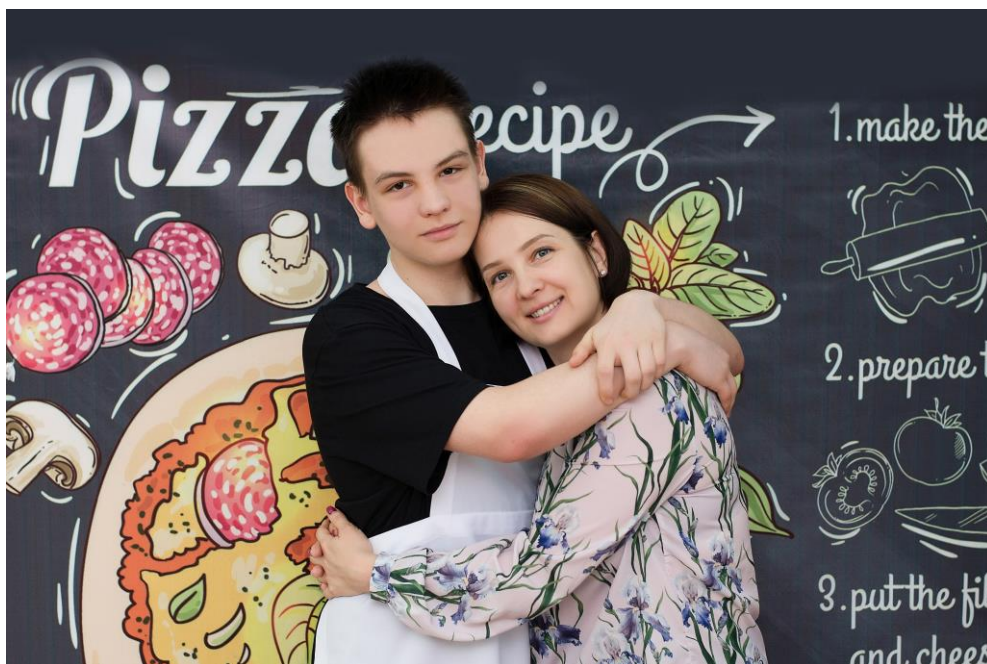


Впервые с миром педагогики я познакомилась при подготовке к рождению собственного ребенка, более девятнадцати лет назад, проштудировав десятки книг и журналов по воспитанию. Тогда у меня сформировалось мнение по поводу раннего развития, которое подтвердилось учебой на психологическом факультете, Новосибирского Гуманитарного института. Всему свое время. Экклезиаст. И я с ним полностью согласна. Все свои идеи и суждения я в первую очередь проверила на собственном сыне, и результат на данный момент мне нравится, ведь процесс воспитания складывается длительной работой, контролем своих действий, слов, чувств. И в первую очередь свой профессионализм (воспитателя и психолога), можно и нужно проверить на собственном ребенке. Хороший педагог просто обязан быть ответственным родителем!



Еще *А. С. Макаренко* заметил , что **Воспитывает** все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

И по моему глубокому убеждению, основную функцию воспитания во все времена несут родители, все остальные инстанции могут им только помочь. Родители воспитывают детей, прежде всего, своей жизнью, своим примером, воспитатель должен направлять их, подсказывать, рассказать как.

Поэтому одна из главных задач воспитателя – найти общий язык с родителями, такие качества, как общительность, доброжелательность, умение выслушать будут в этом деле не лишними. У современного педагога задача усложняется современным ритмом жизни, сейчас у родителей столько проблем, что родителей приходится убеждать заниматься детьми, поэтому необходимо владеть инструментарием психологии. Практикующие психологи приводили данные психологических исследований, что 60% родителей не любят своих детей, что подтвердилось моими дальнейшими наблюдениями. Меня поразил этот факт, ведь, по моему мнению, педагог должен любить всех детей в группе, и сейчас опыт моей многолетней работы показывает, что любовь воспитателя к детям творит чудеса- родители, видя это, меняют свое отношение к ребенку, начинают им интересоваться, уделять ему время, внимание, ласку.

В данный период времени меня, как педагога волнуют два вопроса. Первый – это легкомысленное отношение родителей к гендерному воспитанию. Одной из особенностей нашего времени является смешение половых ролей. Педагог должен размышлять о возможных плачевных последствиях гендерных нарушений в психике детей, искать доступные и эффективные методы донесения этой информации до родителей. Второй вопрос – это соответствие времени самого педагога. Развитие психологии, ее популяризация сейчас дают неограниченные возможности для организации развивающей среды и деятельности с детьми, но для этого требуется развитие самого воспитателя. Не всегда в круговороте забот есть желание развиваться дальше, узнавать что-то трудное, новое. Но "САМОПОЗНАНИЕ и САМОВОСПИТАНИЕ - это первый долг родителей и учителей, если они претендуют на воспитание ребёнка. Без этой личностной работы они, вместо того, чтобы вводить ребёнка в культуру, НАГРУЖАЮТ ЕГО СОБСТВЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ". Так сказала Юлия Гиппенрейтер профессор кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, человек, которого я считаю своим учителем.

