

## **Семинар «Возрастные особенности дошкольников и влияние их на образовательный процесс»**

### **Цели:**

1. Развивать у воспитателей способность анализировать цели и задачи своих действий и методов, в соответствии с возрастом воспитанников.
2. Рассмотреть особенности каждой возрастной группы детей.
3. Привести к пониманию внутреннего смысла и психологических основ организации различных видов деятельности.

### **Ход мероприятия:**

Что важно понимать в развитии ребенка в первую очередь?

Это направление развития: Физиологическое развитие – Познавательные процессы и двигательные функции – Речь и игровая деятельность – Социальное развитие.

1. **Упражнение «Мотивация»** Встаем в круг, перекидывая игрушку, отвечаем на вопрос «Чего хочу здесь и сейчас?» Почему тогда мы занимаемся сейчас другим делом? Хотим удовлетворить наши другие потребности – у нас всегда есть **ПОТРЕБНОСТИ**, у детей тоже.

**1 уровень Физиологическое развитие ребенка** это 2 важных аспекта:

первый

-окостенение скелета

-очень высокий уровень обмена веществ сердечный ритм 98 ударов в минуту (70 у взрослого),

-25 дыхательных циклов в минуту (12-18 у взрослого)

-несовершенство сосудистой системы, высокая теплоотдача у кистей и стоп.

Дети просто не в состоянии выдержать длительные физические, особенно статичные и умственные (быстро кончается энергия) нагрузки.

Ребенку должно быть комфортно физически, иначе он заниматься **НЕ БУДЕТ!**

**Второй развитие мозга- пока не созрели нужные его части-функция не возникнет**

### **2 УРОВЕНЬ: БЕЗОПАСНОСТЬ**

Если мы не помним выключили ли мы утюг или плиту, а дома никого нет?

Как мы понимаем, что нам небезопасно и не комфортно?

Если взрослый человек рядом с ребенком не излучает эмоции комфорта и безопасности?

Это разговор об эмоциях –продолжим его на следующих занятиях

**3 УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЕ** – развитие познавательных процессов ребенка.

**Речь с одной стороны познавательный процесс-сквозной, с другой –мощнейший инструмент развития!**

Итак, что нужно уметь чтобы общаться с другими людьми?

1 Говорить

2 О чем-то говорить

3 Регулировать свое поведение

Чем мы отличаемся от животных? (умеет говорить)

Зачем речь человеку, кроме общения с другими людьми? (думаем словами)

Речь имеет планирующую функцию

Что бы этому научиться, нужны определенные действия, успешность этих действий зависит от Следующих факторов:

**Восприятие** -речь ребенок облачает ощущения в слова, формируются обозначения. (красный, с углами, пластмассовый) Важно оперировать словами: признак, свойство. Тогда из сложения основных, значимых свойств формируются понятия (четвертый лишний.)

**Внимание** –по таблице

**Память** – мнемокарты

**Воображение** – гибко и неординарно мыслить

1Находить несколько решений

2Планировать

3Предполагатьвозможный исход событий

4Быстро ориентироваться в сложной ситуации

У воображения есть особая функция в дошкольном возрасте? Прожить взрослую жизнь, примерить ее безболезненно, понарошку, усвоить правила жизни.

**Мышление**- Лестница: легко ли забраться наверх сразу или имея только одну ступеньку? А если поставить стремянку? Вот мышление и есть такая стремянка, когда все ступеньки используются сразу. И даже если одна ступенька «западает» это не так страшно.

### 3 УРОВЕНЬ - ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

**Упражнение:** пространство делится пополам на две стороны: да и нет. Воспитатели отвечают на вопросы и переходят на нужную

**1** Кто любит абрикосы?

**2** Кто умеет подтягиваться?

**3** Кто смотрит много телевизор?

**4** Кто слушает Стаса Михайлова?

**5** Кто умеет стряпать?

**6** Кто знает английский?

Это называется норма распределения –всегда есть те, кто не....

Нельзя ориентироваться только на сильных, слабых или середину...

Потому что? Что будет если сейчас включить музыку, которую вы терпеть не можете?

Будет ли вам легко?

**Упражнение:** вспомните, что есть такого, что раньше вам нравилось, а теперь нет.

Хобби, времяпровождение, одежда, книги, музыка.

Почему так случилось?

**Ведущая деятельность**

**Игровая деятельность**

**Объект познания** - Если бегать и уронить горшок с землей?

**Условия успешности**

## Упражнение вредно или полезно?

1. Тяжелый вес в спортзале без подготовки
- 2 Часто есть чипсы и гамбургеры
3. Пить алкоголь каждый день
- 4.Напиться ледяной воды
5. Чистить зубы неправильно
- 6.Легко одеться и выйти на мороз
7. Мало двигаться

Как и в каком возрасте применять:

Обучение чтению

Прописи

Заучивание стихов

Рассказ по картине

Эстафеты и соревнования

Дидактические игры

1. Рассмотреть каждый показатель в возрастной таблице, проанализировав отражение возрастных особенностей на деятельности воспитателя.

1 Ведущая потребность у младшего возраста – показать свою любовь, остальных – бесконечное общение.

2 Ребенку должно быть комфортно, иначе он заниматься не будет

3 РВ Для привлечения внимания бесполезно предлагать деятельность, нужны яркие стимулы (игрушки, музыка и т.д.)

СрВ абстрактного мышления нет, а значит – книги с картинками, беседы с наглядной иллюстрацией, среда для ролевых игр максимально приближена к реальности.

4РВ играют рядом друг с другом, СрВ вместе.

2. Предложить воспитателям ответить на следующие вопросы:

1 Почему воспитатель должен идти первым?

2 Почему учим детей строиться шеренгой либо парами?

3 Как лучше построить шеренгу, важно ли кого нужно поставить первым, кого в середине, а кого в конце?

4 Если у ребенка наглядно-образное мышление, как объяснить ему необходимость правил? Как потом напомнить о них?

5 Как долго формируется привычка? Достаточно ли 1-2 раза для закрепления правил в группе?

6 Что происходит с ребенком если у родителей нет единого направления воспитания? А у воспитателей?

7 Нужно ли ребенку много двигаться? Что происходит если он мало двигается? Как обеспечить достаточность двигательной активности?

8 Почему некоторые занятия необходимо проводить за столами? Что в первую очередь нужно учесть? Нужно ли учить поднимать руку?

9 Сколько времени ребенок может удерживать внимание? Как привлечь внимание детей? Что происходит, если воспитатель отвлекается из-за неподготовленности к занятию?

## Литература

1. Безруких М.М. «как развивается ребенок от трех до шести лет» Справочник педагога-психолога 12,2014
2. Ващенко Т.И. «Как влияет раннее обучение чтению на развитие ребенка» Справочник педагога-психолога 3, 2015
3. Войтенко Г.П. «Как развивать воображение у ребенка» Справочник педагога-психолога 5, 2015
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / – М., 1998г.

Подготовила Гурьяничева А.А.