

Проект «Умные игры»

Актуальность проекта.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по данным направлениям, все же, ложатся на родителей (законных представителей) детей, поэтому столь необходимо повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах возрастного развития детей, подвести их к пониманию сущности основного вида деятельности ребенка – игры. Игры, как средства развития, познания, достижения психологического комфорта ребенка и нового уровня общения.

Данный проект является продолжением проекта «Умные игры», реализованного во второй младшей группе и ориентированного на развитие умения и желания у детей младшего возраста играть в дидактические игры. Сейчас, как и тогда на основании родительского анкетирования, наблюдения и ежегодной диагностики было выявлено несколько проблем. Низкий уровень знаний родителей в области возрастных особенностей игровой деятельности их детей. Низкий уровень осведомленности о видах игр, их разнообразии и вариантах использования в повседневной совместной с ребенком деятельности. Неумение родителей применять игры для развития ребенка в ежедневном их общении. А самое важное, отсутствие стремления у родителей разбираться в данных вопросах самостоятельно.

Цель проекта: повысить педагогическую грамотность родителей в использовании дидактических игр в воспитании своих детей.

Задачи:

1. Сформировать представления родителей о разнообразии игр, в том числе дидактических, о возрастных особенностях игровой деятельности детей 5-6 лет.
2. Вызвать желание родителей играть с детьми в игры, использовать игры в повседневном общении и деятельности с ребенком.

3. Повысить уровень общения родителей с детьми посредством совместного творчества, совместной игры.

Планируемые результаты:

1. Родители узнали о разнообразии дидактических игр (настольно-печатные, речевые, конструктивно строительные и т.д.)
2. Родители поменяли тактику общения со своими детьми, поняли возможности игр для развития психических процессов детей (внимания, памяти и т.д.)
3. Родители учатся использовать игры для развития общения со своими детьми, добиваясь дружбы с ними, влияния, прививание определенных качеств через игровой процесс.

Началом и основой выявления проблемы проекта явилось анкетирование родителей, в котором участвовало 28 человек.

Таблица №1

Результаты анкетирования родителей

Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое дидактические игры?	15	13	
Есть ли у ребенка дидактические игры?	5	10	13
Играете ли Вы с ребенком в новые игры?	12	16	
Всегда ли соблюдает Ваш ребенок правила игр?	3	21	4
Доигрываете ли Вы с ребенком в игру, если появились другие важные дела?	2	26	

В результате анализа анкетирования получены следующие выводы: многие родители не знают, что такое дидактическая игра и не понимают развивающей ценности дидактических игр, не умеют или не хотят играть со своими детьми в игры.

На подготовительном этапе был составлен план работы с родителями, включающий теоретическую и практическую работу с родителями. (Приложение 2).

На содержательном этапе проекта проведены и планируются следующие мероприятия.

Повышение уровня педагогических теоретических знаний родителей путем:

1. Подготовки и предоставления родителям для изучения необходимой методической литературы в виде статей на информационном стенде на темы:
 - а) Значение игры в жизни и развитии ребенка;
 - б) Типы и виды игр, их цели и предназначение;
 - в) Возможности и плюсы использования игр в каждодневном общении с ребенком.
2. Создание буклета «Учимся играя».
3. Создание папки передвижки (которую можно почитать дома) «Возрастные особенности игровой деятельности детей» с советами психологов.

А также проведены и запланированы практические мероприятия:

1. Родительское собрание «Во что играют наши дети», на котором обсуждены общие результаты анкетирования, выявлена проблема, предложена педагогическая помощь родителям, запущен данный проект.
2. Проведены беседы и индивидуальные (групповые) консультации родителей на темы: «Во что и как играет мой ребенок», «Игры у нас дома», «Во что поиграть с ребенком».

3. Объявлены дни открытых дверей, когда родители могут не только посмотреть, как и во что играют дети в течение дня, но и присоединиться к ним.
4. Совместные игры родителей и детей в дидактические игры, используемые в процессе образования в детском саду (Сложи квадрат, Палочки Кюизенера, дидактические лото и т.д.), во время специально организованной воспитателем деятельности.
5. Мастер класс педагога для родителей «Развиваемся, играя». Цель: показать, как привлечь ребенка к игре, организовать, провести, развить игру, как достичь ее целей.
6. Мастер класс «Каждый может сделать сам» для родителей по изготовлению дидактических игр из разнообразных подручных материалов, проведенный педагогом, совместно с родителями, имеющими активную позицию в вопросах воспитания своего ребенка.
7. Творческое задание родителям, разработать и изготовить игру своими руками вместе с ребенком.
8. Консультации родителей по выбору темы, игры для творческого задания, обсуждение требований к готовой игре.

На итоговом этапе планируется:

1. Презентация сделанных игр на родительском «круглом столе».
2. Награждение семей, участвовавших в проекте.
3. Выставка созданных семьями игр, совместная игра с родителями.
4. Презентация наиболее интересных игр детям других групп.
5. Фиксирование итога проекта в фото и видео материалах.
6. Итоговые беседы с родителями, обмен мнениями.
7. Итоговое анкетирование родителей с дополнительными вопросами.

Уважаемые родители!

В нашей группе реализуется краткосрочный практико-ориентированный проект «Умные игры», цель которого – формирование у детей и родителей заинтересованности и умения играть в дидактические настольные игры. В рамках данного проекта просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Заранее благодарим!

1. Какими игрушками предпочитает играть Ваш ребенок дома?
 - а) куклы
 - б) машины
 - в) мягкие игрушки
 - г) строительные (ЛЕГО, кубики, конструктор и пр.)
 - д) герои фильмов и мультфильмов (какие) _____
 - е) другие (укажите какие) _____

2. Есть ли у ребенка дидактические (развивающие) настольные игры?

ДА НЕТ

3. Какие дидактические (развивающие) настольные игры есть у ребенка дома (перечислить)?

4. В какую дидактическую (развивающую) настольную игру предпочитает играть ваш ребенок?

5. Кто является инициатором дидактических (развивающих) настольных игр в вашей семье?

6. С кем чаще всего ребенок играет в дидактические (развивающие) настольные игры?

- Мама
- Папа
- Брат (сестра)
- Бабушка
- Дедушка
- Друзья
- Играет самостоятельно

7. Вы купили ребенку новую настольную дидактическую (развивающую) игру. Кто из членов семьи объясняет правила новой игры ребенку?

- Мама
- Папа
- Брат (сестра)
- Бабушка
- Дедушка
- Друзья
- Разбирается самостоятельно

8. Какими способами вы определяете очередность ходов, играя в дидактическую (развивающую) настольную игру?

- Жребий
- Считалка
- Старшему уступать
- Первый тот, кто младше
- Другой способ _____

9. Всегда ли ребенок соблюдает правила дидактической настольной игры?

ДА НЕТ

10. Доигрываете ли вы с ребенком в дидактическую настольную игру, даже если пора спать или кушать? ДА НЕТ

Почему? _____

11. Как ребенок реагирует на свое поражение в настольной дидактической игре? _____

12.Как ребенок реагирует на свою победу в настольной дидактической игре?

13.На какие вопросы, касающиеся дидактических (развивающих) настольных игр, Вы хотели бы получить

ответы? _____

14.В какой форме (нужное подчеркнуть)? Устная консультация, на стенде, в виде буклета, посоветовать литературу по вопросу, другое

План проекта «Умные игры»

Начало проекта – октябрь 2012г.

1. Подготовительный этап в течение октября 2012г.

Анкетирование и анализ анкетирования.

Подготовка информации для родителей, подготовка материала, для мастер - классов.

2. Содержательный этап ноябрь – февраль 2013г.

Ноябрь, декабрь.

Проведение собрания, индивидуальных и групповых консультаций и бесед, дней открытых дверей.

Доведение до родителей обучающей информации на информационном стенде, ознакомление родителей с папкой передвижкой и буклетом.

Январь, февраль.

Проведение мастер-классов и мероприятий по совместной с родителями игровой деятельности.

Беседы и консультации с родителями.

Март.

Выполнение творческого задания родителями.

Консультативная помощь родителям по выбору темы, материалов, способов изготовления игр.

3. Итоговый этап. Апрель- май 2013г.

Апрель.

Презентация игр, награждение участников, выставка сделанных игр.

Май.

Итоговые беседы с родителями, обратная связь, итоговое анкетирование.