

## Для чего человеку длинное детство

Будущие первоклассники - это те, кому сегодня от 0 до 7-ми. Одним до школы еще далеко, а у других родители полны тревоги. Справятся ли! Как готовить ребенка к школе, как не превратить обучение в мучение для всей семьи?

А детство у человека действительно длинное. Оно составляет около четверти жизни и заканчивается лишь к 20-ти годам. Только детский мозг может усвоить тот огромный объем информации, который позволит существу занять достойное место среди себе подобных. А вот раннее половое созревание, укорочение детства, биологи считают признаком деградации вида. Времени на обучение остается меньше.

Обучение начинается с рождения и первые 6-7 лет - самый интенсивный период. В это время мозг накапливает большую часть представлений о мире. Вопрос, чему и когда учить, оказался совсем не праздным. Существуют возрастные периоды, в которые мозг наиболее чувствителен к определенным видам информации.

Науке известно, что дети так называемых малоцивилизованных народов, до 3-х лет опережают сверстников, воспитанных по европейским стандартам. Младенец в силу необходимости живет на теле матери. Защищенный телом матери, он вступает в большой, разнообразный, яркий мир, который запечатлеет как нечто неразрывное с образом матери. Теперь сравните состояние ребенка, которого изо дня в день укладывают в кроватку и он видит над собой только белый потолок, где и взгляду зацепиться не за что. И не удивляйтесь, если малыш начинает бунтовать. Сенсорный голод для него мучительнее пищевого. Не сердитесь на ребенка, который требует новых впечатлений. Его мозг желает учиться.

Так чему же учить до трех лет? Недавно на прием пришла молодая мать с трехлетней дочкой. С обидой сказала: "Буквы учить не хочет". Бедный ребенок. Вместо большого мира ей подсовывают непонятные символы. А ребенок желает видеть солнце и небо. Он замечает, что луна бывает большой и маленькой, что небо может быть голубым или серым, что бывают облака и звезды. И у себя под ногами он находит уйму интересных вещей: траву и цветы, муравья и кузнечика, ворону и синицу. Помогите ребенку разглядеть, что есть куст, а есть дерево, елка и береза, что одуванчик и ромашка похожи, но это не одно и то же. Через смену дня и ночи ребенок познает время. Он уже способен отделить "было", "есть" и "будет", хотя "вчера", "сегодня" и "завтра" появятся позже.

Ребенок запечатлевает мир как целое. До трех лет мозг стремится набрать как можно больше информации. Поэтому он заставляет маленького человека везде лезть, дотягиваться, добираться, даже с опасностью для жизни. И окрики старших "не лезь", "не трогай", только подзадоривают исследовательское поведение ребенка.

Ребенок познает мир всем своим существом. Он осязает его языком и губами, ладонями и подошвами, исследует вкус, запах, цвет, форму, звуки. Для полного восприятия очень важно, чтобы все каналы, все органы чувств получали информацию. Эти знания о мире необходимы, чтобы состоялся следующий этап, когда будут устанавливаться связи между предметами и явлениями, когда будут формироваться понятия, когда мышление позволит человеку шагнуть за пределы непосредственного восприятия. И не надо дергать ребенка окриками. Если вы умный родитель, вы уберете опасности и поможете ребенку исследовать мир.

Известно и другое. Люди, выросшие в информационно бедной семье, не достигают высокого уровня образованности и плохо приспособляются к жизни. Чтобы сделать среду информационно бедной, не обязательно держать ребенка в пустой комнате. Если взрослый не отвечает на детские "почему" или отмахивается формальным "вырастешь - узнаешь", в голове ребенка образуется каша из впечатлений, которую он не может упорядочить. Это вызывает чувство тревоги, мир воспринимается угрожающим. Ребенок становится суетливым, раздражительным, капризным. Вдумайтесь в вопросы детей, они - философски глубоки, на них и ответить бывает трудно. Только не отвечайте, как эта незатейливая мамаша. Ребенок, прочитавший вывеску, спрашивает: "Мама, а что такое Кавказ?" Мать: "Это ресторан такой, а днем столовая". Так и уйдет эта нелепость в память.

Детская память очень емкая. Ее ячейки еще свободны для информации, и очень важно, чтобы эта информация была качественной, то есть, чтобы она максимально отражала реальный мир. Каждый начинает свою жизнь с запечатлений, с образа, а уже потом мы учимся обозначать все словами - символами. Без образа нет ни слова, ни мысли.

Желая видеть своего ребенка в школе отличником, родители начинают рано обучать его чтению. Это хорошо, если информационный голод утоляется реальным восприятием образов, а буквы и слова лишь сопутствуют активному познанию. Но если только символы и коды будут заполнять ячейки детской памяти, то получится читающая и пишущая машинка, которая если что-то и знает, то мало понимает, а еще меньше умеет. Вы определенно встречали детей - резонеров, таких маленьких старичков. Их «рассуждательство» поражает сложностью, не детскими оборотами речи. В их жизни коды заменили живое восприятие, поэтому на седьмом году жизни на вопрос: "Чем отличается елка и береза?" - они четко рапортуют: " Елка зеленая, а березка белая". Различие между кленовым листом и бабочкой они видят в том, что "у бабочки усики, а у листика - палочка". Еж и елка отличаются только размерами. Усвоив речевые штампы, они меньше интересуются содержанием понятия, их мышление становится формальным. В школе эти дети могут быть на хорошем счету, т.к. система обучения тоже во многом формальна. Но учатся-то они не для школы, а для будущей жизни! Лишенные практики образного познания и эмоционального опыта они могут оказаться несостоятельными на всю жизнь.

И не надо думать, что детские запечатления сотрутся. Они уйдут в память и будут храниться до тех пор, пока не станут актуальными. Забытая информация всплывет из глубины памяти, объединится с новыми впечатлениями и создаст новые знания. Обучение тому, с чем когда-то встречался, пойдет успешнее.

Так вот для чего человеку такое длинное детство, и главный возраст в нем - до 6-ти лет. И, пожалуйста, не перепутайте. Буква - это только одно из средств получения представлений о мире, и она может ничего не значить, если ячейки памяти окажутся пустыми.



## Чтобы школа не стала врагом...

Более трети школьников сталкиваются с трудностями в обучении. ПОСЛЕДНЕЕ "вольное" лето дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с поступлением детей в первый класс. А неумолимая статистика показывает, что более трети детей имеют непреходящие трудности обучения.

Это значит, что более трети детей не верят в свои силы, не умеют как следует читать и писать, а следовательно, не имеют шансов успешно закончить школу и получить достойную профессию. Но главная беда - они остаются пока один на один со своими школьными трудностями, а родители не знают, как им помочь.

"У РЕБЕНКА слабо развита речь... У него плохая память... Он медленно считает... Систематически нарушает дисциплину... Он очень невнимательный..." Подобные жалобы сплошь и рядом можно услышать и от педагогов, и от родителей. Такие нарушения часто называют школьной дезадаптацией.

По последним исследованиям это явление оказалось чрезвычайно распространенным среди учащихся начальных классов. Дети просто не готовы к школе...

Давно известно: начало обучения в школе неизбежно влечет за собой резкое изменение всего образа жизни ребенка и предъявляет серьезные требования к его физическому и психическому здоровью. А успешность обучения будет во многом зависеть от того, учитываем ли мы закономерности физического и психического развития завтрашних и сегодняшних первоклассников. Есть такой термин - школьная зрелость (или психологическая готовность к школе).

**Интеллектуальная зрелость** для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, а также развитие тонких движений руки и их координации.

**Эмоциональная зрелость** - это умение долго выполнять не очень привлекательную работу, то есть развитие произвольности поведения.

**Социальная зрелость** подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, умение слушать и выполнять указания учителя.

**Готовность к школе, школьная зрелость - это необходимый уровень развития ребенка, без которого он вообще не может успешно учиться.**

Но путь развития ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но затем долго не говорит, кто-то, наоборот, не умеет улыбаться, но зато начинает говорить целыми фразами, да еще и запоминает буквы.

Каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны. Поэтому к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать и, может быть, даже станет грамотным, но к моменту поступления в школу важнее не конкретные сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, т. е. **способность ребенка к обучению.**

Существует непреложная логика личностного развития: человек не может в своём развитии перейти на новый этап, если он не пережил, не прожил полноценно этап предыдущий. Характерный пример: психологическая служба получила разрешение работать в детском доме. Набрал всевозможных книжек, игрушек, развивающих пособий психологи пришли к детям. Выяснилось, что никакие книжки, игрушки детдомовским детям не нужны. Им нужно посидеть на коленках, потрогать бусинки, потеревить пуговичку. Эти дети не прожили полноценно стадию общения с взрослым. И они пробуют восполнить этот пробел при любом удобном случае. Естественно, за счёт тех видов деятельности, которые должны были бы соответствовать их возрасту.

**Чтобы ребёнок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиться новые психические функции. Их невозможно развить заранее, потому что в дошкольном возрасте они отсутствуют.**

«Тренировка» - вообще слово некорректное по отношению к маленькому ребёнку. Моторика, мышление, память – это всё прекрасно. Только к школьной готовности относится не только это. Огромное количество книжной продукции, запудривающей родителям мозги (мол, купите – и дело будет в шляпе), никак не влияет на вызревание школьной готовности. Это процесс внутренний, и извне им управлять невозможно.

## Что отличает ребёнка, готового к школе?

**Во-первых, такой ребёнок должен уметь видеть учебную задачу, принимать её.**

Д. Б. Эльконин так и говорил об этом: первый показатель готовности к школе – «приём учебной задачи». Когда учитель пытается объяснить детям смысл умножения на примере выложенной плитками кухни, а дети начинают задавать вопросы о цвете плитки, о магазине в котором плитку купили, о том, какая машина столько плитки привезла и т. п., это значит: они не могут принимать учебную задачу, не видят её. Почему? потому что они не готовы к школьному обучению.

**Во-вторых, ребёнок, готовый к школьному обучению, умеет выделять общий способ действия.** Он способен охватить ситуацию целиком, её смысловую составляющую. Дошкольник же на его месте будет действовать формально. Вот пример. На одном занятии в детском саду воспитательница написала на доске пример: «5-3». Дети должны были придумать задачу по этой записи. И один мальчик задачу придумал: «У мамы было пять ножиц. Три она взяла и съела. Сколько ножиц осталось?» Опускаем характеристику мальчика. Интересно, что ответили другие дети. Они ответили: «осталось двое ножиц». На полном серьёзе. Никто не засмеялся. Ну, и действительно. Пять – это три и два. Три убрали, два осталось. Умеют считать эти малыши? Умеют. Готовы к школе? Не готовы.

**Третья составляющая готовности к школе – появление специфической самооценки.** Проводилось исследование самооценки у дошкольников и младших школьников. Для этого использовался ряд сюжетных картинок. Например, на картинке изображалась горка. По ней на лыжах съезжает мальчик. А на следующей картинке этот мальчик лежит в сугробе, лыжи в разные стороны торчат. Или девочка поднимает ведро с водой. А на другой картинке ведро упало, вода разлилась. Детям задаётся вопрос: «Почему так вышло? В чём причина неудач?» Что отвечают дошкольники? Горка крутая, ведро тяжёлое. А школьники? Мальчик не очень хорошо умеет кататься на лыжах. Девочка недостаточно сильная, чтобы ведро поднять. Но мальчик, добавляют они, потренируется и научится съезжать. Девочка тоже подрастет, и обязательно с ведром будет справляться. О чём это свидетельствует? О разном подходе к жизни. Дошкольники ещё не выделяют себя из окружающей действительности в качестве субъектов деятельности. Местоимение «я» для них тотально: не я в конкретной деятельности, а «я» вообще, в целом. При таком взгляде на жизнь его не то, что первая двойка или тройка, его четвёрка убьёт наповал. Ведь если «я» нарисовал не очень хорошо, значит – «я» плохой. Это значит – меня любить не будут.

И, наконец, **четвёртая составляющая: дошкольник живёт в игровом пространстве.** Его интересует сюжет, но совершенно не интересует процессуальная сторона деятельности. Казалось бы, это парадокс: ведь дошкольник и мыслит-то, только что-нибудь делая. Но он не рефлексивен, не рефлексирует способы своей деятельности. Если задача у него не получается, дошкольник скажет: «А я как будто сделал!».

Д. Б. Эльконин в своё время проводил эксперимент по изучению процессуальности у дошкольников и младших школьников. Для этого был придуман механический лабиринт с моторчиком. В железном ящике были вырезаны прорезы, по которым могла двигаться куколка Красная Шапочка. И были четыре кнопки управления этой куклой. Дошкольники и школьники совершенно по-разному участвовали в игре. Дошкольники фантазировали по поводу приключений Красной Шапочки. Даже если им не удавалось провести куколку по лабиринту, они с успехом восполняли свою неудачу за счёт воображения. А школьников интересовало, как именно куколка движется. Они могли снять ящик и экспериментировать с кнопками, чтобы понять принцип управления механизмом. Главным был для них вопрос «как?», а не «что?».

Вот такие специфические составляющие школьной готовности.

Теперь надо ответить на важный вопрос. Что означает этот диагноз: «ваш ребёнок не готов к школе»? Родитель с испугом прочитывает в этой формулировке нечто страшное: «Ваш ребёнок – недоразвитый». Или: «Ваш ребёнок – плохой». Но речь идёт о шестилетнем ребёнке. И констатируемая на данный момент неготовность к школьному обучению значит всего лишь то, что она значит. А именно то, что ребёнку с поступлением в школу надо повременить.

Он ещё не доиграл.



## «МАМА, НЕ МЕШАЙ МНЕ ГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ!»

Как разумно и без паники подготовиться к обучению

На самом деле, с этим ажиотажем вокруг крутых школ — сплошная беда. В садах преподают основы экономики (это не шутка) и китайский, занимательную математику. Вот только попу малыши не всегда чисто вытирает. Вещи свои не всегда может узнать. Но это так, мелочи. В школе наверстают — главное, чтобы был готов.

Уловили ироничный тон? Исправляюсь, буду серьёзной. Конечно, к школе готовиться нужно в нынешнее время, другой вопрос — как, где, зачем? С вопросом «зачем» всё понятно. Школа предъявляет целый ряд новых требований к ребёнку.

Начнем с того, что это новая социальная роль для него. Здесь есть правила, и все по ним играют. Здесь нужно уметь затормозить свое желание встать, сказать что-то, перебить. Если говорят, нужно слушать. Если спрашивают — отвечать. С детьми — договариваться, уроки — делать.

**Все это требует вначале огромных ресурсов от ребенка — энергетических. Колоссальная работа по произвольной регуляции своего поведения.**

Второе — требования к определённому развитию учебных навыков ребёнка. Сейчас в школе формально дети изучают буквы до Нового года. По факту же практически с самого начала от детей ожидается умение читать, хотя бы на базовом уровне. Про внимание я уже упомянула. Речь — самое слабое звено. Последствия увлечения китайским и математикой. Ожидается, что первоклассник способен связно выражать свои мысли, озвучивать свои желания, аргументировать, задавать вопросы, вступать в диалог, понимать инструкции, уметь пересказать услышанное. Ну и, конечно, все проблемы по логопедии должны быть решены до школы — иначе всё это пойдет в письмо, так или иначе.

Следующий пункт — его нужно было поставить в начало. Ребенок в школе один, класс большой, мамы и воспитателя нет. Впервые ребёнку придется принимать решения относительно того, в какой момент сходить в туалет (до, после, во время урока), как заправить рубашку в брюки, зашнуровать ботинки, одеться, собрать свои вещи в портфель, ничего не забыть. Не смейтесь. **Большая часть первоклассников, увы, испытывает огромные затруднения с навыками самостоятельности. Читаем выше — если навык не автоматизирован, он поедает ресурс. Ресурс мозга, нужно отметить.**

Таким образом, если наш ребёнок не умеет работать в условиях правил и ограничений, не может тормозить свои импульсы, когда они у него возникают, не самостоятелен, имеет трудности восприятия информации на слух, не умеет концентрироваться — подумайте три раза про школу (особенно, про школу в шесть лет). Его ресурс будет на 90% уходить на освоение всех этих навыков, а на учебную деятельность останется только 10% его энергии.

Теперь из вышеописанного мы понимаем, как же ребёнка готовить к школе. Забудьте про немислимые развивашки и кубики Зайцева. Время не обгонишь. Думаю, большинство детей хоть как-то читают в шесть-семь лет. Учить писать до школы также категорически вредно. Языки — спорный вопрос. Одним словом — оттягивая ресурс ребенка на собственно УЧЕБУ, вы натренируете то, что он будет проходить в первом-втором классах, но не подготовите его к самому процессу учёбы.

Если ребёнок ходит в хороший сад, многое закладывается там, и я не вижу смысла в специальной подготовке по вечерам — не экологично. Если Вы хотите ходить на подготовку ради поступления в крутую школу, то да, ходить придется, но не нужно учить ребенка дома, дрессировать его. Обычно в сильных школах сидят сильные психологи — они все равно отберут детей зрелых и мотивированных, а не «самых умных» и натасканных. Так что ходить без фанатизма можно, если вы уверены, что ваш ребёнок достаточно зрел для такой школы.

Также я «за» подготовку, если ее ведет тот же педагог, который набирает класс. Это и правда отличная возможность, понять за год — оно или не оно. Присмотреться к школе, ее философии, подходу. При этом сама подготовка особого смысла не несет, нужно это понимать. Итак, теперь о том, что можно и нужно делать дома.

### Самостоятельность

Этому учимся с раннего детства. Но за год до школы смотрим критично на то, что получилось. Ребенок должен **уметь абсолютно сам одеваться от и до**, полностью, аккуратно, видеть себя в зеркале и оценивать свой внешний вид. Увы, быстрее выдать одежду, нацепить носки на сына, поправить шапку, застегнуть куртку — регулярно вижу такое в саду. Медитируйте, читайте ленту в телефоне, не торопитесь. Пуговицы, застежки, шнурки, липучки. Пусть учится. Про гигиену, попу, руки, волосы — я даже не говорю. **Вещи — отделять свое от не своего, собирать свои вещи в рюкзак, в папку, в пакет.** Учимся сами собираться на тренировку (схемы с фотографиями, что угодно), на подготовку, на прогулку. Учимся вовремя ходить в туалет, не терпеть до последнего, регулировать — как и когда. Кстати, с туалетом у многих детей проблемы в школе. Сюда же простые алгоритмы — учимся готовить что-то по простой инструкции. **Выполнять какие-то несложные программы действий: выбрать и купить хлеб в магазине, убрать комнату, покормить кота и убрать за ним и т.п.**

### Психологическая готовность, социальная роль

**Играем! Играем в школу, вспоминаем свое детство.** Рассаживаем учеников-зверей, проговариваем правила, проигрываем школьные ситуации. Можно играть по ролям с братом-сестрой и т. п. Поверьте, это **САМАЯ** лучшая подготовка. В игре можно проработать почти все моменты, а многие дети так увлекаются, что еще и учатся в игре — взаправду пишут прописи и считают. Особенно, если эти пособия выдаются только в «игре в школу», а не подготовке. Если ребенку не интересно играть в школу, а интересно играть только в куклы, задумайтесь.

### Правила

**Учимся играть по правилам.** Здесь масса игр двигательных, на скорость, на внимание. И, конечно, мир настольных игр. **Учимся понимать правила, ждать своего хода, проигрывать, адекватно воспринимать неудачу.** Хорошо, если Вы найдете возможность играть с ребенком не только дома, но и в игротеках, у друзей, с разным составом участников.

### Пространство

Пространственные представления лежат в основе обучения арифметическим действиям, чтению, письму. Но не только — это и база для логического мышления и понимания логико-грамматических конструкций. **К школе базовые вещи должны быть сформированы — это схема тела (включая понятия право-лево), основные «ряды», такие как времена года, дни недели, месяцы.** Учат все это не ради, красного словца — это своеобразные координаты, усвоение которых позволяет нанизывать затем на них более сложные и абстрактные последовательности. **Ориентация в плоскости листа, ориентация на местности. В целом, к семи годам ребенок должен неплохо ориентироваться во времени и пространстве.** Тут еще важно отметить такой языковой момент как понимание предложных конструкций и падежных отношений и пользование ими. Отдельная тема — время. Хорошо, если будущий школьник будет иметь базовые представления о времени на уровне ощущений — что такое час, пять минут, десять минут. Что можно успеть сделать за это время, что такое полчаса? День-ночь-сутки. Кстати, время усваивается через ритмы, и хорошо, если эти ритмы будут в жизни ребенка. Например, для домашнего ребенка за год до школы имеет смысл ввести в режим дня ежедневные утренние занятия — до часа. Любимые пособия, лабиринты, раскраски — что угодно. Главное, в удовольствие и регулярно. Все остальные занятия так же желательно ритмизировать по возможности.

## Речь

Учимся развернутой речи, составлению рассказов по серии картинок, пересказу услышанного и прочитанного, учимся планировать фразу, описывать, расширяем запас слов по разным темам. Если есть проблемы с фонематическим слухом, с постановкой звуков — срочно бежим к логопеду. Таким образом, мы видим, что-то, насколько бегло ребенок умеет читать, писать и считать — вообще не тема готовности к школе. Достаточно, если он хоть как-то читает и немного считает — остальному научат. А вот учить нужно тому, о чем мы вскользь поговорили: ориентация в пространстве и времени, связная грамотная речь, самостоятельность и самоконтроль, умение работать по правилам и по инструкции, желание учиться. Именно из этого и складывается так называемая готовность к школе.

**То есть, не сумма навыков, а функционально созревший для обучения мозг.**

Многие мамы на волне увлечений ранним развитием, пытаются обогнать время — учат именно учебным навыкам, начиная с трех лет.

**Но природа так устроена, что оттягивая энергию в одно русло, мы обесточиваем другое, иерархически более важное. Построив дом на плохом фундаменте, мы будем иметь проблемы с его устойчивостью, трещинами в стенах и т.п. Именно поэтому сейчас в школах так много детей умных, накаченных разнообразными умениями, но абсолютно дезадаптированных, беспомощных, вялых, немотивированных или напротив, импульсивных, неадекватных.**

Поймите, что когда этап сада прошел, ни один учитель не будет учить Вашего ребенка поведению и нормам — глупо обвинять его непрофессионализме. Это задача наша — не важно, где и как.

На самом деле, всё так сложно звучит, а ребёнок это всё сам усваивает, если:

1. Создавать ему условия (среду).
2. Не мешать расти.
3. Не накачивать его тем, что не соответствует задачам его возраста.
4. И отдельная тема — здоровье.

Друзья. Наши дети будут очень много сидеть в школе — у многих начинаются на этом фоне головные боли, тошнота, вялость — сосудистые проблемы, плюс мышечные зажимы в шейном отделе позвоночника. Одним словом, не нужно много сидеть до школы — гимнастика, бассейн, прогулки — все это должно занимать достаточное количество времени в расписании.

Анна Высоцкая [https://vk.com/roditeli\\_i](https://vk.com/roditeli_i)



# Игры для будущих первоклассников

- 1. Игры с мячом.** Развиваем произвольное внимание, концентрацию (за мячом надо следить), координацию и ловкость (без которых потом трудно понимать геометрию, да и остальные точные науки). Если это игра с правилами, а не просто беготня, то ребёнок приучается соблюдать очередь, считаться с партнёрами, следовать жёстким правилам. Неусидчивый, выкрикивает с места, задирается, не может высидеть урок? Так он не набегался, не напрыгался, его раньше времени посадили за парту!
- 2. Салки, прятки, всевозможные «Штандерт-стоп» и казаки-разбойники.** То же самое: подчинение правилам, умение переживать проигрыш.
- 3. Бесконечные лего и прочие кубики.** Пространственное мышление, понимание основных законов механики, состав числа (сколько надо маленьких деталек, чтобы заменить одну длинную балку? А почему вот этой дуги не хватает, чтобы соединить два конца?). Умение вести проект, доделывать до конца, держать фокус, сотрудничать. Самое главное, на отсутствие чего потом жалуются родители: умение создать в голове образ, придумывать и сочинять.
- 4. Любые карточные игры, «ходилки», лото.** Произвольное внимание, концентрация, предвидение, стратегия. И быстрый счёт в уме.
- 5. Куличики, строительство тоннелей в песочнице, взрывы в грязи и различные эксперименты.** Физические свойства материи, тактильные ощущения, погружение в себя, умение фантазировать. И всё это вы хотите заменить сидением за партой и рисованием квадратиков по клеточкам? Ни мозг, ни психика, ни тело ребёнка не предназначены для этого. Единственные люди, которым подготовка к школе приносит пользу — педагоги. Которым тоже надо кормить своих детей.
- 6. Морской бой, быки и коровы, шахматы, крестики нолики.** Концентрация и удержание внимания, логическое мышление, ориентация на листе бумаги и многое другое.
- 7. Словесные игры: «города», «противоположности», ребусы, загадки, кроссворды, «угадай по описанию», скороговорки, шарады.** Развиваем логическое мышление, память, внимание, фантазию. Эти игры способствуют развитию речи у ребенка.