

Муниципальное автономное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 394 «Парус»

Конспект ООД для детей старшей группы по познавательному  
развитию:

Игра- познание «Путешествие в подводный мир»

**Разработала:** Воспитатель Гурьяничева А.А.

г. Нижний Новгород

2021 г.

## **Интеграция образовательных областей:**

- Познавательная область
- Художественно-эстетическая область
- Речевая область
- Социально-коммуникативная область

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Задачи:**

1. создать атмосферу погружения в подводный мир, вызвать желание изучать и исследовать его.
2. вызвать желание активно участвовать в процессе обсуждения условий, необходимых для жизни морских обитателей.
3. подвести детей к пониманию взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей среды, вызвать желание помогать природе, бережно относиться к ней.
4. развивать психические познавательные процессы у детей, повышать самооценку детей с помощью специальных психологических приемов.

**Развивающая среда (материалы и оборудование):** проектор, презентация, отрезки ткани морских цветов для девочек, акваланги из пластиковых бутылок для мальчиков, игрушки (морская черепаха, дельфин, осьминог, косатка, тюлень), большие отрезки ткани голубого цвета для декораций, раковины моллюсков, комнатные цветы похожие на водоросли, кувшин, глобус, сеть, маленькая бутылочка с письмом, небольшой аквариум, вода, 1 бутылка растительного масла, трубочки для коктейлей по количеству детей, картонная коробка с имитацией морского дна.

**Предварительная работа:** изготовление аквалангов из пластиковых бутылок, заготовки «морского аквариума»; создание презентации с музыкальным фоном.

### **Примерный ход совместной деятельности:**

*На экране изображение снежного парка или города. Воспитатель восклицает, как красиво, сразу чувствуется, что за окном холод и снег. А любят ли дети тепло и солнышко? И мечтает ли кто-нибудь из них, погреться у берега теплого моря? При ответах да, сменяется картинка на берег моря с чайками, звучит звук прибоя.*

*Воспитатель спрашивает: «Как вы думаете, много ли в океанах проживает видов животных? (Ответы детей). Да, гораздо больше, чем на суше, Хотели бы вы познакомиться с некоторыми из них? Как вы считаете, каким образом можно это сделать?» Предложения детей.*

Действительно, можно погрузиться на морское дно, а какое оборудование для этого нам понадобится? (Ответы детей: паруса, акваланги, купальники, подводная лодка и т.д.)

*Воспитатель побуждает мальчиков надеть акваланги и помогает девочкам превратиться в русалочек. «Хвосты» для русалок изготавливают из отрезков ткани морских цветов, завязывая их вокруг талии девочек. Воспитатель вместе с детьми перевоплощается в русалку.*

Перед погружением обсуждаем, угрожают ли опасности человеку в море? Какие опасности, как их избежать? Главное правило – держаться вместе, не расплываться (ставим на видное место изображение сцепленных рук).

На экране изображения морских рыб, на ковре «плавают» игрушечные рыбы, на самом видном месте кувшин, из которого что-то торчит, остальных обитателей не должно быть видно (деятельность сопровождается волшебная музыка). Воспитатель спрашивает, только ли рыбы живут в океане.

После погружения обнаруживаем в кувшине спрятавшегося осьминога, воспитатель незаметно тянет за леску и аккуратно, бережно уже вместе с детьми вытаскивает его из укрытия. В процессе игры с осьминогом, с помощью мнемотаблицы и слайдов с фотографиями, проводится беседа «Об осьминоге». Обсуждается, где живут осьминоги (на дне, прячутся в укрытиях), чем они питаются (креветки, рыбы), как ловят добычу (из засады щупальцами с присосками), где у них рот (между щупальцами), как спасаются от врагов (бегством, выпуская чернильное пятно, меняя окраску). Осторожно возвращаем осьминога на место.

Неожиданно замечаем в зоне погружения сеть с запутавшейся в ней морской черепахой. В процессе освобождения черепахи проводится беседа «О черепахе». (Сопровождается показом слайдов с фотографиями и мнемотаблицей). К какому классу относится (рептилия), чем отличается от сухопутных сородичей, как приспособлена к жизни в воде, чем дышит, чем питается, как спасается от врагов, как размножается. Воспитатель спрашивает, откуда в море появилась сеть? Что было бы с черепахой, если бы не мы? Предлагаем черепахе остаться с нами.

Воспитатель незаметно нажимает на механическую игрушку, раздаются звуки прячущегося в водорослях морского тюленя. Воспитатель удивляется, как тюлень оказался в теплых морях и спрашивает у детей, где живут тюлени (во льдах), кто его враги (белый медведь, на юге косатки), как он мог оказаться в теплом море, подводя к ответу – удирал от врагов. Обсуждаем, чем питается тюлень, как приспособлен к жизни в воде. (Сопровождается показом слайдов с фотографиями).

Раздается тревожная музыка, воспитатель просит детей замереть, быть ниже травы, тише воды, со шкафа мимо проплывает косатка, после того, как она уплывает. Обсуждаем, кто такие косатки (дельфины, млекопитающие), для кого опасны косатки (для всего живого в океане), как они приспособлены к жизни в воде. (Сопровождается показом слайдов с фотографиями).

Обсуждается цепочка питания (показанная на слайде) со всеми встреченными животными, на вершине, которой косатка. Опасности больше нет, тюлень может возвращаться домой.

В зону погружения приплывает дельфин, у него на шее бутылочка с письмом, следует обсуждение, что дельфины самые умные обитатели воды, как человек использует дельфинов. В письме сообщение, что в заливе у смешариков произошел разлив нефти – экологическая катастрофа. Обсуждаем, чем это опасно и вредно для морских обитателей и океана в целом.

Опытная деятельность «Утечка нефти в море». Наливаем в аквариум масло толстым слоем, наблюдаем. Берем трубочки и пускаем воздух под слой масла, пузыри не выходят на поверхность, обсуждаем последствия. Как смешарики справились с проблемой, узнаем с помощью просмотра части мультфильма смешарики «Маленькое большое море».

Воспитатель замечает, что запас кислорода в баллонах заканчивается, пора всплывать, после всплытия воспитатель дарит детям картонную заготовку морского аквариума как память о морском путешествии. К сожалению, морских обитателей там еще нет, но их легко сделать своими руками. Педагог спрашивает, каким материалом лучше всего воспользоваться (пластилином). С помощью схем лепки различных морских животных, обсуждения способов лепки, производится плавный переход к продуктивной деятельности.