

## Памятка для родителей Психическое развитие детей 5-6 лет

**Ведущая потребность детей** - потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, потребность в уважении, творческая активность.

**Ведущая деятельность** - сюжетно-ролевая игра

**Ведущая функция** – воображение

**Психологическое кредо старшего дошкольника** - «Я могу!» (могу ходить на цыпочках, могу не кричать, не плакать, могу ждать, могу терпеть и т.д.)

Возраст 5-ти лет – это начало становления произвольности психических процессов - внимания, восприятия, памяти и др., овладение собственным поведением. Появляется ощущение будущего!

Происходит развитие **познавательной сферы** личности ребёнка-дошкольника. Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи. Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

У детей наблюдается стремление расширить свой кругозор, желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Ребенок проявляет творческую активность и фантазию во всех видах деятельности.

### **Волевые качества.**

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. **Развивается соподчинение мотивов** ребенок, представляя что-то в будущем может отказаться от чего-то в настоящем. (ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Для развития произвольности поведения у ребенка можно использовать часы (песочные, с циферблатом). Они помогут ему научиться соотносить свои действия со временем (например, при одевании на прогулку, выполнении каких-либо дел).

Также важно как можно больше предлагать детям игры, развивающие мышление, воображение, внимание, память, игры с правилами. Играя, ребенок учится жить в реальном мире, приобретая опыт общения и опыт управления собой. В игре возникает новая форма удовольствия для ребенка - удовольствие от соблюдения правил!

### **Речь.**

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Происходят изменения в **личностном становлении** ребенка. У детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание ребенка видеть себя «умным», «знающим», «умеющим» (его потенциальное «Я»).

Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

Принимая во внимание особое значение репутации ребенка для налаживания его взаимоотношений с другими детьми и для его эмоционального благополучия, взрослые должны быть чрезвычайно осторожны в своих оценках и замечаниях, касающихся детей, особенно их физиологических особенностей.

Изменяются отношения ребенка со сверстниками. Развитие произвольности, интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру, распределять роли, учитывая пожелания, интересы друг друга.

У ребенка появляется интерес к личности и личностным качествам сверстников. Между детьми возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко ими переживаются. Ребенок учится осознавать, обдумывать, обсуждать как сами взаимоотношения, так и поступки, качества сверстника.

Ребёнок уже способен различать весь спектр человеческих эмоций; у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.