

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города
Новосибирска**

Главное учреждение: 630083, г. Новосибирск, ул.Большевикская, 159а
Структурное подразделение: г. Новосибирск, ул.Большевикская, 44

тел/факс 269-00-89
тел/факс 269-45-17

**Материалы областного смотра-конкурса
дошкольных образовательных учреждений
по экологическому воспитанию детей
«Экобэби – 2013»
номинация «Педагогический проект
по экологическому воспитанию дошкольников»
МКДОУ детский сад № 389 Октябрьского района
города Новосибирска
«Этот знакомый и таинственный природный мир»**

Авторы проекта

Ольга Геннадьевна Кокорина
воспитатель высшей квалификационной
категории,
Анастасия Александровна Гурьяничева
воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 389
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального развития
воспитанников» Октябрьского района города
Новосибирска
заведующая МКДОУ д/с № 389
Елена Сергеевна Гордина

г. Новосибирск 2013 г

Паспорт педагогического проекта

«Этот знакомый и таинственный природный мир»

Авторы: Ольга Геннадьевна Кокорина воспитатель высшей квалификационной категории, Анастасия Александровна Гурьяничева воспитатель, МКДОУ «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» Октябрьского района города Новосибирска

Название проекта	«Этот знакомый и таинственный природный мир»
Организатор	Воспитатели МКДОУ № 389 Кокорина Ольга Геннадьевна, Гурьяничева Анастасия Александровна
Партнеры по проекту	Дети и родители (лица их заменяющие) группы «Радуга» МКДОУ № 389, специалисты ДОУ, детская библиотека № 26 им. А.Матросова, МБОУ СОШ № 76.
Цель проекта	Способствовать проявлению гуманно-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с животным и растительным миром.
Задачи проекта	<p>1. Создать условия для формирования и развития экологических представлений у детей и родителей посредством гармоничного использования различных форм и видов деятельности.</p> <p>2. Сформировать у детей и их родителей основные понятия об экологии, законах и взаимосвязях в природе, тем самым углубить уже имеющиеся представления детей об окружающем мире.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы:</p>

	<p>растениям и животным, объектам неживой природы.</p> <p>4. Помочь дошкольникам осознать свои возможности в защите окружающей среды и привить желание применить эти знания на практике.</p> <p>5. Развивать самостоятельность у детей в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.</p> <p>6. Формировать у детей и их родителей практические навыки экологически безопасного поведения, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности в природе.</p>
Территория реализации проекта	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» Октябрьского района города Новосибирска
Сроки реализации проекта	апрель – октябрь 2012
Краткое описание проекта	<p>Проект включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика детей; - анкетирование родителей; - подготовка образовательной среды (подбор оборудования, информационных материалов, дидактических игр и т.д.). <p>2 этап: Содержательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о проекте;

- индивидуальные и групповые консультации и беседы с родителями по вопросам экологического воспитания детей;
 - сбор гербария лекарственных растений;
 - групповые и детско-родительские исследовательские краткосрочные подпроекты;
 - создание библиотеки, видеотеки, подбор и создание презентаций по теме проекта;
 - организация трудовой деятельности в природе (на огороде, цветнике, в зимнем саду) и мероприятий по защите окружающей среды с детьми и их родителями;
 - акция «Детский сад - цветущий сад»;
 - акция по сбору макулатуры «Сбережем лес!»
 - выпуск ежемесячной «Экологической газеты»;
 - наблюдения и познавательно-исследовательская деятельность в природе;
 - проведение конкурсов рассказов и фотографий «Весна, лето, осень» среди семей воспитанников;
 - создание поделок из бросового и природных материалов;
 - изготовление дидактических игр по экологии;
 - проведение открытой образовательной деятельности по экологии;
- 3 этап: Заключительный:**
- итоговая викторина «Человек природе друг или враг?»
 - развлечение «Мы кладоискатели»;
 - фотовыставка «Весна, лето, осень»;
 - экологическая книга «Этот знакомый и таинственный природный мир»;
 - награждение участников;

	- итоговые беседы и анкетирование родителей, рефлексия.
Планируемые результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение, обогащение и усовершенствование развивающей среды в группе и ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников (педагогическая копилка по экологическому воспитанию детей с методическими разработками и сценариями образовательных мероприятий, коллекция слайд презентаций, высадка рассады в цветник и огород на территории ДООУ и т.д.) 2. Развитие у детей интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений. 3. Дети и их родители знают и умеют применять на практике правила безопасного поведения и труда в природе. 4. Дети и родители бережно относятся к природе, помогают ей, осознают свои возможности в спасении окружающей среды.

Актуальность проекта.

Планета Земля – наш общий дом, в котором происходят глобальные изменения и разрушения. С самых давних времен человек относится к природе, как хозяин бесконечных сокровищ, которые можно тратить не считая. События последних десятилетий показывают, что дальнейшее потребительское отношение к окружающему миру губительно, как для дикой природы, так и для самого человечества.

Обретение экологической культуры, экологического сознания и мышления – единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Каждый человек, живущий в природном мире, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Формировать экологическую культуру у каждого человека необходимо еще в детстве, с самого раннего возраста. Важно, чтобы каждый ребенок воспринимал человека, не как хозяина природы, а как ее важную, имеющую огромное влияние часть.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Основой этой любви должны стать не только эстетические чувства, но и знания основных элементарных законов природы, понимание взаимосвязей в окружающей среде (в том числе у родителей), что позволяет логически подвести детей к пониманию влияния человека на окружающую среду. На основе двух составляющих эмоциональной и познавательной необходимо формировать бережное отношение к природе. Но этого мало. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Разрушения и загрязнения огромных предприятий видны сразу, польза от крупных экологических акций тоже, вред и пользу

приносимую отдельно взятым человеком, семьей, практически не видно, но это не означает, что их нет. Важно способствовать пониманию детьми их возможностей в защите окружающей среды, формированию их личной экологической ответственности.

В связи с этим и рамках года охраны окружающей среды в России нами было решено запустить проект «Этот знакомый и таинственный природный мир».

Цель проекта: способствовать проявлению гуманно-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с животным и растительным миром.

Задачи:

1. Создать условия для формирования и развития экологических представлений у детей и родителей посредством гармоничного использования различных форм и видов деятельности.

2. Сформировать у детей и их родителей основные понятия об экологии, законах и взаимосвязях в природе, тем самым углубить уже имеющиеся представления детей об окружающем мире.

3. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь нуждающимся объектам природы: растениям и животным, объектам неживой природы.

4. Помочь дошкольникам осознать свои возможности в защите окружающей среды и привить желание применить эти знания на практике.

5. Развивать самостоятельность у детей в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы.

6. Формировать у детей и их родителей практические навыки экологически безопасного поведения, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности в природе.

Планируемые результаты:

1. Пополнение, обогащение и усовершенствование развивающей среды в группе и ДОО по экологическому воспитанию дошкольников (педагогическая копилка по экологическому воспитанию детей с методическими разработками и сценариями образовательных мероприятий, коллекция слайд презентаций, высадка рассады в цветник и огород на территории ДОО и т.д.).
2. Развитие у детей интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений.
3. Дети и их родители знают и умеют применять на практике правила безопасного поведения и труда в природе.
4. Дети и родители бережно относятся к природе, помогают ей, осознают свои возможности в спасении окружающей среды.

Этапы реализации проекта.

1 этап: Подготовительный

Началом и основой выявления проблемы проекта явилось анкетирование родителей (приложение 1), в котором участвовало 30 человек. Основным направлением для изучения семей был вопрос соблюдения экологических правил безопасности в природе (результаты анкетирования представлены в таблице 1.

**Результаты анкетирования родителей
«Экологическое воспитание детей»**

Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?	30	0	0
Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей?	25	0	5
Проявления ребенком экологических представлений в семье <ul style="list-style-type: none"> • ребенок много рассказывает, • просит завести животное дома, • просит завести растение дома, • обращает внимание на окружающую его природу, • просит вывести его в парк, лес, • просит почитать о природе, • старается помочь живым существам, • оберегает природу, осуждает поступки взрослых и сверстников, губительно относящихся к природе 			Из 30 21 25 16 19 11 8 13 11
Требуемая родителям помощь ДОУ по вопросам экологического воспитания детей. <ul style="list-style-type: none"> • Как проводить наблюдения за погодой; • как содержать животных, растения; • какие давать знания; • как знакомить с правилами поведения в природе; • какую практическую деятельность в природе можно осуществить с ребенком 			5 26 30 30 30

В результате анализа анкет получены следующие выводы:

- все родители знают, что такое экология, что она изучает, чем занимается;
- многие родители знают, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей, и всех данная проблема интересует, родители оценивают работу ДОО по данному направлению достаточно высоко;
- каждому родителю нужна какая-либо помощь в экологическом воспитании ребенка в семье.

Диагностика детей в образовательной области «Познание» в направлении «Развитие кругозора и познавательной исследовательской деятельности в природе» детей показала:

Критерии	Уровни		
	выс.	сред.	низ.
Познавательное отношение к природе	6	15	9
Эстетическое отношение к природе	8	14	8
Гуманное отношение к природе	10	13	7
Экологические представления	15	11	4
Становление деятельности наблюдения в природе	5	16	9
Трудовые умения в природе	7	18	5

В результате анализа данных наблюдения и анкетирования был составлен план работы, включающий теоретическую и практическую работу.

2 этап: Содержательный.

В ходе реализации содержательного этапа проекта запланированы и проведены следующие разнообразные мероприятия (Приложение 2).

3 этап: Итоговый.

- итоговая викторина «Человек природе друг или враг?»
- развлечение «Мы кладоискатели»;
- фотовыставка «Весна, лето, осень»;
- экологическая книга «Этот знакомый и таинственный природный мир»;
- итоговые беседы и анкетирование родителей, рефлексия.

В ходе реализации данного проекта получены следующие **результаты**:

1. Пополнение, обогащение и усовершенствование развивающей среды в группе и ДООУ по экологическому воспитанию дошкольников (педагогическая копилка по экологическому воспитанию детей с методическими разработками и сценариями образовательных мероприятий, коллекция слайд презентаций, высадка рассады в цветник и огород на территории ДООУ и т.д.).
2. Развитие у детей интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений.

Вторичная диагностика детей показала значительное улучшение результатов освоения программы в образовательной области «Познание»:

Критерии	Уровни		
	выс.	сред.	низ.
Познавательное отношение к природе	16	12	2
Эстетическое отношение к природе	12	15	3
Гуманное отношение к природе	19	10	1

Экологические представления	21	8	1
Становление деятельности наблюдения в природе	15	13	2
Трудовые умения в природе	17	12	1

Итоговое анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей»

Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?	30	0	0
Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей?	30	0	-
Проявления ребенком экологических представлений в семье	Из 30		
• ребенок много рассказывает,	29		
• просит завести животное дома,	30		
• просит завести растение дома,	25		
• обращает внимание на окружающую его природу,	26		
• просит вывести его в парк, лес,	28		
• просит почитать о природе,	21		
• старается помочь живым существам,	22		
• оберегает природу, осуждает поступки взрослых и сверстников, губительно относящихся к природе	24		

Ресурсы (бюджет проекта)

№ п/п	Необходимые материалы и оборудование	Сумма
1	Белая бумага для принтера	150 руб.

2	Цветная бумага для принтера	350 руб.
3	Заправка картриджа для принтера	750 руб.
4	Цветная бумага	220 руб.
5	Цветной картон	120 руб.
6	Папки скоросшиватели	70 руб.
7	Папка-вкладыш с универсальной перфорацией	150 руб.
8	Ватман	260 руб.
9	Канцелярские товары (клей, скрепки, карандаши, ручки, фломастеры и пр.)	350 руб.
10	Земля для рассады	720 руб.
11	Контейнеры для рассады	430 руб.
12	Семена растений (цветов и овощей, зелени)	143 руб.
Итого		3 713 руб.

Практическая значимость проекта

Улучшение качества образовательного процесса в ДОУ;

Сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания;

Преодоление дефицита методических материалов и повышение уровня компетентности родителей и педагогов и распространение опыта работы;

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

Уважаемые родители. В рамках мониторинга образовательного процесса в ДООУ по вопросам экологического воспитания детей, просим Вас ответить на следующие вопросы.

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ уделяется достаточно внимания экологическому воспитанию? _____

5. В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает,
- просит завести животное дома,
- просит завести растение дома,
- обращает внимание на окружающую его природу,
- просит вывести его в парк, лес,
- просит почитать о природе,
- старается помочь живым существам,
- оберегает природу, осуждает поступки взрослых и сверстников, губительно относящихся к природе (нужное отметить)

6. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, растения, птиц?

7. Чем можете оказать помощь ДООУ по воспитанию у дошкольников экологических представлений? _____

8. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

9. В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе;
- оборудовали в семье уголок природы;
- приобрели животных;
- подкармливаете птиц;
- выбираетесь чаще на природу;
- проводите наблюдения с ребенком за природными объектами;
- сажаете деревья;
- охраняете природу, соблюдая правила экологической безопасности в природе;
- делаете замечания взрослым и детям, которые губительно относятся к природе (нужное отметить).

10. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

11. Нужно ли это делать в семье? _____ В детском саду? _____

12. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме?

- Как проводить наблюдения за погодой;
- как содержать животных, растения;
- какие давать знания;
- как знакомить с правилами поведения в природе;
- какую практическую деятельность в природе можно осуществить с ребенком;
- другое _____

13. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____ (от 1 до 10 баллов)

14. Ваши предложения, пожелания. _____

**План деятельности по проекту
«Этот знакомый и таинственный природный мир»**

Мероприятие	Этапы	Время проведения
Определение целей и задач проекта Подбор литературы	Подготовительный	Март 2012
Анкетирование родителей и детей Проведение родительского собрания	этап	1-14 апреля 2012
Посев семян цветов и овощей Подпроект «Цветочное наслаждение» Открытая НОД «Путешествие в подводный мир» Подготовка огорода Апрельский выпуск «Экологической газеты»	Содержательный этап	15-30 апреля 2012
Посадка клумб и огорода НОД «Такие важные малыши» (насекомые в цепях питания) Беседа «Человек и насекомые» Беседа «Что такое экология» Фотовыставка «Весна» Родительский подпроект «Микромир» Цикл бесед «Мы ответственны за тех кого приручили» Участие в оформлении экологической тропы Опытно-экспериментальная деятельность Майский выпуск «Экологической газеты»		13-30 мая 2012

<p>Уход за клумбами и огородом</p> <p>Путешествие-считалочка по экологической тропе</p> <p>Родительский подпроект «Красная книга СФО»</p> <p>Беседы «Что такое заповедник?», «циклы в природе и жизни человека», «Дома животных»</p> <p>Занимательная деятельность «Круговорот воды в природе»</p> <p>Родительский подпроект «Идеи от природы»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Содержательный этап</p>	<p>1-14 июня 2012</p>
<p>Уход за клумбами, огородом и групповыми растениями</p> <p>Родительский подпроект «Бабушкины рецепты»</p> <p>Конкурс на экологическую сказку</p> <p>Беседы «О солнце», «Лекарственные растения», «Рекордсмены в мире природы», «Пожар в лесу»</p> <p>Родительский подпроект «Цветущий город»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Июньский выпуск «Экологической газеты»</p> <p>Итоговое экологическое развлечение</p>		<p>17-28 июня 2012</p>
<p>Приведение в порядок и уход за клумбами и огородом</p> <p>Беседы «Взаимосвязь насекомых с растениями», «Почему животные такие разные?», «Растения защитники от огородных вредителей», «Красная книга мира, России, НСО», «Колоски», «Природные явления»</p> <p>Родительский подпроект «Кто в поле живет?»</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Составление карты и путешествие по экологической тропе</p> <p>Родительский подпроект «Удивительное рядом»</p>		<p>1-14 августа 2012</p>

<p>Родительский подпроект «Растения фитотерапевты»</p> <p>Оформление гербария</p> <p>Беседы «Сокровища земли», «Пожар в лесу», «О лете», «Что обозначают цвета в природе?», «Как видят животные»</p> <p>Подпроект «Земля, воздух, вода и солнце»</p> <p>Фотовыставка «Лето»</p> <p>Августовский выпуск «Экологической газеты»</p> <p>Акция «Зимний сад»</p>	<p>Содержательный этап</p>	<p>15-30 августа 2012</p>
<p>Оформление группового подпроекта «Экологический календарь»</p> <p>Завершение подпроектов «Цветочное наслаждение» и «Маленькие огородники»</p> <p>Беседы</p> <p>Опытно экспериментальная деятельность</p> <p>Родительский подпроект «Дары Сибири»</p> <p>Родительское собрание</p>		<p>1-15 сентября 2012</p>
<p>Беседы</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Подпроект «Люблю березу русскую»</p> <p>Сентябрьский выпуск «Экологической газеты»</p>		<p>16-30 сентября</p>
<p>Родительский подпроект «Защитники природы»</p> <p>Беседы</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Фотовыставка «Осень»</p> <p>Итоговая викторина</p> <p>Октябрьский выпуск экологической газеты</p>		<p>1-15 октября 2012</p>

Итоговое развлечение	Итоговый этап	15-30 октября 2012
Фотовыставка «Весна, лето, осень»		
Создание экологической книги		
Награждение участников		
Итоговое анкетирование		

Примерный конспект совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная область «Познание»

Тема: Игра- познание «Путешествие в подводный мир»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи:

1. создать атмосферу погружения в подводный мир, вызвать желание изучать и исследовать его.
2. вызвать желание активно участвовать в процессе обсуждения условий, необходимых для жизни морских обитателей.
3. подвести детей к пониманию взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды, вызвать желание помогать природе, бережно относиться к ней.

Развивающая среда (материалы и оборудование): проектор, презентация, отрезки ткани морских цветов для девочек, акваланги из пластиковых бутылок для мальчиков, игрушки (морская черепаха, дельфин, осьминог, косатка, тюлень), большие отрезки ткани голубого цвета для изображения дна и воды, раковины моллюсков, комнатные цветы похожие на водоросли, кувшин, глобус, сеть, маленькая бутылочка с письмом, небольшой аквариум, вода, 1 бутылка растительного масла, трубочки для коктейлей по количеству детей, одноразовые стаканчики, соль.

Предварительная работа: изготовление аквалангов из пластиковых бутылок; заранее, продумать расположение и досягаемость морских обитателей по мере их появления в игре; для развития у детей интегративного качества любознательный, активный, все атрибуты игры, проектор, инвентарь

для опытов располагаются в группе на глазах у детей. Последним вносится в группу глобус, одноразовые стаканчики с соленой водой на разное.

Примерный ход совместной деятельности:

Воспитатель задает вопрос.

Воспитатель: Чего на земле больше суши или воды? (Ответы детей) А какая вода в морях и океанах? (соленая) Могут ли обитатели суши пить соленую воду? Кто не уверен, может попробовать ее на вкус (ответы). Ребята, большая часть воды на нашей планете соленая, а пресная питьевая вода только в реках и озерах (показать на глобусе). Тогда, какую пользу мировой океан, так называется вся вода на земле, приносит нашей планете? (ответы).

Воспитатель подчеркивает активность детей и правильность ответов.

Воспитатель: А еще в океанах проживает большинство видов животных, гораздо больше, чем на суше, сегодня у нас есть возможность познакомиться с некоторыми из них. Как вы считаете, каким образом мы можем это сделать?
Предложения детей.

Действительно, можно погрузиться на морское дно, а какое оборудование для этого нам понадобится? (Ответы детей: паруса, акваланги, купальники, подводная лодка и т.д.)

Воспитатель побуждает мальчиков надеть акваланги и помогает девочкам превратиться в русалочек. «Хвосты» для русалок изготавливают из отрезков ткани морских цветов, завязывая их вокруг талии девочек. Воспитатель вместе с детьми перевоплощается в русалку.

Воспитатель: Ребята, вы в какие моря хотите погрузиться в теплые или померзнем в холодных? (Так как русалки обитатели теплых сказочных морей совместно приходим к выбору теплого южного моря).

На ковре и на экране картинка с изображением рыб, на самом видном месте кувшин, из которого что-то торчит. Перед погружением обсуждаем, угрожает ли опасность человеку в море? Какие опасности, как от них

предостеречься? (Хищные рыбы, отсутствие жабр у людей, недостаток воздуха и т.д.)

Воспитатель: Вы перечислили много опасностей, которые могут подстергать человека под водой. Главное правило для группы аквалангистов и группы русалок – держаться вместе, не расплываться.

На экране изображения морских рыб, воспитатель спрашивает:

Воспитатель: Только ли рыбы живут в океане? (Ответы детей)

После погружения обнаруживаем в кувшине спрятавшегося осьминога, воспитатель незаметно тянет за леску и аккуратно, бережно вытаскивает его из укрытия, изображая его движение. В процессе игры-рассматривания с осьминогом беседа «Об осьминоге».

Воспитатель: Где живут осьминоги (на дне, прячутся в укрытиях), чем они питаются (креветки, рыбы), как ловят добычу (из засады щупальцами с присосками), где у них рот (между щупальцами), как спасаются от врагов (бегством, выпуская чернильное пятно, меняя окраску). *Осторожно возвращаем осьминога на место. (Сопровождается показом слайдов с фотографиями).*

Неожиданно в зоне погружения замечаем сеть с запутавшейся в ней морской черепахой. В процесс освобождения детьми черепахи от сетей беседа «О черепахе».

Воспитатель: К какому классу относится (рептилия)? Чем отличается от сухопутных сородичей? Как приспособлена к жизни в воде, чем дышит, чем питается? Как спасается от врагов? Как размножается? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда в море сеть? Что было бы с черепахой, если бы мы ей не помогли? *Предлагаем черепахе остаться с нами. (Сопровождается показом слайдов с фотографиями о жизни морских черепах).*

Вдруг замечаем прячущегося в водорослях морского тюленя.

Воспитатель: А как тюлень оказался в теплых морях, ведь он живет в другом месте. В каком? Где живут тюлени (во льдах)? Кто его враги (белый

медведь, на юге косатки)? Как он мог оказаться в теплом море? *Воспитатель подводит детей к ответу – спасался от косатки. Обсуждаем, чем питается тюлень, как приспособлен к жизни в воде. (Сопровождается показом слайдов с фотографиями о жизни тюленей в море).*

Воспитатель: звучит тревожная музыка, звуки криков косатки, Ребята, опасность! Замрите, будьте ниже травы, тише воды. *Мимо детей проплывает косатка, после того, как она уплывает - обсуждение.*

Воспитатель: Ребята, что вы можете рассказать о косатках? Кто такие косатки (дельфины, млекопитающие)? Для кого опасны косатки (для всего живого в океане)? Как они приспособлены к жизни в воде? *(Обсуждение сопровождается показом слайдов с фотографиями о жизни косаток). Обсуждается цепочка питания морских обитателей (показанная на слайде) со всеми встреченными животными, на вершине, которой косатка.*

Воспитатель: Опасности больше нет, тюлень может возвращаться домой.

В зону погружения приплывает дельфин следует обсуждение, что дельфины самые умные обитатели воды и то, как человек использует дельфинов.

Воспитатель: Ребята, смотрите, у дельфина на шее письмо! В письме сообщение, что в «Смешаринском заливе» произошел разлив нефти – экологическая катастрофа. А чем это опасно и вредно для морских обитателей и океана в целом?

Организуется опытно-экспериментальная деятельность «Утечка нефти в море». Наливаем в аквариум с чистой и прозрачной водой 1 литр растительного масла толстым слоем, рассматриваем. Дети берут трубочки для коктейлей и пускают воздух под слой масла. Дети видят, что пузыри не проходят через слой масла на поверхность, обсуждаем почему. Приходим к выводу: разлив нефти или другой маслянистой жидкости приносит вред для обитателей моря, отсутствие обмена воздуха в воде, у морских животных загрязняется поверхность тела, тяжелые последствия для всего живого в воде.

Воспитатель предлагает детям просмотр мультфильма «Смешарики» серия «Маленькое большое море», чтобы узнать, как можно справиться с экологической катастрофой такого характера.

Воспитатель: Ребята, я вижу на приборах учета кислорода в баллонах, что запас кислорода заканчивается, пора всплывать! Перед всплытием, дети находят под кустом водорослей поделку «Осьминог в банке», рассматривают, замечая, что его легко сделать своими руками, как память о морском путешествии.

Далее происходит переход к продуктивной деятельности: образовательная область «Художественное творчество» по теме совместной деятельности.



Приложение 4



Совместная деятельность по теме «Обитатели воды» с применением ИКТ.



Самостоятельная художественная деятельность детей на воздухе.



Создание макета солнечных часов.



«День кролика» в детской библиотеке № 26 им. А. Матросова.



Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»



Спортивный экологический праздник «Мы туристы»



Репетиция театрализованного представления «Очень страшная сказка»



Акция по сбору макулатуры «Берегите лес» в рамках сотрудничества с школой МБОУ СОШ № 76



Акция «Детский сад – цветущий сад!»