

## **Рекомендации родителям по развитию волевых качеств будущего школьника.**

Внутренняя позиция школьника, возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве *субъекта деятельности*, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, *произвольном поведении* ученика.

Одной из предпосылок к школьному обучению является возникающее к концу дошкольного возраста (приблизительно к 7 годам) умение ребенка соподчинять мотивы своего поведения и деятельности.

**Умения ребенка необходимые для успешного овладения учебной деятельностью, рассматривают, возникающие на основе произвольной регуляции действий:**

- \* умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- \* умение ориентироваться на заданную систему требований;
- \* умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- \* умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Волевое развитие ребенка происходит в процессе его непосредственного ежедневного общения со взрослыми.

Каждое задание базируется на определенном элементе волевого действия:

- выбор цели;
- преодоление препятствий и совершение усилий
- планирование
- оценка и т. д.

1. Создание внешних опор. Для переключения с одного действия на другое могут быть использованы часы. «Посмотри на часы. Ты будешь читать ровно 5 минут. Затем займешься рисованием».

2. Наделение функциями контролера. «Миша, проверь, все ли игрушки убраны».

3. Выполнение простых поручений. «Коля, достань книгу с полки». У старших дошкольников могут быть использованы более сложные поручения.

4. Ограничение и конкретизация целей. «Рисуй кружочки» - указание на процесс, которому нет конца. «Нарисуй строчку кружочков» - конкретизация цели.

5. Создание возможности выбора цели. «Как ты хочешь и почему?», «Как ты считаешь и почему?», «Ты можешь...». Вопрос «Почему?» необходим для создания мотива действия.

6. Создание ситуации борьбы мотивов. «А почему ты так хочешь?», «Как можно поступить по - другому?», «А как лучше?».

7. Оказание помощи взрослому. Подчеркнуть незаменимость ребенка (что - то может сделать только он).

**МАДОУ №394**

**Подготовила воспитатель Гурьяничева А.А.**