциональных контактов, приемов вовлечения детей раннего возраста в активную деятельность.

## ▶ 1.3.2. Контроль образовательной деятельности по реализации ДООП 1.3.2.1. Мониторинг

Занятия с детьми осуществляются в соответствии с утвержденными программами, учебным планом, графиком и расписанием. Кабинеты и залы находятся в надлежащем санитарно-гигиеническом состоянии: проводится влажная уборка, проветривание и кварцевание, столы и стулья расставлены правильно по отношению к источнику света, интерактивной доске. Педагоги уделяют внимание развитию способностей воспитанников в соответствии с направленностью и содержанием программ. Все занятия построены в игровой форме, присутствует обязательная мотивация деятельности. На занятиях используется разнообразие материалов и способов осуществления деятельности.

#### 1.3.2.2. Оперативный контроль

В 2022 году оперативный контроль был направлен на изучение соблюдения санитарногигиенических и психолого-педагогических требований к организации занятий. Результаты контроля показали: строго соблюдаются противоэпидемические требования: все кабинеты обеспечены рециркуляторами непрерывного действия; между занятиями проводится влажная уборка и проветривание помещений; во время занятия происходит смена различных видов детской активности, имеется достаточное количество материалов для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Вывод: Реализация образовательных программ в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении функционируют обязательные формы самоуправления: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет, из возможных — Наблюдательный и Попечительский советы, а также формы и органы опосредованного участия общественности в управлении Учреждением — Совет родителей и профессиональный союз работников.

Деятельность высшего органа управления — <u>Наблюдательного совета</u> (HC) регламентируется Положением о Наблюдательном совете.

В ходе проведения заседаний (девять) Наблюдательным советом утверждены:

- «Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» (в новой редакции) в связи с изменением пунктов, относящихся к осуществлению неконкурентной закупки, в том числе у единственного поставщика, с участием субъектов малого и среднего предпринимательства; определения начальной максимальной цены договора; размещения информации об объемах оплаты договора в течение каждого календарного года его исполнения, в случае если период исполнения договора превышает один календарный год; к описанию требований к закупке; особенностей размещения информации о закупке, сроков оплаты заказчиком поставленного товара [протоколы №3 от 14.03.2022, № 6 от 26.05.2022, № 8 от 27.09.2022];
- План финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2022 год и изменения в него [№ 6 от 26.05.2022, № 8 от 27.09.2022].

## Рекомендованы к утверждению:

отчеты о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2021 год, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год и поквартально; годовая бухгалтерская отчетность Учреждения [протокол № 2 от 15.02.2022, протокол № 4 от 28.04.2022, протокол № 7 от 28.07.2022, протокол № 9 от 27.10.2022];

### Рассмотрены:

- план деятельности Наблюдательного совета Учреждения [протокол № 1 от 26.01.2022];
- отчет об оказании платных дополнительных образовательных услуг [протокол № 4 от 28.04.2022, протокол № 9 от 27.10.2022];
- публичный отчет заведующего Учреждением, отчет по подготовке Учреждения к новому 2022/2023 учебному году [протокол № 7 от 28.07.2022].

Деятельность <u>Общего собрания работников Учреждения</u> регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения в пределах своей компетенции в течение 2022 года /три заседания/ рассматривало следующие вопросы:

- принятие локального нормативного акта: Положение об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 394 «Парус» [протокол № 2 от 26.04.2022];
- разработка ежегодного отчета о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, результатах самообследования [протокол № 1 от 10.01.2022];
- заслушивание отчета заведующего Учреждением о реализации Программы развития Учреждения [протокол № 1 от 10.01.2022];
- обсуждение приоритетных направлений развития Учреждения и постановка стратегических задач [протокол № 3 от 22.12.2022]

Проведено пять заседаний <u>Педагогического совета</u> (ПС), на которых:

- приняты локальные нормативные акты: Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 «Парус» [Протокол № 1 от 24.08.2022], Правила оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении [протокол № 4 от 30.05.2022] Отчет о результатах самообследования Учреждения за 2021 год [протокол № 3 от 07.04.2022];
- выявлен и обобщен педагогический опыт по использованию форм и методов воспитания детей дошкольного возраста [протокол № 3 от 07.04.2022]; по созданию развивающей предметно-пространственной среды, интерактивных форм и методов организации детской деятельности в целях нравственно-патриотического воспитания детей [протокол № 2 от 29.11.2022];

- повышена профессиональная компетентность педагогов в построении вариативных задач и учета возрастных особенностей детей в области нравственно-патриотического воспитания; основных концептуальных основ и содержания Профессионального стандарта педагога; основных аспектов коррекционно-развивающей работы с детьми [протокол № 2 от 29.11.2022; протокол № 3 от 07.04.2022; протокол № 4 от 30.05.2022]
- реализованы интерактивные формы работы с педагогами (презентация инновационного педагогического опыта, решение педагогических ситуаций, копилка педагогических идей, осуществление саморефлексии «Метод Шляп», «Пять Почему») [на всех заседаниях];
- рассмотрены перспективы развития каждого педагога, педагогического коллектива и Учреждения в целом [протоколы № 1 от 24.08.2022, № 4 от 30.05.2022].

Деятельность некоммерческой организации «Попечительский совет МАДОУ» позволила привлечь дополнительные средства для функционирования и развития Учреждения:

– в условиях реализации целевой программы «Безопасность ребенка в ДОУ» организовано приобретение строительных материалов для декоративного ремонта (на сумму 28294,27 руб.).

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательных отношений в Учреждении и необходимость привлечения дополнительных источников финансирования требует привлечения в состав ПС новых членов и рассмотрение различных направлений, связанных с антитеррористической защищенностью детского сада.

Выводы:

Укреплять партнерские отношения Попечительского совета Учреждения с администрацией, педагогическим коллективом, родительской общественностью с целью эффективного привлечения внебюджетных средств по проблеме антитеррористической защиты и безопасности всех участников образовательных отношений.

Деятельность профессионального союза работников Учреждения (в совместной деятельности с администрацией) была направлена на грамотное и обоснованное распределение стимулирующей части фонда оплаты труда; контроль за правильностью оформления листов нетрудоспособности (в том числе, в электронном виде), расчетом общего стажа работы сотрудников, дополнительной пенсии, перехода на электронные трудовые книжки, обсуждению основных положений Коллективного договора по определению взаимных обязательств работников и работодателя по защите социально-трудовых прав и интересов работников Учреждения и созданию более благоприятных условий труда по сравнению с трудовым законодательством.

Анализ деятельности профсоюзного комитета Учреждения в 2022 году показывает необходимость усиления мер социальной поддержки работников в проведении спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий.

Выводы:

Активизировать работу профсоюзной организации в укреплении физического и психологического здоровья работников Учреждения.

На заседаниях Совета родителей Учреждения (три):

- согласован локальный нормативный акт: Положение об организации питания воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 394 «Парус» [протокол №2 от 20.04.2022].
- рассмотрены актуальные вопросы охраны жизни и здоровья детей в условиях ограничительных мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции, особенности организации детского питания при реализации нового 10-дневного меню и соблюдения новых санитарных правил и норм по организации общественного питания (СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- обсуждались особенности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, организации совместных детско-взрослых конкурсов, социальных проектов; материальнотехнического обеспечения Учреждения [протоколы №1 от 04.02.2022, №2 от 20.04.2022, №3 от 08.08.2022].

В 2022 году были проведены традиционные праздники и развлечения: «Волшебный колокольчик знаний»; «Закружился листопад, пригласил с собой ребят»; «При солнышке – тепло, при мамочке добро»; «Снежная сказка»; «Бравые мальчишки»; «К нам пришла весна»; «Спасибо за мир, за победу спасибо!»; «Разноцветное лето»; «Мы играем и поем, очень весело живем»; флешмоб «День Победы»; акция «Окна победы».

Активно участвовали в данных мероприятиях и конкурсах семейного творчества родители всех возрастных групп.

Еженедельно проводились консультации педагога-психолога Черняевой Е.Н. по запросам родителей, где они получали психологическую помощь по вопросам воспитания детей; учителей-логопедов Индюковой Н.Л., Беганович Е.В., Катковой Я.Н. по проблемам развития речи. Однако, прослеживается необходимость системной работы с семьей по вопросам понимания важности своевременной коррекции проблем в развитии каждого ребенка.

Выводы

Осуществлять системную работу с родителями по вопросам уровня актуального развития каждого ребенка, построения индивидуального образовательного маршрута, основанного на результатах психолого-педагогической диагностики.

Деятельность оперативных совещаний при заведующим позволила:

- повысить результативность выполнения должностных обязанностей работниками Учреждения;
- включить работников административной группы и педагогов участников инновационных процессов в постановку стратегических задач деятельности Учреждения, разработку и реализацию социокультурных проектов;
- разработать и использовать на практике эффективные приемы позиционирования детского сада в социуме, привлечения новых воспитанников в детский сад, в том числе, в группы компенсирующей направленности.

Вывод: управление Учреждением было направлено на его стабильное функционирование и развитие: корректировку необходимых локальных нормативных актов в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования, в том числе ресурсного обеспечения, сохранение благоприятного социально-психологического климата в коллективе, создание и успешную реализацию социокультурных проектов, системное привлечение родителей к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Качество образования (п.29 ст.2. № 273-ФЗ) является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки воспитанников, в том числе включает степень достижения ими планируемых результатов образовательных программ.

Оценка индивидуального развития каждого ребенка по освоению им образовательной программы осуществляется на основе Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и проводится в форме педагогической диагностики, психологической диагностики (при необходимости) два раза в год (октябрь, апрель).

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников) осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих Программу. Результаты диагностики использовались для индивидуализации образования (по Дневнику индивидуального развития воспитанника — далее Дневник), оптимизации работы с группой детей (обобщенные результаты по группе).

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводила педагог-психолог, ее результаты использовались для квалифицированной коррекции развития детей или для

решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке брали согласие его родителей (законных представителей).

## 3.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

Оценка индивидуального развития осуществлена у 107 обучающихся (воспитанников) в

возрасте от 2 до 7-ми лет.

Навык	Образовательные области						
	Социально- Познавательное Художествени		Художественно	Речевое	Физическое		
	коммуникатив-	развитие	- эстетическое	развитие	развитие		
	ное развитие		развитие				
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель		
Сформирован	68%	75%	78%	72%	79%		
В стадии	30%	23%	21%	25%	20%		
формирования							
Не	2%	2%	1%	3%	1%		
сформирован							

### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Отмечается положительная динамика по всем критериям:

- овладение разными видами деятельности;
- сформированность базисных характеристик личности дошкольника: осознание себя неповторимой индивидуальностью, развитие самосознания, произвольность поведения;
- развитие социальной компетентности: овладение элементарными нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, овладение основами безопасности собственной жизнедеятельности.

Важно способствовать овладению организованным поведением в детском саду, дома; соблюдению правил безопасного поведения во время игр.

Необходима систематизация представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о многообразии культур и способствование активного усвоение ими отечественного и мирового культурного опыта поколений.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика по всем критериям ООП ДО:

- развитие психических познавательных процессов;
- развитие познавательной потребности;
- овладение элементарно-поисковой деятельностью;
- овладение конструктивной деятельностью;
- овладение математической деятельностью во всех областях мира математики, а особенно высокие результаты по ориентировке в пространстве и времени.

В младшей группе необходимо обеспечить развитие познавательной, эмоциональной активности в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В подготовительной группе - развитию внимательного отношения к своему здоровью (уточнению представлений об опасных предметах и умений избегать опасности).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Положительная динамика по всем критериям:

- овладение связной речью;
- овладение культурой родного языка;
- подготовка к овладению чтением и грамотным письмом;
- овладение речевой коммуникацией.

Побуждать детей младших групп к собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, умение отвечать на вопросы взрослого и др.).

В средних группах усилить образовательную работу по развитию всех компонентов устной речи.

В старших группах содействовать обогащению ситуативной и контекстной речи и овладения речью-доказательством, речью-объяснением.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям области:

- художественное восприятие, эмоциональная отзывчивость на произведения искусства, мир природы и быт;
- художественные способности и умения;
- отмечена положительная динамика в овладении детьми комплексом технических умений и навыков в продуктивных видах деятельности.

Во всех группах обратить внимание на развитие нравственно-эстетических чувств (через активизацию интереса к художественной литературе, произведениям музыкального и изобразительного искусства)

## Образовательная область «Физическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям:

- общее состояние здоровья;
- физическая культура (овладение основными движениями).

## 3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих ООП ДО (на основе «Детство»)

Оценка индивидуального развития осуществлена у 77 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 2 до 7-ми лет.

Навык	Образовательные области						
	Социально-	Познава-	Художественно-	Речевое	Физическое		
	коммуника-	тельное	эстетическое	развитие	развитие		
	тивное	развитие	развитие				
	развитие						
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель		
Сформирован	89%	83%	66%	77%	75%		
В стадии	11%	15%	32%	22%	25%		
формирования							
Не	0%	2%	2%	1%	0%		
сформирован							

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отмечается положительная динамика по всем критериям. В группах дошкольного возраста важно обратить внимание на развитие лидерского потенциала детей.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика по таким критериям ООП ДО: развитие сенсорной культуры, формирование первичных представлений о себе, других людях, формирования элементарных математических представлений.

В группах дошкольного возраста развивать представления детей об объектах и предметах культуры и истории родного края, малой Родины.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Положительная динамика в развитии связной речи, активного словаря, формировании грамматического строя речи, знакомства с книжной культурой.

В младших группах обеспечить освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения. В старших группах развивать умения детей самостоятельно строить игровые и деловые диалоги в совместной деятельности.

В подготовительных к школе группах при развитии связной речи обратить внимание на использование в речи средств языковой выразительности.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем разделам области: изобразительное искусство, продуктивная деятельность, художественная литература, музыка.

В младших группах способствовать системному развитию технических умений предметного изображения: развивать умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету.

В старших группах развивать изобразительно-выразительные умения: выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям: двигательная деятельность, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами поведения.

В младшем дошкольном возрасте развивать представления об элементарных правилах ЗОЖ. В группах старшего дошкольного возраста реализовывать в системе задачи по соблюдению норм ЗОЖ, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья человека.

## 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группах, реализующих АООП ДО

Оценка индивидуального развития осуществлена у 24 обучающихся (воспитанников) в возрасте от 5 до 7-ми лет.

bospace of 5 do / Mil her.								
Навык	Образовательные области							
	Социально- Познава- Художественно		Художественно-	Речевое	Физическое			
	коммуника-	тельное	эстетическое	развитие	развитие			
	тивное	развитие	развитие					
	развитие							
	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель			
Сформирован	65%	62%	72%	71%	71%			
В стадии	30%	34%	26%	22%	15%			
формирования								
Не	5%	4%	2%	7%	4%			
сформирован								

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отмечается положительная динамика по всем критериям. *Возникающие трудности* связаны со степенью овладения детьми коммуникативными навыками в различных видах совместной деятельности.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительная динамика по всем критериям АООП ДО связана с реализацией тематического планирования, направленного на развитие познавательных представлений детей о предметах, объектах окружающего мира в условиях разнообразных занятий. У воспитанников групп компенсирующей направленности частично сформированы умения проводить анализ объектов, назывании целого, вычленении частей, деталей, функций.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Положительная динамика наблюдается у всех воспитанников в развитии различных видов речевой деятельности детей.

Определенные трудности возникают у детей в согласовании частей речи (существительных, прилагательных, числительных) в предложении, составлении рассказа по картине, осуществлении фонематического анализа слов.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем разделам области: изобразительное искусство, продуктивная деятельность, художественная литература, музыка.

Трудности в пересказе художественных произведений, постановке драматизаций по их содержанию связаны с уровнем речи воспитанников.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Наблюдается положительная динамика по всем критериям: двигательная деятельность, развитие навыков безопасного поведения.

Возникающие трудности в физическом развитии воспитанников взаимосвязаны с особенностями артикуляционной моторики.

## 3.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) по ДООП

По ДООП «Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Говори правильно» - 92% воспитанников освоили программу (речь соответствует возрастным нормам).

По ДООП «Юные читатели», «Студия песенного творчества», «Умники и умницы», «В ритме танца», «Юные художники», «Умелые ручки» - образовательное содержание программ освоено воспитанниками на 100%.

## 3.4. Участие воспитанников в конкурсах разного уровня в 2022 году 3.4.1. Участие в конкурсах воспитанников, осваивающих ООП ДО

(на основе «Детский сад – Дом радости», «Детство») АООП ДО и ДООП

### Муниципальный (районный) уровень

Конкурс продуктивного творчества «Мамочка — мой ангел» (диплом II степени -1 воспитанник, 1 педагог; диплом III степени -1 воспитанник, 1 педагог; участие — 2 воспитанника, 2 педагога)

<u>Конкурс продуктивного творчества «Пасха Красная»</u> (диплом II степени -1 воспитанник, 1 педагог; участие – 2 воспитанника, 2 педагога)

Песенный фестиваль «Сормовские соловушки» - участие (17 воспитанников; 1 педагог)

## Областной уровень

<u>Марафон детских инженерных проектов «Нижний Будущего»</u> (победа – 4 воспитанника, 1 педагог)

IV областной чемпионат BABYSKILS (диплом I степени – 1 воспитанник, 1 педагог)

## Всероссийский уровень

<u>VII Всероссийский конкурс «Гордость страны»</u> (диплом I степени – 1 воспитанник, 1 педагог; диплом II степени – 1 воспитанник, 1 педагог)

Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» (участие – 4 воспитанника, 1 педагог)

### Международный уровень

Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» (участие – 5 воспитанников, 1 педагог)

3.4.2. Участие в конкурсах воспитанников, осваивающих ДООП

Всероссийский уровень	Международный уровень		
Всероссийский конкурс детского и	XII международный конкурс		
юношеского творчества «Роза ветров»	"Звонкоголосая капель 2022" (лауреаты 1		
Нижний Новгород, лауреат III степени (17	степени) 17 воспитанников / 1 педагог		
воспитанников / 1 педагог), дипломант I			
степени (1 воспитанник / 1 педагог)			

**Вывод:** по итогам индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП ДО и ДООП программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям и предполагаемым результатам освоения ДООП.

В 2022 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с

детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

## IV. Оценка организации учебного процесса

Все группы функционируют в соответствии с режимом работы Учреждения по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня (12 часов).

Особенности организации образовательного процесса в группах определяются в организационных разделах соответствующих ООП ДО (на основе «Детство»), (на основе «Детский сад — Дом радости»), АООП ДО (для детей с THP).

Формами организации образовательного процесса являются занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные), формы совместной (наблюдения, беседы, игры, рассматривания, поручения, гимнастика, чтение, слушание и др.) и самостоятельной детской деятельности.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения реализации образовательных областей регламентированы учебными планами реализации ООП ДО, АООП ДО и конкретизируются календарными учебными графиками в соответствии с действующими требованиями санитарных правил и норм.

Перечень и количество занятий в день, неделю определены расписанием занятий по соответствующей ООП ДО, АООП ДО. Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников проводятся в соответствии с утвержденным режимом дня, на основе циклограммы образовательного процесса по всем возрастным группам и особенностей планирования по каждой ООП ДО, АООП ДО.

Также образовательная деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами: Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулок с воспитанниками.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована оборудованных учебных кабинетах и группах. Занятия (фронтальные, подгрупповые), организация режимных моментов и самостоятельная деятельность осуществлялись в группах и на групповых уличных площадках, музыкальные занятия в музыкальном зале, физкультурные занятия в помещении проводились в спортивном зале, на воздухе — на спортивной площадке. Индивидуальные занятия с педагогомпсихологом и учителем-логопедом по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ и подгрупповые занятия по познавательному и речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста проходили в соответствующих специально оборудованных кабинетах.

## 4.1. Оценка организации образовательного процесса в группах, осваивающих ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости») осваивают пять групп:

```
от 1,5 до 2-х лет – 1 группа;
```

от 3-х до 4-х лет – 1 группа;

от 4-х до 5-ти лет -1 группа;

от 5-ти до 6-ти лет – 1 группа;

от 6-ти до 7-ти лет – 1 группа

## 4.2. Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих ООП ДО (на основе «Детство»)

ООП ДО (на основе «Детство») осваивают четыре группы:

из них общеразвивающей направленности три группы:

от 2 до 3-х лет — 1 группа;

от 3-х до 4-х лет − 1 группа;

от 6-ти до 7-ми лет – 1 группа;

комбинированной направленности одна группа:

от 4-х до 5-ти лет – 1 группа.

## 4.2. Оценка образовательного процесса в группах, осваивающих АООП ДО (для детей с ТНР)

от 4-х до 6-ти лет -1 группа; от 6-ти до 7-ми лет – 1 группа

## 4.3.Оценка образовательного процесса по ДООП

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке воспитанников, определенные действующими санитарными правилами и нормами. Расписание занятий по ДООП соотносится с режимом дня учреждения и расписанием занятий по ООП ДО. Все занятия по ДООП проводятся в вечернее время; индивидуальные занятия с

учителем-логопедом проводятся в утреннее и вечернее время.

j mitonom sieremegem inpereguiten is jupenmee in ise	1 1			
Название ДООП	Место проведения занятий			
Занятия по программе «Юные читатели»	Кабинет педагога-психолога			
Занятия по программе Умники и умницы»	Кабинет педагога-психолога			
Занятия по программе «В ритме танца»	Музыкальный зал			
Занятия по программе «Звонкие голоса	Музыкальный зал			
Паруса»				
Занятия по программе «Юные художники»	Изостудия			
Занятия по программе «Умелые ручки»	Изостудия			
Индивидуальные занятия с учителем-	Кабинет учителя-логопеда			
логопедом «Говори правильно»				
Занятия по программам «Инженерика»,	Кабинет по лего-конструированию и			
«Роботёнок»	робототехнике			
Занятия по программе: «Группа ранней	Музыкальный, физкультурный залы			
адаптации и социализации детей»				

Вывод: Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Программами (ООП ДО на основе «Детский сад – Дом радости», ООП ДО на основе «Детство», АООП ДО (для детей с ТНР); ДООП) и локальными нормативными актами Учреждения, регламентирующими данный процесс. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП, АООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

При организации ДООП учитываются требования к максимальной образовательной нагрузке воспитанников.

### V. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году 78 выпускников (41% от общего числа воспитанников) успешно поступили в

общеобразовательные учреждения (школы) микрорайона.

Образовательные учреждения	2021	2022
	69 выпускников	78 выпускников
МАОУ Гимназия № 80	12	18
МБОУ Школа № 27	18	16
МАОУ школа с углубленным изучением	15	9
отдельных предметов № 85		
МБОУ Школа № 79	12	4
МБОУ Школа № 84	5	6

Православная гимназия	4	6
Другие школы района	3	12

Выпускники Учреждения (69 детей) приняты в разные школы района.

Наблюдается стабильность востребованности выпускников. На 2022 год был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме. Одними из эффективных форм работы стало участие педагогов школы в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста, посещение воспитанников Учреждения мастер-классов школы. Данная работа способствовала более осознанному отношению родителей к выбору школы и требованиям к обучению детей в первом классе, повышению интереса старших дошкольников к школьному обучению.

Учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебнопознавательная мотивация, интеллектуальная сфера, познавательные психические процессы, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. Выпускники имеют количественные представления; владеют счетом, чтением и грамотным письмом на основе понимания слова как системы взаимосвязанных звуков и умение осуществлять его звуковой анализ. У обучающихся развито наглядно-образное мышление, память, внимание. Отмечены трудности в установлении причинно-следственных связей, обобщения и классификации, произвольного поведения и самоконтроля.

**Вывод**: все выпускники МАДОУ «Детский сад № 394» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования; выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. В процессе подготовки старших дошкольников к школьному обучению следует уделить внимание развитию мыслительных операций: обобщения, классификации; речи-доказательства, планирования и организации собственной деятельности.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения.

### 6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Образовательный процесс в 2022 году организовывали 28 педагогов.

Название должности	Количество педагогов
воспитатель	20
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
педагог- психолог	1
учитель-логопед	3
старший воспитатель	1
Итого:	26

Уровень профессиональной подготовленности и стаж работы педагогов

Наименование должности	Всего	Образование		
	работников	Высшее	Среднее	
		педагогическое	педагогическое	
воспитатели	20	8	12	
музыкальные руководители	2	1	1	
педагог- психолог	1	1		
инструктор по физической культуре	1		1	
учитель-логопед	3	3		
старший воспитатель	1	1		

111010.
---------

Распределение педагогов по стажу работы

Наименование должности	Всего		Стаж работы				
	работников	до 3	от 3 до	от 5 до	от 10	от 15 до	20 и
		лет	5	10	до 15	20	более
воспитатели	20	3	1	3	6	1	6
музыкальные руководители	2				1		1
педагог- психолог	1					1	
инструктор по физической	1	1					
культуре							
учитель-логопед	3		1		2		
старший воспитатель	1						1
Итого:	28	4	2	3	9	2	8

Уровень квалификации пелагогов

·								
Наименование	Всего	Квалификационная категория						
показателей	работников	Высшая	Первая	Без категории				
воспитатели	20	8	7	5				
музыкальные	2	2						
руководители								
педагог- психолог	1	1						
инструктор по	1			1				
физической культуре								
учитель-логопед	3			3				
старший воспитатель	1	1						
Итого	28	12	7	9				

По итогам 2022 года аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию педагог-психолог Черняева Е.Н. (подтверждение), воспитатели Яшпертова Э.Г., Фомичева Е.Ю., Гачихина М.В., Бирюкова Н.Г., Христофорова И.Л. (подтверждение);
- на первую квалификационную категорию воспитатели Антипова И.В. (подтверждение), Гурьяничева А.А., Каткова Я.Н. (вновь).

Повышению уровня профессиональной компетентности способствовало посещение педагогами Учреждения квалификационных и проблемно-тематических курсов.

В 2022 году обучение прошли:

- на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:
  - воспитатели Яшпертова Э.Г., Лихачева А.С.;
  - учителя-логопеды Беганович Е.В., Индюкова Н.Л.;
  - воспитатели Бузынина Е.А., Гачихина М.В., Корноухова Т.В. (по работе с детьми с OB3)
- на курсах повышения квалификации АНО ДПО «Дом радости»:
  - воспитатели: Корноухова Т.В., Бирюкова Н.Г., Борисова И.В., Каткова Я.Н.;
- курсы повышения квалификации в НГТУ: заведующий Скобелева Н.А., воспитатель Промзелева Н.А.

В 2022 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось вариативная инновационная деятельность, транслирование педагогического опыта, участие педагогов в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

## Деятельность инновационных и стажерских площадок:

- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя и педагогов ДОО по актуализации ресурсов русского фольклора

- в различных видах музыкальной деятельности в ДОО» (заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители -2 чел.);
- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в условиях дошкольного образования» (заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели – 3 чел.).
- Федеральная инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера» (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели – 9 человек).

## Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях, стажировках: Муниципальный (районный) уровень:

– РМО воспитателей раннего возраста – выступления из опыта работы: «Детское экспериментирование как средство развития речевой активности детей раннего возраста» (воспитатели Сидорова О.В., Султонова Ю.Ю., Кочеткова С.Б.)

### Региональный уровень:

Курсы повышения квалификации в рамках работы стажерской площадки «Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя и педагогов ДОО по актуализации ресурсов русского фольклора в различных видах музыкальной деятельности в ДОО» (сентябрь, март 2022 г. - музыкальный руководитель Мазова Е.А., воспитатели – 4 чел.)

## Участие в конкурсах различного уровня: Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» участие Старостина М.Е.
- Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»
   1 место Старостина М.Е.
- Всероссийский конкурс «Родина моя» 1 место Старостина М.Е.
- Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» 1 место –Лихачёва А.С.
- Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» 1 место Лихачёва А.С.
- Всероссийский педагогический конкурс «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 1 место Гачихина М.В.

### Международный уровень:

- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» 1 место –Лихачёва А.С.
- Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» 1 место –Лихачёва А.С.
- Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» 1 место Лихачёва А.С.
- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» участие Бузынина
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» 2 место Гачихина М.В.

### Публикация статей:

- Электронный методический сборник «Из опыта работы педагогов ДОО Сормовского района»:
- «Реализация технологии тимбилдинга в развитии лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста» воспитатель Каткова Я.Н.;
- «Формирование культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях проектной деятельности» воспитатель Христофорова И.Л.
- Сайт infourok.ru:

«Формирование лингвосоциокультурной компетентности детей дошкольного возраста средствами усиления визуального компонента содержания образовательной деятельности» - воспитатель Фомичева Е.Ю.

Сведения о преподавателях, оказывающих дополнительные платные услуги в МАДОУ «Детский сад № 394» в 2022 году

	в МАДОУ «Детский сад № 394» в 2022 году						
№	ФИО	Наименование услуги	Должнос ть	Квалификац ионная категория	Образов ание	Наименов ание обр.учреж дения	Пед. стаж
1.	Черняева Екатерина Николаевна	Занятия по программе «Юные читатели» (для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Индивидуальные занятия с учителемлогопедом «Говори правильно»	Педагог-психолог	Высшая	Высшее професси ональное	Институт бизнеса и политики г. Москва	18 лет
2.	Промзелева Наталья Анатольевна	Занятия по программе «Умники и умницы» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Занятия по программе «Инженерика» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Занятия по программе «Роботёнок»	Воспитат ель	Высшая	Среднее професси ональное	НПУ	29 лет
3.	Промзелева Ксения Геннадьевна	Занятия по программе «В ритме танца» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Инструкт ор по физическ ой культуре	-	Н/высше е	Нижегород ский государств енный университ ет им. Н.И. Лобачевск ого	1 год
4.	Мазова Елена Александровна	Занятия по программе «Студия песенного творчества» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) Занятия по программе «Группа ранней адаптации и социализации детей»	Музыкал ьный руководи тель	Высшая	Среднее професси ональное	Покровско е педагогиче ское училище	34 года
5.	Лихачёва Анна Станиславовна	Занятия по программе «Умелые ручки» (для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)	Воспитат ель	Первая	Среднее професси ональное	ГОУ СПО «Нижегоро дский педагогиче ский колледж»	14 лет

6.	Индюкова	Индивидуальные	Учитель-	Нет	Высшее	НГПУ	7 лет
	Наталья Львовна	занятия с учителем-	логопед	категории			
		логопедом «Говори					
		правильно» (для детей					
		от 6 до 7 лет)					
7.	Каткова Яна	Индивидуальные	Учитель-	Нет	Высшее	ГБОУ	16 лет
	Николаевна	занятия с учителем-	логопед	категории		ДПО	
		логопедом «Говори		_		«Нижегоро	
		правильно» (для детей				дский	
		от 5 до 6 лет)				институт	
						развития	
						образован	
						≪ки	
8.	Бударагина Ирина	Группа ранней	Музыкал	Высшая	Высшее	ФГБОУ	13 лет
	Владимировна	адаптации и	ьный			ВПО	
		социализации детей	руководи			«НГПУ им.	
			тель			К.Минина»	

### 6.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

## 6.2.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения по ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

Перечень учебных изданий составлен на основе учебно-методического комплекта к программе «Детский сад – Дом радости» и утверждён приказом заведующего.

В 2022 году новых методических пособий приобретено не было.

## 6.2.2. Учебно-методическое обеспечение ООП ДО (на основе «Детство»)

Перечень учебных изданий составлен на основе учебно-методического комплекта к программе «Детство» и утверждён приказом заведующего.

В 2022 году новых методических пособий приобретено не было.

### 6.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ДО.

Перечень учебных изданий составлен на основе учебно-методического комплекта к программе Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» и утверждён приказом заведующего.

В 2022 году дополнительно было приобретено учебно-методическое обеспечение в количестве 25-ти наименований по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в связи с увеличением количества работающих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1. А.С.Фалёва «Развитие слухового внимания и слуховой памяти». Рабочая тетрадь подготовительная к школе группа 6-7 лет
- 2. Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» №1, №2, №3 по 14 штук каждой
- 3. Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с OHP» (с 6 до 7 лет) 14 штук
- 4. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Шипящие звуки» 2 штуки
- 5. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Свистящие звуки» 2 штуки
- 6. О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова «Сонорные звуки» 2 штуки
- 7. Новиковская «Логопедическая грамматика 4-6 лет» 2 штуки
- 8. Новиковская «Логопедическая грамматика 6 8 лет» 2 штуки
- 9. Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» 1 штука
- 10. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» (5 6 лет) 2 штуки

- 11. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» (6 7 лет) 2 штуки
- 12. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. 6-7 лет
- 13. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- 14. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
- 15. Весь комплект Нищева Н.В. Картотека предметных картинок
- 16. Азова О.И. «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» часть 2
- 17. Школа Натальи Теремковой «Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним!» 3 части 2 комплекта
- 18. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок:
  - Осень
  - Весна (ранняя и поздняя)
  - Лето
  - Зима
  - Труд взрослых на полях и огородах (сельскохозяйственные работы)
  - Грибы
  - Новогодние праздники
  - Труд на селе зимой
  - Мамин праздник
  - Наша родина Россия
  - Космос
  - Хлеб
  - Почта
  - Правила дорожного движения
  - 19. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с OHP»
  - 20. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить» Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет
  - 21. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 4-5 лет»
  - 22. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР». Картинки, схемы, планы рассказов.
  - 23. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа.
  - 24. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа
  - 25. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов

## 6.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

## 6.3.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (СD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы,
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов педагогических советов;

• материалов для занятий с детьми (музыкальный репертуар, иллюстрации).

## 6.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ООП ДО (на основе «Детство»)

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти). Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:
  - справочной литературы;
  - памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
  - материалов педагогических советов;
  - материалов для занятий (тематические презентации, обучающие видеофильмы, иллюстративный и музыкальный репертуар).

## 6.3.3. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения АООП ДО (для детей с THP)

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD дисков) и электронном (внешняя и внутренняя карта памяти). Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:
- справочной литературы,
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов для занятий с детьми (музыкальный репертуар, иллюстрации).

## 6.3.3. Перечень электронных образовательных ресурсов, используемых на занятиях по реализации ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости», «Детство»), АООП ДО

p	реализации ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости», «Детство»), АООП ДО		
$N_{\underline{0}}$	Содержание		
1	Аудиокассеты (набор):		
	• «77 детских песенок» часть 2		
	• «77 детских песенок» часть 3		
	• «Лучшие песенки для детей»		
	• «Коллекция колыбельных песенок»		
	• «Вальсы и польки» серия «Малыш и Классика»		
	• Волшебные голоса природы «Малыш в деревне»		
	• Аудиоэнциклопедия «Городские птицы»		
	• Русские народные сказки «Курочка ряба»		
	• Сказки зарубежных писателей «Маугли»		
	Аудиокассеты (набор):		
	• «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Музыка выражает настроения, чувства,		
	характер людей)		
	• «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Песня, танец, марш		
	• «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Музыка рассказывает о животных и птицах		
	• «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Природа и музыка		
	«Мы слушаем музыку» О.П. Радынова Сказка в музыке		
	Аудиодиски (набор):		
	• Аудиоколлекция Классное чтение дошкольникам» (5 дисков)		
	• Аудиокниги «Л.Н.Толстой – Новая Азбука»		
	• Аудиокнига «Сказки / Братья Гримм и Шарль Перро»		

- «Золотые зарубежные сказки»
- Песни для малышей «Спи, усни» Аудиодиски (набор):
- «Мы поем». Песни для детей композиторов-нижегородцев, в аранжировке Василия Никитина.
  - «Лучшие песенки Лунтика и друзей» лучшие песенки для детей
    - Лучшие песни для детей 4 часа

170 детских песенок Золотая коллекция

Учебно-методические видеофильмы на DVD-дисках (набор):

- «Твои первые животные»
- «Уроки доброты. Уроки тетушки Совы»
- «Детские фантазии с тетушкой совой и домовёнком Непослухой».
  - «Утренняя зарядка. Уроки тетушки Совы»
  - «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой».
    - «Времена года с тетушкой Совой».
    - «Астрономия для самых маленьких».
    - «Уроки осторожности. Уроки тетушки Совы».
    - География малышка. Уроки тетушки Совы».
    - «Уроки тетушки Совы. Уроки живой природы».
      - «В мире динозавров».
  - «Уроки тетушки Совы. Весёлое новогоднее путешествие».
    - «Хотим все знать!»
    - «Всемирная история. Древний человек».
      - «Арифметика для малышей».
  - «Лучшие развивающие программы для детей. АБВГДейка».
    - «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений.»
    - «Окружающий мир. Энциклопедия домовенка Бу».
      - «Развитие речи. Домовенок Бу в мире слов».
        - Киножурнал «Хочу все знать» 2 часть
        - Киножурнал «Хочу все знать» 3 часть
- «Спокойной ночи, малыши! Русский язык вместе с Хрюшей и ...»
  - Детская энциклопедия «Из чего это сделано?»
    - «Детская видеоэнциклопедия спорта»
    - «Даша путешественница» полная версия
      - «Ребятам о зверятах» часть 1.
        - Фикситека:
          - ✓ Приборы
          - ✓ Экология
          - ✓ Развлечения
          - ✓ Эксперименты
          - ✓ Безопасность
            - ✓ Здоровье

В методическом кабинете имеется перечень методической литературы по реализации ООП ДО, АООП ДО.

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, ламинатор) и выходом в Интернет.

По ДООП новых методических пособий в 2022 году приобретено не было.

### VII. Оценка материально - технической базы Учреждения

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательных программ Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям действующих санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся (воспитанников), на всех участках поставлены веранды. Имеется физкультурная площадка. В 2022 году в состав Муниципальной казны города Нижнего Новгорода переданы 8 (восемь) опор сети наружного освещения для дальнейшего обслуживания (постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.07.2022 № 3395).

Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники и огород, имеются хозяйственные постройки (сарай, площадка для сбора мусора) – по типовому проекту.

Микросреда групп: групповых комнат – 11; спален- 11;

Музыкальный зал -1;

Физкультурный зал -1;

Кабинет педагога - психолога - 1;

Кабинет учителя-логопеда -1.

Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

7.1. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материальнотехнической базы для реализации ООП ДО (на основе «Детский сад – Дом радости»)

Счет учета	Наименование товара	количество
Игровое	Качалка балансир	2
оборудование	Стол со скамейками Друзья	1
	Ширма для прогулочной веранды	2
	Ширма для групповой комнаты	1
Мебель	Стол детский	3
	Стул детский	19
	Шкаф для учебных пособий 5-	1
	секционный	
	Мебель для конструирования	1
Канцелярские	Гуашь – 12 цв.	12 шт. (гр. №9)
товары	Картон белый	15 шт. (гр. № 9)
	Цветной картон	50 шт. (все возрастные группы)
	Бумага цветная	45 шт. (все возрастные группы)
	Пластилин – 12 цв.	40 шт. (гр. № 6, 9)
	Пластилин – 6 цв.	25 шт. (гр. № 2, 3)
	Пленка для ламинирования	5 шт. (все возрастные группы)
	Клей ПВА (0,5 л.)	4 шт. (все возрастные группы)

	Клей-карандаш	30 шт. (все возрастные группы)
	Альбом для рисования	20 шт. (гр. № 9)
	Кисть для рисования	10 шт. (гр. № 8)
	Карандаши цветные 6 цв.	20 шт. (гр. № 3)
	Восковые мелки	15 (гр. № 2, 3)
	Бумага офисная	45 пачек (все возрастные группы)
	Бумага цветная для принтера	6 (все возрастные группы)
Игрушки и	Развивающие настольные игры	14 (гр. 3, 6, 8, 9)
игровые пособия	Коляска для куклы	2 (гр. 3)
	Куклы	20 (гр. 2, 3, 8)
	Набор резиновых игрушек	20 (все возрастные группы)
	Конструктор	3 (гр.6)
	Деревянные кубики	2 (гр. 2)
	Деревянные рамки-вкладыши	12 (гр. 2,3)
	Машины	17 (все возрастные группы)
	Мячи	6 (rp. 6, 8, 9)
	Пазлы	10 (гр. 6, 8, 9),
	Заводная игрушка	8 (гр. 1, 5)
	Игра «Веселая горка»	1 (2 гр.)
	Пирамида	4 (гр. 2, 3)
	Логическая игрушка Теремок	1 (гр. № 2)

7.2. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материальнотехнической базы для реализации ООП ДО (на основе «Детство»)

Счет учета         Наименование товара         количести количести.           Игровое         Машинка «Кабриолет»         1           оборудование         Стол со скамейками Друзья         2           Пособие для прогулочного участка         1	СТВО
оборудование Стол со скамейками Друзья 2	
Пособна инд прогудонного ущество	
пособие для прогулочного участка	
«Игровой заборчик»	
Ширма для прогулочной веранды 3	
Мебель Стол детский 3	
Стул детский 20	
Шкаф для методических пособий 1	
Уголок для индивидуальной 1	
образовательной деятельности	
Канцелярские Гуашь художественная 4 шт. (гр.	. № 5)
товары Цветной картон 40 шт. (все возрас	стные группы)
Бумага цветная 35 шт. (все возрас	стные группы)
Пластилин – 8 цв. 20 шт. (гр	o. № 8)
Пластилин – 6 цв. 25 шт. (гр.	<b>№</b> 1, 5)
Пластилин – 12 цв. 20 шт. (гр.	. № 10)
Карандаши цветные – 6 цв. 20 шт. (гр	o. № 5)
Кисть для рисования 10 шт. (гр	o. № 5)
Клей ПВА (0,5 л.) 3 шт. (гр. № ,	, 5, 10, 12)
Клей-карандаш 30 шт. (все возрас	стные группы)
Пленка для ламинирования 4 шт. (все возрас	тные группы)
Бумага офисная 40 пачек (все возра	астные группы)
Восковые мелки 15 шт. (гр.	№ 1, 5)
Ножницы детские 12 шт. (гр.	. № 10)

	Карандаши чернографитные	24 шт. (гр. № 10)
	Бумага цветная для принтера	4 (все возрастные группы)
Игрушки и	Развивающие настольные игры	23 (гр. 5, 10, 12)
игровые пособия	Коляска для куклы	2 (rp. 5)
	Куклы	5 (гр. 5)
	Набор резиновых игрушек	10 (все возрастные группы)
	Деревянные кубики	2 (rp. 1)
	Деревянные рамки-вкладыши	12 (гр. 1,5)
	Машины	15 (все возрастные группы)
	Мячи	6 (гр. 5, 10, 12)
	Пазлы	8 (гр. 10, 12),
	Заводная игрушка	8 (rp. 1, 5)
	Пирамида	2 (гр. 1)
	Логическая игрушка Теремок	1 (гр. № 1)
	Шахматы/шашки	1 (10 гр.)
	Рамки-вкладыши тематические	5 (гр. 12)

7.3. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материальнотехнической базы для реализации АООП ДО (для детей с ТНР)

технической оазы для реализации АООП ДО (для детей с 1 ПР)			
Счет учета	Наименование товара	количество	
Игровое	Качалка балансир	1	
оборудование	Домик-беседка	1	
Канцелярские	Цветной картон	20 шт. (гр.7, 11)	
товары	Бумага цветная	20 шт. (гр.7, 11)	
	Клей ПВА (0,5 л.)	2 шт. (гр.7, 11)	
	Клей-карандаш	10 шт. (гр.7, 11)	
	Бумага офисная	10 пачек (гр.7, 11)	
	Пластилин 12 цв.	26 шт. (гр.7, 11)	
	Бумага цветная для принтера	2 шт. (гр.7, 11)	
	Пленка для ламинирования	2 шт. (гр.7, 11)	
Игрушки и	Набор резиновых игрушек	33 (гр.7, 11)	
игровые пособия	Развивающие пазлы	6 (гр.7, 11)	
	Мяч массажный	22 (гр.7, 11)	
	Ложка большая расписная	8 (гр.7, 11)	
	Трещотка	4 (гр.7, 11)	
	Маракас	4 (гр.7, 11)	
	Развивающий набор «Умные	2 (гр.7, 11)	
	звоночки»		
	Рамки-вкладыши тематические	16 (гр.7, 11)	
	Настольные логические игры	2 (гр.7, 11)	
	Настольные игры	72 (rp.7, 11)	
	Развивающая доска Сегена	2 (гр.7, 11)	
	Кукла логопедическая	2 (гр.7, 11)	

## 7.4. Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материальнотехнической базы для реализации ДООП

Наименование кружка	Наименование товара	Количество
«Юные художники»	Гуашь (9 цветов)	12 коробок
	Кисть щетина	12 шт.
	Акварельная бумага (А3)	12 штук

	Альбом для рисования	25 штук
«Звонкие голоса Паруса»	Детский костюм «Маки»	14
	Рубашка «Маки»	6
«Умелые ручки»	Цветной картон	10 шт.
	Бумага цветная	10 шт.
	Бумага цветная для принтера	1 шт.
	Клей-карандаш	10 шт.
«Умники и умницы»	Пленка для ламинирования	1 шт.
	Бумага офисная	5 шт.
«Юные читатели»	Пленка для ламинирования	2 шт.
	Цветной картон	2 шт.
	Карандаши чернографитные	15 шт.
	Карандаши цветные 6 цв.	24 шт.
	Картон белый	20 шт.
	Бумага офисная	5 шт.
«Инженерика»	Командный пакет – Лига «Открытий»	1 шт.
	Набор 6 кубиков	4 шт.
«Группа ранней	Бумага офисная	5 шт.
адаптации»	Пальчиковые краски	5 шт.

## 7.5. Мероприятия обеспечения безопасности Учреждения

- В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:
  - имеются в исправном и работоспособном состоянии технические средства: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная сигнализация, камеры видеонаблюдения, система контроля управления доступом, которые обслуживаются соответствующими организациями на основе договоров;
  - в системе проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности (по пожарной безопасности ежемесячно, по ЧС ежеквартально); работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;

В 2022 году проведены работы по антитеррористической защите и охране жизни и здоровья детей: заменены ветхие оконные проемы в игровой комнате группы № 1, спальной – группы № 2, наружного эвакуационного выхода группы № 12; за счет средств бюджета города Нижнего Новгорода, проведен текущий ремонт канализации в подвале. В рамках городской программы по благоустройству осуществлен частичный текущий ремонт фасада здания с лицевой стороны.

Актуальными вопросами для дальнейшего безопасного функционирования Учреждения являются дальнейший текущий ремонт по установке оконных проемов (гр. N2, N2, N2, кабинет педагога-психолога, инструктора по физической культуре), дальнейший капитальный ремонт фасада здания Учреждения.

Финансовые отчеты учреждения за 2022 год размещены на официальном сайте mdou394.ucoz.ru в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

Вывод: в Учреждении созданы удовлетворительные материально-технические условия для функционирования Учреждения и реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

### VIII. Организация функционирования внутренней оценки качества образования

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования в Учреждении (далее - ВСОКО) функционировала в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом заведующего от 07.02.2022 № 39.

К объектам ВСОКО были отнесены:

Качество условий осуществления образовательной деятельности;

- Качество процессов деятельности Учреждения;
- Результативность деятельности Учреждения;
- Качество управления Учреждением.

В 2021 году объектами анализа (самоанализа) качества образования были:

- Оценка индивидуального развития воспитанников;
- Анализ данных о состоянии здоровья воспитанников;
- Анализ данных о достижениях воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов анкетирования об удовлетворенности качеством предоставленных услуг, в том числе платных дополнительных образовательных услуг;
- Наблюдение за проведением занятий и совместной образовательной деятельности в ходе оперативного, тематического и комплексного контроля;
- Анализ характеристик кадрового обеспечения;
- Оценка материально-технических условий;
- Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: в 2022 году ВСОКО функционировала в соответствие с Положением о внутренней системе оценки качества образования, была направлена на принятие своевременных и обоснованных управленческих решений.

Анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащего самообследования

Ν π/π	Показатели	Показатель на 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек/ 100 %
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек / 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек / 0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	230 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 11,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 11,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0,78%

1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/ 11,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 46 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 68%
1.8.1	Высшая	12 человек / 43 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	28 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 230 человек (1 педагогический работник на 8 детей)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Н.А. Скобелева