

**«Отыщи сходство»** Взрослый рассказывает, что в мире все связано и между любыми вещами можно найти какое-нибудь сходство. Он приводит 2-3 примера, и предлагает детям самим отыскать сходство между называемыми им парами предметов: цыпленком и мотоциклом; столовой ложкой и экскаватором; монетой и ракушкой; карандашом и мостом; крокодилом и трактором; самолетом и лягушкой; фотоаппаратом и глазом; электричеством и водопадом; болью и радостью, и т. д.

**«Волшебные слова»** Взрослый предлагает детям игру с волшебными словами незнакомого языка. Он сообщает слово, говорит, что предмет, обозначаемый этим словом, ему неизвестен, но он знает, что этот предмет - одежда (мебель, животное, инструмент). Взрослый по одному называет слова, предлагая детям описать предмет, который обозначается таким волшебным словом. Например, бескозырка, тюрбан, плокорог, ножовка, утконос и пр.

**«Хорошо или плохо»** Детям предлагается поиграть с перевертышами, объясняя свою точку зрения. Например: конфеты хорошо или плохо? Хорошо: они вкусные. Плохо: если съесть много, могут заболеть зубы, и их придется лечить (лекарство, музыка, ветер, дождь, кошка). Взрослый обсуждает с детьми хорошие и плохие поступки, обобщает их понятиями: жадность, воровство, ябедничество, драчливость, вежливость, доброта и т. п. А затем он просит детей представить, что все плохие и

хорошие поступки, совершаемые человеком, изменяли бы его внешность. Дети фантазируют, как могли бы выглядеть драчун, ябеда, обжора, обманщик, грязнуля, ябеда, хитрец и пр. Например, обжора становился бы очень толстым, у драчуна выросли бы такие огромные кулаки, что он не мог бы их поднять и пр.

**«Наоборот»** Игра позволяет более чётко сформулировать противоречие, и, таким образом, подойти к изобретению, решающему это противоречие, как во времени, так и в пространстве.

**«Скороговорки»** Для развития речи ребенка огромное значение имеют скороговорки. Они способны научить малыша правильно и четко произносить слова. Сначала произнесите недлинную скороговорку медленно, попросите ребенка повторить ее, затем постепенно увеличивайте темп. После подобных занятий малыш станет намного лучше и правильнее говорить.

**«Загадки»** До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложные, требующие долгих размышлений, гораздо лучше выбирать легкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми, в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут.

**«Необитаемый остров»** Взрослый предлагает детям представить, что каждый из них оказался на необитаемом острове. Взрослый описывает остров, его природу, его теплый климат, животных и птиц, а потом просит детей по очереди придумать, как: сделать себе жилище; сделать себе одежду; сделать посуду; определить время; подать сигнал о помощи и т. д.

**«Да – нет»** На все вопросы можно отвечать только словами «да» или «нет». Родитель загадывает слово (растение, животное, транспорт и т.д.). Ребенок спрашивает, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Родитель отвечает только двумя словами. В качестве усложнения меняются ролями.

**«Назови одним словом»** Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

**«Угадай по описанию»** Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

Когда Вы едете с ребенком в транспорте за рулем или как пассажир, Ваши движения ограничены, а внимание сосредоточено на дороге. Эта подборка игр поможет Вам, в таких условиях пообщаться с ребенком и развивать у него такие качества как: логическое мышление, память, внимание, фантазию. Эти игры способствуют развитию речи у ребенка.

### **Кто кем будет?**

Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

### **Запомни и воспроизведи**

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят их воспроизвести (от 4 до 10 слов).

Вариант 3. Ребенку называют числа (слова) в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

## **Игры в автомобиле**

Составил: воспитатель  
МКДОУ №394  
Гурьяничева А.А.